



**ДЕНЬ
ЗА
ДНЕМ**

ВЫПУСК

№ 10

газета для любознательных родителей

В этом номере:

◆ Как я провел лето или о чем был наш проект? (И.Н. Молькова)

◆ Праздник ПДД (Е.А. Андреева)

◆ Зачем нужна логопедическая диагностика (Е.С. Бовина)

◆ Несколько нескучных советов для детей и их родителей (Н.А. Бахвалова)



27 СЕНТЯБРЯ

**День воспитателя
и всех дошкольных
работников**

*Поздравляем
с профессиональным
праздником!*

«Как я провел лето или о чем был наш проект?»

Лето в нашем детском саду выдалось интересным и продуктивным! Мы работали по проекту «Солнечный адвент – экспресс».

Первым делом в каждой группе был создан адвент – календарь, и ребята узнавали из него о теме и направленности каждого дня. Также мы получали красочные конверты с сюрпризом. Это были подарки, приглашения на различные мероприятия (спектакли, просмотр мультфильмов, спортивные мероприятия).

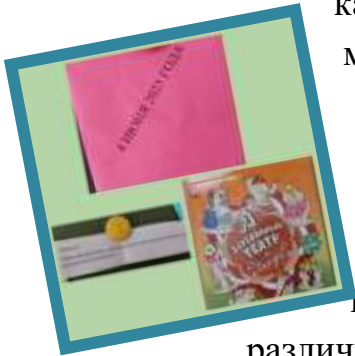
Проект охватывал все направления ФГОС: художественно-эстетическое, социально – коммуникативное, речевое, познавательное, физкультурно – оздоровительное.

Лето началось со спортивно – музыкального праздника «Маленькие

дети на большой планете».

А затем каждая неделя июня была посвящена определенной теме: Россия-Родина моя, неделя спорта и здоровья, неделя безопасности, неделя опытов и экспериментов.

Ребята играли в подвижные игры, танцевали, слушали сказки, смотрели мультфильмы. Много рисовали, выполняли аппликации, побывали на



спектакле «Путешествие в страну Дружландию».

Июль выдался не менее интересным! Он включал неделю дружбы и вежливости, неделю знатоков своего города, зоологическую неделю и неделю под названием «В гостях у сказки».

Ребята повторили достопримечательности города Ярославля, расширили представления о природе, а также о правилах безопасного поведения в городе и на дороге.





Дети с удовольствием слушали и иллюстрировали сказки, занимались с раскрасками.

В августе нас ждали следующие недели: «Лето красное прекрасное!». Эта неделя



включала в себя День солнца, День радуги, День игр и развлечений, День



именинника и День цветов.

День солнца

В День цветов ребята приняли участие в одноименном квесте.

В День игр и развлечений ребята весело играли в народные игры.



День игр и развлечений

Познавательная неделя прошла в работе над темами: Юный следопыт, День математики, День загадок, Экологический и космические дни.

Космический день

Следующей была неделя «Во саду ли в огороде»: Медовый спас, Волшебная грядка, Дары леса, Фрукты и ягоды, Яблочный спас.

И заключительной стала неделя «На родных просторах»: День государственного флага России, День хлеба, День труда, Мой детский сад, До свидания, лето!

Это лето нам запомнится!

*Инструктор по физической культуре
Молькова И. Н.*

«Праздник ПДД»

В нашем детском саду прошел настоящий праздник безопасности! Для ребят из старших и подготовительных групп состоялось увлекательное и очень важное мероприятие, посвящённое правилам дорожного движения.



К нам в гости пришли необычные гости: озорной и непослушный Незнайка и сотрудник полиции!

Незнайка, как всегда, все перепутал: он пытался перебежать дорогу на красный свет, катался на самокате где хотел, и даже не знал для чего нужен пешеходный переход. Ребята с первых минут включились в игру и сразу поняли, что наш герой ведет себя неправильно и очень опасно!



Наши воспитанники научили Незнайку быть примерным пешеходом! Вместе они отгадывали загадки про дорожные знаки и играли в подвижные игры.



Статью подготовила Андреева Е.А.

