

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101» г. Ярославль

САЛ



Д Е Н Ъ З А Д Н Е М

ВЫПУСК

№ 5

01.2023

газета для любознательных родителей

В этом номере:

- «Новый год в садик к нам пришёл»
- «История возникновения Рождества»
- «Давайте знакомиться»
- «Вместе ради детей»
- «Профилактика плоскостопия у дошкольников»
- «Речь ребенка в 3-4 года»

Январь



«Новый год в садик к нам пришёл»

В нашем детском саду
прошли Новогодние утренники!

Снег в лесу закутал елку,
Спрятал елку от ребят.
Ночью елка втихомолку
Пробежала в детский сад.
А у нас в саду веселье,
Пляшет шумный хоровод.
Под молоденькой елью
Мы встречаем Новый год!

С самого начала представления сказочные герои увлекали детей в волшебный мир сказки.

Дети окунулись в праздничную атмосферу приключений, поучаствовали в интересных конкурсах.

С появлением Деда Мороза начался настоящий праздник с песнями и танцами, хороводами вокруг ёлки.

Все дошкольники с удовольствием проявляли свои таланты: танцевали, водили хороводы, рассказывали стихи, пели песни, играли. Никто не остался равнодушным. Море радости и эмоций вызвали подарки, врученные детям из рук самого Дедушки Мороза!



Каждый год в конце декабря для воспитанников всех возрастных групп в нашем детском саду организуются праздничные новогодние утренники. Красиво украшенный зал, нарядная ёлка, великолепные костюмы, подарки, Дед Мороз, Снегурочка и множество других сказочных персонажей ожидали наших воспитанников.



Разноцветные, сверкающие гирлянды и ярко украшенная ёлочка принесли детям ощущение чуда.



Праздники получились очень весёлыми и радостными, оставили много приятных впечатлений и эмоций.

Статью подготовила:

Воспитатель Павлова Е.А.

«История возникновения Рождества»

Рождество считается одним из наиболее великих праздников, главная цель которого – почтить воспоминание о рождении спасителя человечества в Христианстве – Иисуса Христа.

Начало празднику положила библейская легенда: именно в этот день в Вифлееме, находящимся к югу от Иерусалима, на свет появился Иисус Христос. Его рождение начинают праздновать в Сочельник, вечером 6 января. Согласно легенде, в этот день на небе появилась первая звезда – та самая, что некогда привела в Вифлеем волхвов.

На Руси христианский праздник стал распространяться в 10 веке. Рождество совместились с зимним древнеславянским праздником в честь духов-предков (Святками), пережитки которого сохранились в «святочных» обрядах (ряженые, гаданье), что в настоящее время церковь считает недопустимым, так как по мнению христианских священнослужителей любое гадание – страшный грех.

Традиции и символы Рождества

В день Рождества Христова принято прощать всех. Это главная традиция данного праздника.



Также отмечают и колядки. Исполнение колядок – это своего рода народная проповедь, которая рассказывает о Христе и таким образом больше людей узнают историю Иисуса Христа.

Период с 7 января до Крещенского Сочельника (18 января) называется Святки. В это время принято ходить в гости, творить дела милосердия. Хорошей традицией становится дарить подарки к Рождеству и поздравлять с праздником людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Статью подготовила:
Воспитатель Федотова В.Д.

«Давайте знакомиться...»

Рамазанова Раиса Магомедовна воспитатель



Я прошла переподготовку в ЯГПУ имени Ушинского в Ярославле по специальности

дошкольное образование. Опыт работы в сфере педагогики 3 года.

Что повлияло на выбор профессии?

Выбрала я эту профессию не случайно. Всегда любила детей и часто проводила с ними время. Я считаю, что среди множества различных профессий, эта самая интересная и привлекательная.

Детский сад – один из важных этапов жизни каждого ребёнка. Именно педагог даст ребёнку необходимые знания и должное воспитание, познакомит с увлекательным миром, научит правильно действовать в различных ситуациях, а так же расскажет, как из них выходить. Главное – это умение любить детей. Они разные, но мы должны относиться с пониманием к каждому из них.

Чем увлекаетесь?

Я заботливая мама троих замечательных детей, творческая личность. Люблю вкусно готовить, обожаю кемпинги, увлекаюсь алмазной мозаикой.

