



# ДЕНЬ ЗА ДНЁМ

ВЫПУСК

№4

*газета для любознательных родителей*

## В этом номере:

- Кружок «Астрономия»
- Кружок «Химия»
- «Сказочное естествознание»
- «Давайте знакомиться!»
- «Слушаем, играя!»



## Кружок «Астрономия»

В МДОУ «Детский сад № 101» работает несколько кружков естественнонаучной направленности. Одним из них является кружок «Астрономии».



*Астрономия* (произошло от греческих слов *astron* – звезда, *nomos* – закон) – наука изучающая строение, движение, происхождение и развитие небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом.

На кружке юные исследователи с большим интересом слушают о космосе, Солнце, планетах, звездах, галактиках. Многих детей 5-7 лет завораживает ночное звездное небо, для них это нечто волшебное и совсем непонятное явление. Стоит только вспомнить себя в детстве, многие мечтали стать космонавтами или астронавтами, полететь в космос или найти инопланетную жизнь.

Для того, чтобы повысить интерес детей к науке, педагоги используют в работе различные методы и приёмы: работа с энциклопедиями, наглядный материал (карты, иллюстрации, фотографии), презентации, дидактические игры, опыты, эксперименты, практическая деятельность (составление карт созвездий, работа с телескопом и в метеостанции), художественную литературу. Так, например, при изучении планет дети познакомились и заучили стихотворение Аркадия Хайта:

По порядку все планеты  
Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,  
Два — Венера,  
Три — Земля,  
Четыре — Марс.  
Пять — Юпитер,  
Шесть — Сатурн,  
Семь — Уран,  
За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,  
И девятая планета  
Под названием Плутон.



В результате кружковой работы, дети получают знания о солнечной системе, уточняют и систематизируют полученные знания о космосе, о названии планет, их расположении. Повышают интерес к экспериментальной деятельности в процессе практической деятельности.



## Кружок «Химии»

Кружок «Химии» организован в МДОУ «Детский сад № 101» в старших и подготовительных группах, в рамках образовательного кластера по естествознанию: «Лаборатории одаренных дошколят». Одна из задач этого кружка – в доступной и занимательной форме познакомить старших дошкольников с основными свойствами предметов, веществ и явлений. Программа кружка построена на опытах, что вовлекает детей в исследовательскую деятельность, а игровая форма проведения эксперимента формирует у них познавательный интерес. Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Так, изучая на кружке с детьми тему «Вода и её свойства», педагогом на занятиях было предложено доказать детям, при помощи опытов:

-что вода – это жидкость;

-что вода не имеет формы;

-что вода имеет 3 агрегатных состояния:

жидком, газообразном (пар, туман) и твёрдом (лёд, снег, град, иней);

-что вода может превращаться в пар и обратно в воду и т.д.

С помощью беседы и презентации дети узнали, что вода не только та бесцветная жидкость, что налита в стакан. Океан, покрывающий почти всю нашу планету – это вода. В нём миллионы лет назад зародилась жизнь. Тучи,



облака, туманы, несущие влагу всему живому на земной поверхности, – это ведь тоже вода. Бескрайние ледяные пустыни полярных областей, снеговые покровы, застилающие почти половину планеты, – и это вода. Без неё не возможна жизнь и деятельность человека. Вода – наиболее распространенное, доступное и дешевое вещество. Она и дорога, и среда обитания животных, и «добытчик» электрического тока, и «транспортное средство» питательных веществ к клеткам растений и животных. Без воды невозможно растениеводство, животноводство, все отрасли промышленности. Без воды невозможна жизнь на Земле. Водные ресурсы нужно использовать бережно.



В заключении хочется отметить – самостоятельно найденный ответ – маленькая победа ребенка в познании сложного мира природы, придающая уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения. Самостоятельное открытие малейшей крупицы знания ребенка доставляет ему огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Дошкольник сам утверждает себя как личность. Эту положительную гамму эмоций он хранит в памяти, стремится пережить еще и еще раз. Так возникает интерес не просто к предмету, а что более ценно – к самому процессу познания – познавательный интерес, мотивация к знаниям.