Зачем нужна логопедическая диагностика?



Начало учебного года в детском саду – это радостные встречи, получение новых знаний, а также период, когда всеми специалистами ДООУ проводится всесторонняя диагностика речевого, физического, психического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей.

Диагностику речевого развития проводит учитель – логопед 2 раза в год (с 1 – 15 сентября, с 15 – 30 мая) и по запросу в течение учебного года.

Для чего же нужна диагностика?

- ✓ выявление особенностей развития речи детей
- ✓ установление диагноза
- ✓ определение адекватных условий обучения, воспитания, коррекции и развития.

Логопедическая диагностика включает в себя исследование:

- поведения и эмоциональной сферы
- неречевых психических функций
- зрительно – пространственного гнозиса и праксиса, наглядно – действенного и наглядного – образного мышления
- анатомического строения артикуляционного аппарата
- состояния моторной сферы
- состояния мимической мускулатуры
- состояния импрессивной речи
- состояния экспрессивной речи
- грамматического строя речи
- лексического строя речи

- связной речи
- фонетической стороны речи
- фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

В результате проведения диагностики на основании полученных результатов по всем критериям обследования даётся оценка уровню речевого развития и степени тяжести речевого дефекта. После обработки данных, учитель – логопед пишет речевое заключение и составляет план коррекционной работы. Каждый ребёнок уникален, поэтому логопед не работает по «шаблону». На основе результатов диагностики специалист разрабатывает индивидуальную программу коррекции. В неё входят специальные упражнения, игры, задания, направленные на устранение выявленных нарушений.

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей, огромное значение представляет собой развитие речи и речемыслительной деятельности в целом. Если же на этом пути встречаются нарушения или недоразвития речи, отставания от возрастной и физиологической нормы, нужно своевременно и организованно оказывать логопедическую помощь таким



детям.

Учитель – логопед Е.С. Бовина

Простые советы логопеда для родителей



1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту. Помните, повторение - мать учения.

2. При общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Слова произносите четко и ясно. С детьми помладше, особенно «неговоряшками», опускайтесь на уровень их глаз, чтобы дети видели вашу артикуляцию при произнесении звуков. С детьми постарше непременно объясняйте непонятные слова.

3. Не подстраивайтесь под детскую речь, не сюсюкайте, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами – всё это тормозит речевое развитие.

4. Своевременно исправляйте неточности и ошибки в речи ребенка. Будьте тактичны, не смейтесь, не дразните ребенка.

5. Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить, понятен ли ребенку ваш ответ.

6. Следите за своей внешностью, поведением, речью. Ребенок должен гордиться Вами и брать с Вас пример.

7. Несмотря ни на что, сохраняйте положительное представление о своем ребенке. Не жалеите ребенка, а помогите преодолеть трудности, научите его справляться с задачами, стоящими перед ним.

8. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. В каждом возрасте есть посильные задачи, с которыми ребенок может и должен справляться. Решайте все дела вместе с ним.

9. Чаше



разговаривайте с ребенком. Ни мультки в телевизоре, ни развивающие игры в компьютере не заменят ему Вас.

10. Читайте книги. Разные: большие, маленькие, цветные, черно-белые, журналы, сказки, истории, энциклопедии. Научите малыша переворачивать страницы, искать страницу, на которой закончили чтение в прошлый раз. Старшие дети должны уметь ориентироваться по оглавлению книги.

11. Прислушивайтесь к советам психологов, логопедов и педагогов.

12. Общайтесь с семьями, где есть дети. Передавайте свой положительный опыт и перенимайте чужой.

Помните, когда ребенок повзрослеет, ему придется жить самостоятельно, готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Учитель-логопед Бахвалова Н.А.

Адрес редакции: 150051, ул. С. Орджоникидзе, 29-а, тел. 30-51-45, факс: 94-57-86
эл. почта: yardou101@yandex.ru

Главный редактор – Мухлаева Н.Ю.; корреспонденты – Молькова И.Н., Андреева Е.А., Бовина Е.С.,
Бахвалова Н.А., Жукова И.И.; корректор – Молькова И.Н.;