Пожелания для родителей:

Совместная работа родителей и воспитателей основана на том, чтобы дать детям достойное воспитание, образование и закрепить творческие и трудовые навыки в формировании ребенка, как личности!

Желаю вам, чтобы ваш ребёнок вырос счастливым и достойным человеком!

Статью подготовила:
Воспитатель Рамазанова Р.М.

«Вместе ради детей»

В рамках муниципального проекта по оказанию ранней помощи детям «Вместе ради детей»

специалисты нашего МДОУ регулярно оказывают

консультационную помощь родителям детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. 11 декабря 2022 года в воскресенье на базе «Ярославского областного центра творческой реабилитации инвалидов» учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 101» Солодова Мария Дмитриевна провела консультацию для родителей по теме «Значение самомассажа с применением су-джок терапии для детей-инвалидов и детей с ОВЗ».

В процессе консультации родители ознакомились с такими видами самомассажа, как хлопковый, скальпированный, точечный, самомассаж с массажными мячиками, которые имеют целенаправленное, эффективное и безопасное воздействие на речевое развитие и на здоровье детей в целом, и в частности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание было уделено методу терапии су-джок. Одним из практических инструментов «су-джок» является массажный чудо-шарик. Использование массажера Су-джок в коррекционной работе



с детьми, имеющими речевые нарушения, оказывает благоприятное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым развивая речь, позволяет совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.

На консультации были разобраны способы использования массажера су-джок. Его использование открывает большие возможности. Сделать занятия более разнообразными и интересными помогает художественное слово. Благодаря этому массаж становится не скучным. Отрабатывая движения и рассказывая сказку вместе со взрослым, ребенок развивает мелкую моторику рук и точность произношения слов этой сказки, заучивает стихи и рассказывает их сам.



В процессе консультации родители познакомились с новыми занимательными игровыми упражнениями в технике су-джок. По ее завершению им были вручены буклеты с кратким содержанием терапии су-джок.

Статью подготовила:
Учитель-логопед Солодова М.Д.

«Профилактика плоскостопия у дошкольников»

Стопа – это фундамент здоровья человека. На стопы оно в буквальном смысле опирается. Заболевания и деформация стоп приводят к постепенному разрушению всего организма: неоптимальный двигательный паттерн вовлекает в работу дополнительные группы мышц, в результате страдает вся скелетно – мышечная система, нарушается биомеханика движения.

Плоскостопие – это серьезное ортопедическое заболевание, заключающееся в изменении формы стопы (опущение ее продольного и поперечного сводов). Уплотнение продольного свода стопы приводит к развитию продольного плоскостопия, а распластанность переднего ее отдела – к поперечному.



Плоскостопие является одной из причин нарушения осанки, изменения положения таза, затруднения походки. Все это негативно влияет на общее самочувствие ребенка. Распространение плоскостопия у детей (от 15 до 50%) ставит проблему профилактики и коррекции этого заболевания как одну из актуальных в системе охраны здоровья детей.

Предупреждением плоскостопия надо заниматься с раннего возраста, т. к. именно первые 7 лет формирование стоп идет наиболее интенсивно. В коррекции плоскостопия

преобладают функциональные методы лечения, среди которых лечебная физическая культура-она занимает ведущее место.

Ее эффективность возрастает, если использовать в комплексе с водными процедурами, закаливанием, рациональным питанием, оптимальным двигательным режимом, ношением обуви, соответствующей возрасту ребенка, а в случае заболевания – специальной обуви и ортопедических стелек.



Если вы заметили у ребенка уплощение свода стопы, следует обратиться к ортопеду. Он порекомендует методы коррекции (при необходимости) и направит к специалисту. Профилактикой плоскостопия вы можете заниматься дома самостоятельно. Вот наиболее простые и эффективные упражнения:

1. Ходьба на носках в течение 2-5 минут.
2. Ходьба по палке.
3. Катание мяча поочередно одной и другой ногой.
4. Катание обруча пальцами ног.
5. Медленные приседания на гимнастической палке с опорой на стул.
6. Сгибание и разгибание стоп в положении сидя на стуле.
7. Захват, поднятие, перекалывание палочек, кубиков или небольших бумажных, тканевых салфеток пальцами ног в течение 1-3 минут (поочередно обеими ногами).

