



Д Е Н Ъ З А Д Н Е М

ВЫПУСК

№ 4

11.2022

газета для любознательных родителей

В этом номере:

- ◆ «Фольклорный праздник Кузьма и Демьян»
- ◆ «Вместе ради детей»
- ◆ «Социальная акция»
- ◆ «Кузьминки осенние»
- ◆ «Речь ребенка в 4-5 лет»



Декабрь



Фольклорный праздник «Кузьма и Демьян»

В наше время особенно актуальны проблемы патриотического воспитания. Ими занимались такие известные педагоги и исследователи, как Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский («Человек как предмет воспитания»), М.Ю. Новицкая («Родной дом») и др.



Фольклор- (в переводе с англ. народная мудрость, народное знание) народное художественное творчество: песни, сказки, легенды, былины, пословицы, поговорки, загадки, потешки, драматические произведения, танцы, а также произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Ещё в своё время К. Д. Ушинский отмечал, что «...воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным».



14 ноября по народному календарю – праздник встречи зимы и

проводов осени.

В нашем детском саду 16 ноября (среда) прошло открытое фольклорное занятие «Кузьма и Демьян».

Группа № 12 совместно с музыкальным руководителем Труфановой Светланой Николаевной встречала и величала гостей – музыкальных руководителей Заволжского района

г. Ярославля (30 человек). Целью проведения праздника стало: формирование представлений о жизни предков через знакомство детей с житием святых Кузьмы и Демьяна.



Дети продемонстрировали знание русских народных пословиц, скороговорок и частушек об осени. Присутствующие гости узнали и увидели много интересных



хороводов, страдальных частушек и др.

Воспитанники группы № 12 инсценировали русскую народную песню «Во кузнице», звали в хоровод «Собирайся, народ». Ребята играли в русские народные игры.



Каждый ребенок на празднике был активным, проявил свои артистические и музыкальные способности, а совместная проведенный праздник еще больше сблизил детей и взрослых. Каждый с праздника ушел, попробовав вкусную кутюю!

Статью подготовила:
Старший воспитатель Мухлаева Н.Ю.

«Вместе ради детей»

В рамках муниципального проекта по оказанию ранней помощи детям «Вместе ради детей» специалисты нашего МДОУ регулярно оказывают консультационную помощь родителям детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. 13 ноября 2022 года в воскресенье на базе «Ярославского областного центра творческой реабилитации инвалидов» учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 101» Екатерина Сергеевна Сапыцкая провела консультацию для родителей по теме «Поговорите с детьми...».



Родители поделились своим опытом использования некоторых систем, получили рекомендации по переходу на новый уровень применения используемых методов, а также задали интересные вопросы.

В конце консультации родителям были вручены буклеты с кратким содержанием всех озвученных систем и рекомендациями по культуре общения с неговорящими детьми.



В процессе консультации родители ознакомились с видами альтернативной коммуникации, которая так необходима детям, не имеющим возможности общаться при помощи речи.

В современном мире особенно актуальна тема альтернативной коммуникации, поскольку количество детей, которым тяжело общаться при помощи речи, значительно возросло за последние десятилетия.

На консультации были разобраны такие методы общения, как система социальных жестов, АВА – прикладной анализ повеления, система Picture Exchange Communication System (англ.) – Коммуникационная Система Обмена изображениями (карточками), электронные коммуникаторы и глобальное чтение.



*Статью подготовила:
Учитель-логопед Сапыцкая Е.С.*

«Социальная акция»

Успех каждого члена Российского общества зависит от умений и способности устанавливать контакт с разными людьми не зависимо от возраста, быстро реагировать на изменения, уметь анализировать информацию, принимать соответствующие решения и действовать в соответствии с ними.



Достаточно ясным представляется, что для дошкольного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы и имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, который дает возможность, решения задач социализации детей, развития коммуникативных способностей дошкольников. Наш детский сад на протяжении трех лет сотрудничает с комплексным центром социального обслуживания населения Заволжского района. Одна из главных задач сотрудничества направлена, на развитие духовно-эмоциональной связи между сотрудниками детского сада, детьми и людьми, посещающими центр. В ноябре в рамках взаимодействия с комплексным центром социального обслуживания населения мы провели два мастер-класса по пластилинографии «Ветка рябины» для пожилых людей и людей с ОВЗ. Цель мастер-класса - развитие творческих способностей участников мастер-класса; вовлечение людей пожилого возраста в совместную деятельность с педагогами



детского сада. Во время мероприятия участники познакомились с народным праздником «Рябинник», легендами о рябине, приняли участие в народной словесной игре. На память о нашей встрече смастерили декоративные тарелочки в технике «пластилинография».

Объединяясь в проведении тематических праздников, досугов и мероприятий педагоги и дети приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть и понимать эмоциональное состояние других людей, у дошкольников формируется сфера личностных взаимоотношений. Сотрудничество с центром помогает нам не разорвать связь между поколениями, найти для себя много нового и интересного, глубже познать культуру людей нашего города.



