

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 101» г. Ярославль



# Д Е Н Ъ З А Д Н Е М

ВЫПУСК

№ 3

11.2022

газета для любознательных родителей

# Ноябрь

## В этом номере:

- ◆ «Праздник осени»
- ◆ «Служба ранней помощи»
- ◆ «Вместе ради детей»
- ◆ «Что нам осень принесла?»
- ◆ «Речь ребенка в 5-6 лет»



# «Праздник осени»

*В листопаде, яркое,  
Что за чудо, спросим?*

*На дары богатое  
Время года-осень!*



Традиционно, в октябре, в нашем детском саду проходят замечательные праздники, посвященные осени. Хоть и говорят, что осень унылая пора, но дети как никто, способны радоваться шороху золотистых опавших листьев под ногами. У нас в музыкальном зале царила тёплая, доброжелательная атмосфера.



27 октября прошёл праздник у вторых младших и старших групп. В гости к ребятам пришли герои сказки «Репка», где

наши педагоги выступали в ролях сказочных персонажей.

Наши дети усердно готовились к празднику. Воспитанники наполнили сказку танцами, играми и песнями. Праздник в детском саду — это всегда удивительные чудеса, волшебные краски, звонкий смех воспитанников, море улыбок и веселья.

28 октября прошёл осенний праздник у подготовительных групп, где к ним в гости пришла – Тётушка Непогода и её Пёс. Также к детям приходили Лиса, Заяц, Лето, Весна и, конечно, Осень. Дети танцевали русский народный танец, отгадывали



загадки и пели песни. Самым запоминающимся и неожиданным для ребят, оказался сюрпризный момент. Он заключался в приходе Осени с подарками для наших воспитанников.

Праздник осени в детском саду, является одним из самых любимых у детворы. Мероприятие было веселым, ярким и увлекательным. Воспитанники получили много позитивных эмоций.

*Статью подготовила:  
Воспитатель Егорова П.Р..*

# «Служба ранней помощи»



С 2021 года в нашем детском саду функционирует Служба ранней помощи, которая направлена на помощь и поддержку семей, имеющих детей с особенностями в развитии.

29 сентября 2022 года на совещании руководителей детских дошкольных образовательных учреждений города состоялась презентация опыта работы «Службы ранней помощи». Опыт представила учитель-логопед Сапыцкая Екатерина Сергеевна, которая рассказала о функционировании службы ранней помощи, о том, что любой родитель, имеющий ребенка с особенностями в развитии от 2 месяцев до 7 лет, может обратиться для консультации и дополнительного сопровождения ребенка. Консультативную помощь в нашем учреждении оказывают учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физкультуре. Своевременное обращение за помощью поможет «особенным» детям лучше адаптироваться к социуму, к массовому детскому саду и подготовиться к дальнейшему обучению в обычной общеобразовательной школе.

Статью подготовила:  
Учитель-логопед Сапыцкая Е.С.

# «Вместе ради детей»

В рамках "Ранней помощи детям" и реализации муниципального проекта "Вместе ради детей" 16.10.2022 проведена консультация для родителей педагогом психологом первой квалификационной категории МДОУ "Детского сада №101" Андреевой Екатериной Александровной "Принятие родителями психологических особенностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ".



В ходе консультации говорилось о повышении родительского статуса, преодолении психологического стресса, связанного с воспитанием детей-инвалидов и детей с ОВЗ, профилактике возможных психологических затруднений у родителей.



По окончании встречи рефлексия принятия помогла родителям эмоционально "выговориться", оценить положительные черты характера и таланты своих детей. А также "вооружиться" боевым настроением и желанием двигаться дальше вместе со своим ребенком.

Статью подготовила:  
Старший воспитатель Мухлаева Н.Ю.

# «Что нам осень принесла»



В нашем детском саду стало традицией проводить выставки совместных работ родителей и детей. Такие мероприятия сближают родных людей с ребёнком, позволяют им не только выразить свой творческий потенциал, но и

демонстрировать свои таланты, воспитывать добро и человеческое отношение ко всему окружающему, развивать семейное творчество!

Осень – чудесная пора и она вдохновляет своей яркостью и пестротой красок на воплощение прекрасных творческих идей.

В нашем детском саду прошла выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии». Родители совместно с детьми смастерили замечательные поделки: забавных животных, красавицу Осень, осенние композиции, которые можно назвать настоящими произведениями искусства. Ни одна работа не повторяется. Все экспонаты выставки – стали прекрасным украшением интерьера наших групп. В каждой работе прослеживается творческая индивидуальность и фантазия каждой семьи. Все работы оригинальны, неповторимы и интересны.

Лучшие работы награждены грамотами.

**А сейчас мы с вами поделимся идеями: чем богата осень и что можно собирать для поделок.**



Дети с раннего возраста любят собирать на земле всякие находки, которые можно использовать в поделках, приучая детей к тому, что любой предмет может быть полезен для

создания поделок из природного материала на тему осень. Никогда не знаешь, что попадет тебе в этот раз. Ведь разнообразные формы и размеры природного материала способны вдохновить каждого.