Статью подготовила:
Инструктор по физической культуре
Молькова И.Н.

«Речь ребёнка в 3-4 года»

Детей 3–4 лет называют почемучками. Им интересно все, что их окружает и происходит вокруг.



Поэтому главной отличительной чертой развития речи в этом возрасте является вопросительная конструкция: почему? как? зачем? что будет, если? При этом родителям важно помнить, что каждый вопрос требует ответа, но максимально понятного и краткого, поскольку малыши еще не могут внимательно выслушивать длинные объяснения. В возрасте 3 лет дети, как правило, начинают активно взаимодействовать не только с близким окружением в виде мамы, папы и других родственников, но и с другими детьми. Речь становится более сформированной, ясной и различимой. Многие родители именно в этом возрасте отдают детей в сад, где общение со сверстниками выходит на первый план. Однако оказывается, что то, что говорит малыш и что было понятно маме, совсем не ясно воспитателю и другим детям.

К. И. Чуковский охарактеризовал этот период «гениальной лингвистической одаренностью»: сейчас малыши активно занимаются словотворчеством, создавая самые невообразимые слова и синтаксические конструкции, пытаются рифмовать, сочинять стихи, часто понятные только им самим.

Рассмотрим особенности речи детей 3 лет.

- **Активный словарь** у ребенка к концу 2-го началу 3-го года жизни более 1000 слов, которыми ребенок постоянно оперирует. При этом новые или длинные слова ребенок может коверкать, менять местами слоги. Дети свободно вступают в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми. В речи детей кроме существительных и глаголов всё чаще появляются и другие части речи: местоимения (Я, ТЫ, МНЕ), наречия (тепло, красиво), числительные (один, два), прилагательные (холодный, горячий, хороший, плохой), предлоги (В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ)
- **Грамматический строй** речи состоит из фраз. Предложение складывается уже из 3-4 слов. Ближе к 4 годам малыш начинает говорить сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Дети внимательно слушают что и как говорят взрослые, буквально как губка впитывают в себя все, что слышат. Но, поскольку речь еще не совершенна, и малышу порой сложно повторить за взрослыми фразу сразу правильно, то

порой выходят очень забавные и неправильные с точки зрения грамматики выражения. Детям еще сложно согласовывать существительные и прилагательные, а также образовывать множественное число существительных.

- **Звукопроизношение** Физическое развитие артикуляционного аппарата не стоит на месте и к 3 годам язычок и губы уже достаточно окрепли, чтобы правильно произносить слова, не заменяя мягкие звуки (например, молоко вместо маляко, ёлка а не ёйка и т.п.). Длинные слова даются уже проще.

В возрасте 3-4 лет в длинных сложных словах допускается перестановка слогов (пакитан-капитан, гамазин-магазин и т.п.)

- **Интонация и эмоциональная выразительность речи** растет с каждым месяцем. На этот показатель очень сильно влияет качество и скорость речи окружения (в основном мам и пап). Итак, мы рассмотрели особенности речи детей 3-4 лет, и теперь можем четко определить каковы нормы речевого развития на этом возрастном этапе. Но нужно отметить, что каждый ребенок уникален, поэтому на нормы следует лишь ориентироваться в общем плане и обращать внимание на грубые нарушения норм.

Нормы развития речи детей 3-4 лет:

- Активный словарный запас более 1000 слов.
- Знать и отчетливо произносить свои фамилию и имя, а также знать имя и фамилию родителей, бабушки, дедушки.
- Речь должна состоять из простых предложений, ближе к 4 годам структура предложения становится более сложной.
- Уметь называть группу предметов одним словом (мебель, одежда и т.п.)
- Уметь пересказывать короткие рассказы, сказки, стихи и потешки.
- Речь ребенка активна и отмечаются качественные и количественные скачки словарного запаса.



Родителям всегда стоит помнить о том, что каждый ребенок уникален и индивидуален, и особенности его развития вероятнее всего будут отличаться от других детей. Но при этом, именно в руках родителей и близких людей, вырастить ребенка счастливым и развитым.

Статью подготовила:
Учитель-логопед Бовина Е.С.