МДОУ «Детский сад № 101»
«Сетевая муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка».

Сетевая муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка» реализуется на уровне активного сетевого взаимодействия МДОУ «Детский сад № 101», МОУ «Средняя школа № 31», МОУ «Средняя школа № 99», МОУ ДО КОЦ «Лад», используется для развития горизонтальных связей между образовательными организациями. Это взаимодействие нацелено на создание и развитие договоренностей о сотрудничестве, формирование условий для образования и поддержания устойчивых открытых отношений, конструктивное сотрудничество и партнерство.

Становление муниципального сетевого взаимодействия при организационно-методическом сопровождении проекта «Успех каждого ребенка» на практике представляет собой последовательно организованный процесс:

- линейный процесс, состоящий из нескольких уровней развертывания (взаимодействия определенных образовательных организаций),

- нелинейный процесс, предполагающий появление новых организаций (необязательно образовательных) в созданной сети на разных уровнях развития взаимодействия.

Взаимодействие образовательных организаций в рамках реализации проекта Сетевая муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка» строится по четырем уровням развития сетевого взаимодействия:

1 уровень: информационный

На этом уровне осуществляется согласование намерений, анализ имеющихся у сторон ресурсов и возможностей, особенностей нормативной базы, выбор и создание среды устойчивых и открытых информационных потоков.

2 уровень: ресурсный

На этом уровне разрабатывается план совместных сетевых мероприятий, распределение функций, делегирование полномочий, отбор, обсуждение и доработка конкурентоспособных ресурсов.

3 уровень: коммуникативный

На этом уровне формируются и запускаются сетевые практики, устанавливаются активные коммуникативные связи между организациями, осуществляется активное развитие горизонтального управления.

4 уровень: проектный

На этом уровне существует разнообразие сетевых практик (учебных, коммуникативных, экспертных, оценочных, креативных), выходящих на конкретный результат, способствующих развитию организаций и расширению сетевого взаимодействия.

Последовательная реализация всех уровней развития сетевого взаимодействия способствует формированию работающей и функциональной модели, позволяющей поэтапно внедрить оптимальные механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

Содержание:

1. Аннотация сетевой муниципальной модели организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка» в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Общая характеристика модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Структура модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Результативность реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Аннотация сетевой муниципальной модели организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка» в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В основу проектирования сетевой муниципальной модели организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка» были заложены следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

2. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р)

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391)

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности образовательных организаций рассматривается, как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей. Сетевое взаимодействие предлагает сотрудничество участников образовательных отношений, которые основано на равноправии, взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений. Такое взаимодействие повышает эффективность деятельности образовательных организаций в достижении образовательных задач.

В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий, в том числе в области дополнительного образования детей, возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, новые педагогические технологии. Использование сетевого сотрудничества, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них большого разнообразия организаций обогащает содержательный, организационный и управленческий аспект деятельности в образовательном учреждении при организации дополнительного образования. Использование сетевого взаимодействия в деятельности образовательных организаций способствует расширению социальных и педагогических возможностей.

При создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ МДОУ «Детский сад № 101» учитывал, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети», как особого вида совместной деятельности заинтересованных людей и организаций, основой возникновения которой является определенный общий запрос или проблема. Взаимодействую, организации сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы, осуществляя интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний, обеспечивая компенсацию недостатков и усиление преимуществ.
При реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации проекта: Сетевая муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка», становится необходимым:
- реализация совместных образовательных программ,

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,
- совместное проведение муниципальных и региональных мероприятий (научно-методических и научно-практических конференций, практико-ориентированных семинаров, конкурсов, олимпиад, мастер-классов и т.д.).

Сетевое взаимодействие образовательных организаций при реализации дополнительного образования детей имеет свою специфику, которая определяется особенностями дополнительного образования.

Общая характеристика модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Современные социально-экономические условия страны требует от образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, активной модернизации и оптимизации ресурсов, внедрения инновационных технологий, изменений в системе управления на основе полного использования их потенциальных возможностей.