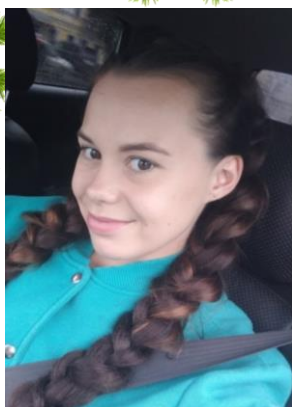
## «Сказочное естествознание»

27.11.2019 в МДОУ «Детский сад № 101» прошло познавательное мероприятие «Сказочное естествознание».

Руководители кружков по биологии, физике, химии и астрономии, проводимых в детском саду, представили воспитанникам детского сада и их родителям научную сказку. Где в стихотворной форме рассказали детям о профессоре Футы-Нуты, который решил улететь на Марс и вырастить там растения. Юные астрономы рассказали, что жизнь на Марсе не возможна. При помощи опытов, науки продемонстрировали детям как сделать компас, «топливо» для ракеты, как при помощи йода проявить изображение на крахмаленной карте. Мероприятие сопровождалось показами слайд- и видеофильма, литературно-музыкальными композициями. Они погрузили детей в прекрасный, полный тайн и чудес мир Природы и науки.



## «Давайте знакомиться!»



**Тонких  
Александра  
Сергеевна**

*Воспитатель гр. №11*

Для меня моя профессия – это возможность постоянно находиться в мире детства, сказки, фантазии, творчества. Особо понимаешь значимость своей профессии,

когда видишь широко распахнутые тебе навстречу глаза детей, жадно ловящие каждое слово, жест, взгляд. Глядя в эти глаза, понимаешь, что ты нужна им. Малыши проверяют меня на прочность и одновременно и любят меня. Секрет их чистой любви прост: они открыты и простодушны.

Поначалу мучили меня вопросы: «Чем я смогу заинтересовать и удивить детей?», «Комфортно ли будет детям в общении со мной?», «Оценят ли они меня как воспитателя».

Не все сразу получалось. Но время идет, я изучаю методическую литературу, перенимаю опыт коллег – воспитателей, прошла курсы повышения квалификации «Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии», активно сейчас занимаюсь самообразованием, получаю знания через Интернет.

Воспитывая детей, я стараюсь научить их дружить друг с другом, сделать коллективом, где не было бы лишних, не особенных. На этом и стоит моя профессия. Воспитатель строит дом, имя которому – человек! Моя цель, как воспитателя, создать благоприятную атмосферу для успешного обучения и воспитания, чтобы ребята чувствовали себя комфортно, уверенно, чтобы они находили в группе поддержку и взаимопонимание, чтобы детский сад стал для них второй семьей.

Я очень горжусь своей профессией и считаю, лучше профессии воспитателя, нет! Она заставляет забыть все огорчения и обиды, дает ощущение вечной молодости, вечного детства.

Моим главным увлечением в жизни является кулинария. Я очень люблю изготавливать кондитерские изделия. Люблю рисовать, заниматься рукоделием.

**Шашурова  
Екатерина  
Павловна**

*Воспитатель гр. №7*

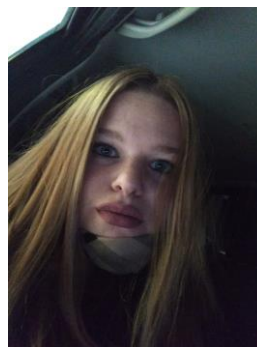
Я выбрала профессию воспитатель потому, что очень люблю общение с детьми, мне нравится ненавязчивая игровая атмосфера в группе. Я хочу почувствовать в развитии ребенка и уверена, что дам каждому из них возможность узнать что-то новое. Я творческий человек, и поэтому способна реализовать свой потенциал с детьми, делая с ними поделки, аппликации, участвуя в различных мероприятиях. На данный период моим главным увлечением является учёба в магистратуре.



**Ларина Кристина  
Андреевна**

*Воспитатель гр. №8*

Я выбрала профессию воспитателя, потому что я очень люблю детей. Для меня это не просто профессия или работа – это призвание, состояние души, образ жизни. Быть воспитателем, значит иметь терпение, сострадание, желание видеть детей, которые уже стали «своими детьми»



**Тихонова Алена  
Александровна**

*Воспитатель гр. №11*

Почему выбрала эту профессию... Мне нравится помогать детям, учить их чему-то новому, развивать детей. На данный момент мое хобби и увлечение — это мой сын. Он занимает все мое свободное время.



