Семинар 24.02.2022

**тема:** Проектирование образовательной среды, как основы создания условий для интеграции дошкольного и дополнительного образования в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».

**1 слайд**

Проектирование образовательной среды, как основы создания условий для интеграции дошкольного и дополнительного образования в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».

**2 слайд**

Образовательная среда - совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений субъектов образования, программно-методического сопровождения и специально организованных психолого–педагогических условий для формирования и развития личности ребенка.

Участники образовательных отношений непрерывно создают образовательную среду, оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, в свою очередь образовательная среда так же непрерывно и постоянно влияет на каждого субъекта образовательного процесса.

Образовательная среда в современных условиях рассматривается *как предмет проектирования и моделирования*, а так же, как объект психолого-педагогической экспертизы и диагностики.

Не секрет, что сначала образовательная среда теоретически проектируется, а затем моделируется в соответствие с целями обучения, особенностями контингента детей и условиями образовательной организации. И только потом образовательная среда может стать объектом психолого-педагогической экспертизы и диагностики.

**3 слайд**

Для успешной интеграции дошкольного и дополнительного образования очень важно грамотно построить процесс проектирования образовательной среды.

Проектирование образовательной среды — деятельность педагогической команды или организации, направленная на создание прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, процесса, состояния.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования образовательная среда состоит из нескольких компонентов, а это значит, что ее проектирование, с целью интеграции с дополнительным образованием, будет осуществляться на основе всех ее компонентов.

Компоненты образовательной среды, с учетом которых необходимо осуществлять интеграцию дошкольного и дополнительного образования следующие:

- Материально-техническое оснащение образовательного процесса,

- Межличностные отношения субъектов образования в организации,

- Специально организованные психолого–педагогические условия для формирования и развития личности ребенка.

**4 слайд**

На наш взгляд особая значимость в проектировании образовательной среды отводится специально организованным психолого–педагогическим условиям. Именно они закладывает основы, задают стратегические ориентиры проектирования всей образовательной среды, выдвигаются те или иные требования к проектированию как социального, методического, так и пространственно-предметного компонентов образовательной среды.

Предлагаем вашему вниманию схему проектирования образовательной среды с учетом ее компонентов, в основе которых лежать ответы на базовые вопросы, позволяющие создать оптимальные условия для интеграции дошкольного и дополнительного образования в МДОУ «Детский сад № 101».

«кого обучать?» (психологические особенности контингента обучающихся, их возраст, состояние здоровья);

«зачем обучать?» (цели учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом);

«чему обучать?» (содержание образования, программное обеспечение);

«как обучать?» (технологии, методы, приемы обучения и развития);

«кому обучать?» (определение требований к профессиональной и личностной подготовке педагога);

«где обучать?» (определение требований к условиям, территории и помещениям организации);

«с чем обучать?» (определение требований к материально-техническому оснащению и обеспечению организации);

«когда обучать?» (расписание учебно-воспитательного процесса, формирование учебных групп);

«нужно ли обучать?» (определение актуального запроса обучающихся и их законных представителей).

**5 слайд**

В каждой образовательной организации создается своя специфическая образовательная среда, способствующая реализации ФГОС и права детей на получение ими дополнительного образования.

Выделяют четыре типа образовательной среды:

догматическая образовательная среда – способствующая зависимости ребенка от другого мнения, навязанных мнений и установок;

карьерная образовательная среда - способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка от чужого мнения;

безмятежная образовательная среда - способствующая свободному развитию, но и обусловливающая ребенка;

творческая образовательная среда - способствующая свободному развитию активного, наблюдательного, самодостаточного ребенка.

Параметры образовательной среды:

широта образовательной среды – это структурно-содержательная характеристика, показывающая, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду;

интенсивность образовательной среды – это структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления;

осознанность образовательной среды – это показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса;

эмоциональность образовательной среды – характеризует соотношение в ней эмоциональных и рациональных компонентов.

Очевидно, что определенная образовательная среда может быть как эмоционально насыщенной, яркой, так и эмоционально бедной.

**6 слайд**

Важно проектировать образовательную среду ДОУ с учетом вышеперечисленных параметров, а так же выбрать тип ее построения соответствующий современным требованиям образования.

Создание современной и качественной образовательной среды способствует успешной интеграции дошкольного и дополнительного образования. При совместной деятельности образовательных учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и совместные стратегии управления первостепенным становится эффективное взаимодействие, способствующее развитию долгосрочных сетевых отношений.

Опыт работы нашего ДОУ подтверждает то, что большое значение для реализации программ дополнительного образования и развития личности ребенка имеет организация такой системы дополнительного образования, которая обеспечивает плавный переход от проявления интереса ребёнка к развитию его способностей, всестороннему и гармоничному развитию.

Таким образом, интеграция дошкольного и дополнительного образования детей в нашем детском саду происходит на двух уровнях: внутреннем и внешнем.

**7 слайд**

Внутренняя интеграция – реализуется  на базе ДОУ в форме различных видов творческих объединений и студий, позволяя педагогам дополнительного образования решать воспитательно-образовательные задачи в рамках реализации дополнительной программы, используя индивидуально-дифференцированный подход.

**8 слайд**

Внешняя интеграция – реализуется в ДОУ через расширение возможностей  сотрудничества с учреждениями общего и дополнительного образования различной направленности в целях обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

**9 слайд**

Эти уровни равно значимы, т.к.  они обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования и  способствуют:

- созданию единого образовательного пространства,

- повышению качества образовательной услуги,

- личностному профессиональному росту участников образовательного процесса,

- развитию личностно-значимых видов детской деятельности,

- обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей,

- удовлетворению образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей).

**10 слайд**

Результат интеграции – это созданные специальные условия в ДОУ для успешной реализации дополнительных образовательных программ по направлениям и интересам детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления дополнительного образования МДОУ «Детский сад №101» | | | |
| Социально-педагогическое направление в проекте «Успех каждого ребенка» | Физкультурно-оздоровительное направление в проекте «Успех каждого ребенка» | Естественнонаучное направление в проекте  «Успех каждого ребенка» | Художественно-эстетическое направление в проекте  «Успех каждого ребенка» |
| 1. Английский язык   2. Речь и  культура  общения  (Риторика)  3. Обучение чтению | 1. STEP-аэробика  2. Аэробика | 1. Лаборатория химических исследований 2. Лаборатория биологических исследований 3. Лаборатория физических исследований 4. Лаборатория астрономических исследований | 1. 1. ИЗО деятельность 2. Музыка, образ, движение (Хореография)   3. Рисование песком |

**11 слайд**

Образовательная среда в нашем детском саду является творческой средой, с такими ярко выраженными параметрами, как широта, интенсивность, осознанность и эмоциональность.

Создание современной творческой образовательной среды в ДОУ способствует успешной интеграции дошкольного и дополнительного образования, что в свою очередь стимулирует педагогов дополнительного образования ежедневно создавать для детей ситуации счастья и успеха.

**12 слайд**

Спасибо за внимание! Будем рады ответить на все ваши вопросы.