Даже во время прогулки, вы можете придумывать с ребенком, что сделаете из только что найденной шишки, желудя или листьев. Каждое растение и его плод уникальны по-своему.

Природа готова одарить нас своими плодами, но не забывайте о том, что нужно беречь ее. Поэтому старайтесь собирать только то, что уже лежит на земле. Собирать природный материал можно в любое время года, хотя осенью его намного больше.



1. Шишки могут быть сосновые и еловые.
2. Хвоя тоже используется для поделок. Она отлично имитирует деревья на аппликациях или используется в качестве иголок для поделки ежика.
3. Семена растений и деревьев.
4. Мох хранится довольно долго и будет красиво выглядеть в качестве травы.
5. Кора дерева покрывается лаком и служит своеобразным строительным материалом.
6. Ветки деревьев тоже используют для поделок.
7. Перья птиц служат красивым декоративным элементом.
8. Орехи, желуди и каштаны.
9. Ягоды и плоды. Прекрасным акцентом вашей поделки могут стать ягоды рябины или калины, а также плоды декоративной тыквы.
10. Солома, колоски пшеницы также могут украсить вашу работу.

Статью подготовила:  
Воспитатель Сташуль А.А.



# «Речь ребенка в 5-6 лет»

## Нормы речевого развития детей 5-6 лет

**Овладение речью** - это сложный, многосторонний психический процесс: её появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого



окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Характеристику речевого развития детей от 5 до 6 лет стоит начать с описания состояния звуковой стороны речи, потому что к данному возрасту звукопроизношение должно прийти в норму.

**Внимание, родители!**

**Искаженный звук может закрепиться и исправить его с возрастом будет всё труднее.**

## Звуковая сторона речи

Становление нормального звукопроизношения завершается к 5 годам: у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторые смешения звуков «Л-Р», «С-Ш» в многосложных словах (лаборатория, шоссе). Но так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха.

Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации. Лучшим материалом для показа интонаций являются стихи и сказки классиков русской литературы.

## Формирование навыков звукового анализа

Развиваются простейшие формы звукового анализа, становится возможным узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком.

Для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, но и имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать звуковой состав слова. В возрасте 5 лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть определением позиции звука в слове — начало, середина, конец слова.



## Словарный запас

После 5 лет словарный запас растет стремительно. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — достигает своего расцвета. Слова запоминаются сами собой. Эту способность «схватывать всё на лету» надо использовать, организуя с детьми игры, читая книги и просматривая телепередачи. Пятилетние дети любознательны и любопытны. Познавательная активность их должна реализовываться. Количество слов, находящихся в активном употреблении, во многом зависит от общей осведомленности ребенка: чем больше ребенок знает, тем больше его словарный запас (около 3000 слов).

Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов. Дети активно используют обобщающие слова (транспорт, насекомые). Много прилагательных, обозначающих признаки и качество предметов. Дети подбирают слова противоположные по смыслу. В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков, слогов, исключение составляют только некоторые трудные слова.

## Грамматический строй речи

В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, случаев словотворчества становится всё меньше. Но иногда могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованием звуков (хочу-хочут), в употреблении форм множественного числа существительных в Именительном и Родительном падежах (дерево - дерева, карандаши - много карандаш). Встречаются ошибки в употреблении приставок с пространственным значением (вошел, зашёл, пришел, подошел).

Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на

ошибки своих детей, тактично исправляют их (не грушев, а груш: не на пианине, а на пианино; не ложить, а класть).

## Связная речь



Качественный скачок происходит и в овладении связной речью. Все условия для развития связной речи к 5 годам созданы.

Приготовление к игре, распределение ролей, придумывание сюжета по ходу игры — всё это требует умения говорить. Надо отметить, что на всех перечисленных этапах игры, прежде всего, нужна диалогическая речь, как одна из форм связной речи.

Но в данном возрасте необходимо развивать монологическую речь. Детей надо специально учить монологической речи, так как в речи взрослых в повседневной жизни эта форма речи используется редко.

Необходимо учить детей пересказывать, составлять рассказы описания, составлять рассказы по картине и серии картин.

**Уважаемые родители!  
Больше общайтесь с ребенком!**

Статью подготовила:  
Учитель-логопед Белова С.Н.

Адрес редакции: 150051, ул. С. Орджоникидзе, 29-а, тел. 30-51-45, факс: 94-57-86  
эл. почта: yardou101@yandex.ru

Главный редактор — Сапыцкая Е.С.; корреспонденты — Мухлаева Н.Ю., Бовина Е.С., Солодова М.Д.,  
Бахвалова Н.А.; корректор — Молькова И.Н.; дизайнер/верстальщик — Сапыцкая Е.С.