

Инновационная площадка

МДОУ «Детский сад № 101»

«НЕПЫЛЬНАЯ ПОЛКА ИЛИ ТЕХНОЛОГИЯ ВООКНООК»

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству

(Д. С. Лихачев).

С 2023 года МДОУ «Детский сад № 101» города Ярославля активно включился в деятельность Федеральной инновационной площадки «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей» АНО ДПО Дом радости проекта Воспитатели России.

Проблема гражданско-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям и сестрам.

Этому способствуют и современные условия образовательного процесса, характеризующиеся гуманизацией, обращением к личности ребенка, развитию лучших его качеств. Поэтому проблема формирования разносторонней и полноценной личности в условиях детского сада приобретает особое значение.

Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего образовательного процесса. Соответственно, должны претерпеть и способы, средства и методы обучения и воспитания детей. Нужны новые формы работы, моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, где проявляются возможности для развития лидерских качеств дошкольника, творческой стороны интеллекта в формировании гражданско-нравственного и патриотического воспитания маленького гражданина.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Воропанова И.В. – заведующий
Девяткина М.А. – старший воспитатель
Мухлаева Н.Ю. – старший воспитатель



Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Занимаясь воспитанием детей, решая задачи гражданско-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Особое место в нравственном воспитании дошкольников занимает чтение художественной литературы по данному направлению. Через обсуждение главных персонажей, описанных ситуаций в художественных произведениях дошкольники понимают глубокое нравственное содержание произведения, авторское отношение к героям, идею произведения. Учитывая особенности современных дошкольников, ориентированных в большей степени на визуальный ряд, чем чтение на слух, возникает необходимость воспитания патриотических чувств у дошкольников через создание book-поок*ов по книгам детских писателей о знаменитых людях, о подвиге, о Родине, о Великой Отечественной войне.



Что же такое bookпоок? Букнук (от английского book-pook – «книжный уголок») – декоративная миниатюрная инсталляция, имитирующая архитектурные сооружения или интерьеры, раскрывающая какой-то кусочек произведения. Считается, что идея принадлежит японскому мастеру под псевдонимом Монд, который в 2018 году сделал миниатюры токийских улочек. Это портал в книжный мир прямо посреди вашей полки. Букнуки могут напоминать кукольный домик, миниатюрную комнату, в том числе кабинет библиофила, улочку и другие микроэлементы городского ландшафта, скульптурную композицию. Букнуки, вставленные между томами книг, создают иллюзию двоемира, «параллельной вселенной».

Главная задача образования сегодня – использовать интегрированное знание при переосмыслении подходов в современной практике обучения и распространения чтения, выработке стратегий «обучения экранному чтению». Благодаря интерактивности и прямой наглядности дошкольник «имеет возможность вступать в диалог непосредственно с автором или другим читателем текста».



«Ренка» группа №2

При этом большое значение имеют поиск и разработка инновационных подходов к решению задач патриотического воспитания дошкольников. Так, одним из них в саду стала работа по созданию мини-музея. Мини-музей – это познавательный центр, результат общения и совместной работы воспитателей, детей и родителей. При использовании технологии «букнук» музей получился еще более ярким.

Так в каждой возрастной группе воспитатели совместно с родителями создавали «книжный уголок» по гражданско – патриотическому воспитанию согласно выбранному произведению, целые книжные закоулочки, букнуки.



«Гуси-лебеди» группа №2

Развивающая среда данного мини-музея создавалась совместно с родителями и детьми, которые подбирали экспонаты: предметы домашнего быта, утварь, игрушки. В результате совместной творческой деятельности педагога, воспитанников и родителей в мини-музее появились самодельные куклы, расписные матрешки, лепная посуда и другие удивительные поделки из разнообразных материалов.



«Землянка» А. Митяев
группа №4

По окончании проекта у детей сформировалось устойчивое стремление познавать наследие и культуру родного края, быть активными, самостоятельными, уверенными в своих силах, ощущением причастности к российскому государству.

Эти экспозиции демонстрировались с целью пробудить в ребенке чувство любви к Родине через создание особой среды, позволяющей знакомиться с культурным прошлым своего народа. Создание ситуации соприкосновения с историческим предметным миром; формирование способности его восприятия через подлинные музейные предметы; развитие чувства причастности к судьбе родной земли; формирование исторического сознания; обучение основам исследовательской работы, обработка собранных материалов; воспитание бережного отношения культурного наследия, потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций своего народа - задачи деятельности музея.



«Первый в космосе» В. Бороздин
группа №10

Отличительной чертой и преимуществом этого мини-музея, является возможность увидеть старинные редкие экспонаты - достопримечательности.

Создание мини - музея помогает развить у детей дошкольного возраста интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, воспитывает патриота.

Дошкольники показали высокий уровень знаний и представлений о родине, о малой Родине, знают особенности своей родины, находят взаимосвязи в интеграции искусства и творчества, видят проблемные ситуации, связанные с русской природой. Также ребята закрепили знания о бережном и заботливом отношении к природным богатствам, обрели желание бережно относиться к ресурсам нашей планеты, увидели уникальность и красоту природы, осознали значение флоры и фауны для жизни человека и т.д.

К концу проекта дети научились обращать внимание на красоту того места, в котором они живут — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптуры.



«Дядя Степа - милиционер» С. Михалков
группа №8



«Друг детства» В. Драгунский
группа №6

Дошкольники стали понимать, что состояние родного города, села зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники осознали способность к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к родному городу и горожанам: совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях - посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и прочее.

Дошкольник знает о том, что малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции.

Список использованной литературы

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
3. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
4. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
5. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. М.: ГНОМ и Д, 2008.
6. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.

<http://dashvozzrast.ru/metodich/pedoput11.htm>