*Статью подготовила:
Воспитатель Плетюхина Л.Л.*

«Кузьминки осенние»

На Руси Косьму и Дамиана (в обыденном языке Кузьму и Демьяна) почитали с древних времен.



С давних пор на Руси братьев-чудотворцев почитали также устроителями супружеской жизни и покровителями ремесленников, в основном кузнецов. В народном представлении Кузьма (Косма) имел непосредственное отношение к кузнечеству. Его наделили обширными, многогранными способностями и качествами – вполне человеческими и в то же время магическими и чудесными, – какими обладали кузнецы. В глазах простых людей главное призвание христианских святых (врачевание) представлялось как своего рода перековка больного, его переделывание и закаливание.

В народном фольклоре часто встречается образ кузнеца, а понятие «ковать» применяют к различным природным явлениям и ситуациям (образовательным, семейно-брачным, воспитательным, военным и др.). До сих пор существуют выражения: «ковать кадры», «кузнец своего счастья», «сковал недуг», «сковал мороз».

Кузьминки осенние кузнецы считали своим профессиональным праздником. В этот день им запрещалось работать: из

страха перед своими святыми покровителями и из уважения к ним.

Кузьма и Демьян являются покровителями не только кузнечного искусства и кузнецов, но и женского рукоделия.

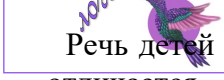
В некоторых легендах и былинах святых братьев связывают с земледельческими работами – они молотильщики и пахари. Существовало предание, что Кузьма и Демьян охотнее всего нанимались молотить. Они никогда не требовали платы за свою работу и только просили, чтобы их вовремя кормили кашей. От этого братьев иногда называют «кашниками».

Святых братьев (покровителей любого ремесла) в народе воспринимали и как носителей знаний. Для наших предков Кузьма и Демьян стали молитвенными помощниками в просвещении разума и обучении грамоте.

На кузьминских гуляниях пели песни, водила хороводы, участвовали в разнообразных играх.



*Статью подготовила:
Старший воспитатель Мухлаева Н.Ю.*



«Речь ребенка 4-5 лет»

Речь детей 4-5 лет становится более осознанной, отличается разнообразием, точностью и содержательностью. Дошкольник быстро запоминает слова, правильно воспроизводя их. Наступает период активного общения со сверстниками. Быстрое созревание головного мозга сопровождается появлением способности к изложению своих мыслей. Развитие речи для детей 4-5 лет играет важную роль в социализации и подготовке к обучению грамоте.



Звуковая сторона речи. Звуковая сторона речи у детей четвертого года жизни продолжает активно формироваться. Дети овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ], многие начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах. Некоторые нарушения произношения, встречающиеся в этом возрасте, считаются возрастной нормой:

- Употребление шипящих и свистящих звуков может быть неустойчивым, правильным в одних словах и неправильным в других (шуба – сюза);
- Звуки [р] и [л], не всегда правильно произносятся в словах, дети заменяют их другими звуками (молоко – мовоко, руки – йюки);
- Неотчётливо произносят малознакомые слова.

В норме к концу 5-го года у дошкольника должны исчезнуть все неточности и трудности звукопроизношения. Если к пяти годам у ребёнка наблюдаются нарушения в произношении некоторых звуков, необходимо обратиться за помощью к логопеду, так как недостатки устной речи в дошкольном возрасте могут повлечь за собой нарушения чтения и письма в школе.

Речевой (фонематический) слух. В этот период совершенствуется речевой слух. Дети могут

различать слова, отличающиеся одной фонемой (мишка — мышка). Новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа. Дети могут изменять интонацию и тембр голоса при выразительном пересказе. Умеют говорить шепотом. Могут отмечать ошибки произношения не только у окружающих, но и у самих себя.

Словарный запас. Увеличение активного словаря (к 4 годам он достигает 1600 - 2000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как со взрослыми, так и с детьми. Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В речи увеличивается количество существительных и глаголов. Появляются наречия, числительные, чаще встречаются местоимения. Появляются и активно расширяются обобщающие слова, физические качества (холод, гладкий), свойства (бьется, ломается), слова, обозначающие ориентировку во времени и пространстве (утро, вечер, потом, сначала, назад, вперед).

Грамматический строй речи продолжает формироваться, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисую»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы.

Связная речь. Дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок может связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать игрушку, рассказать об изображенном событии на картинке, пересказать знакомый текст. Свои ответы ребенок строит из 2—3 и более фраз все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Дети с удовольствием заучивают стихотворения, потешки, скороговорки.

Речь ребенка формируется в общении с окружающими его взрослыми. Очень важно, чтобы взрослые заботились о своевременном развитии речи детей, обращали внимание на ее чистоту и правильность.

Статью подготовила:
Учитель-логопед Бахвалова Н.А.