## Слушаем, играя!

(развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста)

Фонематический слух — это способность человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами данного языка.

У детей формирование фонематического слуха происходит при восприятии устной речи окружающих и, одновременно, при собственном проговаривании слов в соответствии с воспринимаемыми образцами, при помощи которых выделяются и обобщаются различные признаки фонем. Этот навык является из важных составляющих успешного обучения в школе (основа овладения грамотой). Причём развивать их нужно ещё задолго до поступления в школу, начиная с раннего детства. Развитие фонематического слуха у детей — важная задача. Однако, планируя занятия, необходимо помнить, что проводить их нужно в игровой форме, не утомлять ребенка и обязательно хвалить за успехи. По мимо развития фонематического слуха, необходимо уделить внимание артикуляционной гимнастике и развитию логического и творческого мышления. Начинать заниматься с упражнений, которые ему по силам, постепенно усложняя задания. Хорошее настроение и интерес — самая лучшая мотивация.

### Упражнения на умение различать слова, близкие по звучанию

1. «Что я сказал?» Перед ребенком разложите картинки с изображениями разных предметов. Называйте слова, звучащие похоже (лак-рак-мак, мышка-мишка), ребенок должен показывать карточку с нужной картинкой.

2. «Исправь ошибку». Дети очень любят поправлять взрослых. Попросите их найти ошибки в ваших словах — «На ногах шапки, на улице наденем тапки» и т. п.

3. «Рифмы» — читая стихи, делайте в конце четверостишия паузы, пусть ребенок сам закончит предложение. Например:

Серый волк в густом лесу  
Встретил рыжую... (ЛИСУ).

4. «Аплодисменты». Покажите картинку и попросите ребенка хлопать в ладоши в том случае, если вы назовете ее правильно. Например, шляпа-сляпа-кляпа.

### Игры для обучения восприятию длины слов и различению слогов

- «Повторюшки». Взрослый предлагает ребёнку повторить за ним слоговые ряды: со сменой ударного слога: та- та-та; с общим согласным и разными гласными: да-ды-до, вы-ва-ву и т.д.;

- с общим гласным и разными согласными: та-ка-па, ма-на-ва и т.д.;

- с парными звонкими — глухими согласными сначала по два, далее по три слога: па-ба, па-ба-па

- с парными твёрдыми — мягкими: па-пя, по-пё, пу-пю, пы-пи и т.д.;

- с добавлением одного согласного: ма-кма, на-фна, та-кта и т.д.

- «Кто лишний?» Взрослый произносит одинаковые слоги, в конце добавляя один похожий (па-па-ба, та-та-тя).

- «Повторяй за мной!» Произносите слоги, загорюдив рот ладонью или листом бумаги, чтобы ребенок не мог «считать» звук по артикуляции. Его задача — правильно повторить то что он услышал (ша-ша-жа, си-зи-си). Возможно, цепочка из трех слогов детям с нарушением слуховой памяти покажется сложной, в таком случае можно начать с двух слогов, постепенно усложняя задание.

- «Сколько слогов» — вместе со взрослым дети должны посчитать количество слогов в слове. Произносите слова хором, медленно, каждый слог отмечая хлопком в ладоши.

### Упражнения на различение фонем и развитие навыков анализа и синтеза

1. Одна из наиболее распространенных игр на эту тему — подбор слов на определенную букву. Кто сможет придумать больше слов, тот и выиграл.

2. Еще вариант — разновидность игры в города. Надо придумать слово, которое начинается на последнюю букву предыдущего (автобус — стол — ландыш).

3. «Собери слово». Взрослый говорит буквы слова по отдельности (К-О-Т), а ребенок должен назвать слово целиком. А можно поиграть и наоборот, чтобы дети называли буквы.

4. Игры с карточками. Из набора картинок ребенок должен найти изображение предмета, в котором заданный звук находится в начале слова, в конце, в середине. Например, Р — Рыба, тигР, подаРок.

Статью подготовила  
учитель-логопед Башкатова А.А.

Адрес редакции: 150051, ул. С. Орджоникидзе, 29-а, тел. 30-51-45, факс: 94-57-86  
эл. почта: yardou101@yandex.ru

Главный редактор — Таргонская Т.В.; корреспондент — Башкатова А.А.,  
корректор — Молькова И.Н.; дизайнер — Федорова Е.В.; верстальщик — Андреева Е.А.