Представленная модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ предлагается к реализации в разных образовательных организациях города Ярославля.

Согласно ч. 6 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Дополнительное образование осуществляется путем реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые направлены на развитие личности, ее общей культуры и индивидуальных способностей, освоение социокультурных ценностей, профессиональную ориентацию, организацию творческого труда, содержательного досуга, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации дополнительные общеобразовательные программы могут быть общеразвивающими и предпрофессиональными. Дополнительные общеобразовательные программы могут иметь естественнонаучную, художественную (по видам искусств), физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную, техническую, туристско-краеведческую направленности.

Особенностью системы дополнительного образования детей является ее интеграционный и межведомственный характер: дополнительные общеобразовательные программы реализуются в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, охватывают различные сферы и направления деятельности.

Актуальность создания Сетевой муниципальной модели организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка» обусловлена решением ряда проблем:

- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления сетевыми структурами образовательных организаций;

- проблемы интеграции учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования с целью создания единого образовательного пространства для развития, воспитания и социализации детей и молодежи в рамках реализации ФГОС;

- проблемы повышения качества оказания образовательных услуг через дополнительное образование (в сетевой форме);

- проблемы развития социального партнерства.

В основе модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ лежит понятие о сетевом взаимодействии, как совместной деятельности образовательных организаций, входящих во взаимодействующую сеть и обеспечивающих возможность обучающимся успешно осваивать дополнительные общеобразовательные программы с эффективным использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Реализация проекта по созданию сетевой муниципальной модели, способствует эффективной организации совместной деятельности участников сетевого взаимодействия, основанной на сотрудничестве и использовании разных ресурсов, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать дополнительные общеобразовательные программы различного уровня и направленности.

В рамках предложенной модели все члены сетевого сообщества выполняют общую миссию, но осуществляют различные направления деятельности: выявляют образовательные потребности обучающихся, разрабатывают совместно дополнительные общеобразовательные программы, реализуют сетевые образовательные проекты, организуют мониторинг качества реализации дополнительных общеобразовательных программ. Образовательные организации реализуют общеобразовательные программы, обеспечивая широкий спектр дополнительных образовательных услуг на высоком профессиональном уровне. Сетевое взаимодействие организаций обеспечивает эффективный обмен педагогическими практиками, активный процесс развития профессионального мастерства педагогов, расширение возможностей социального партнерства. Непосредственное управление сетевым взаимодействием осуществляют руководитель и координатор проекта.

В ходе проектирования представленной модели сетевого взаимодействия, участниками проекта МДОУ «Детский сад № 101», были рассмотрены различные существующие модели сетевого взаимодействия в сфере образования, изучены современные исследования общих вопросов взаимодействия сетевых организаций и перспектив их развития.

Наиболее интересной для нас стала модель сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности в связи с введением ФГОС (Золотарева А.В., город Ярославль). Одним из вариантов осуществления такого сетевого взаимодействия становится инструментальная распределенная модель, в основе которой лежит обмен имеющимися ресурсами. В модели инструментальной распределенной сети участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных целей, создавая, возможность использования ресурсов друг друга. Такая структура сетевой модели имеет очень гибкий характер, узлы сети несут уникальный ресурс (определённый функционал и содержание), не дублируя, а дополняя друг друга. В основу модели представленной МДОУ «Детский сад № 101» положены некоторые особенности инструментальной идентичной распределенной модели сетевого взаимодействия.

Использование, представленной нами Сетевой муниципальной модели организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка» позволяет достичь следующих качественных результатов в области реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- обновление содержания, форм и средств организации дополнительного образования на основе совместной распределенной деятельности организаций – участников сети;

- создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик;

- обеспечения разнообразия предоставляемых дополнительных образовательных программ и услуг, максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

- обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей;

- повышение доступности дополнительного образования для детей, в том числе для детей с ОВЗ;

- решение задач интеграции и преемственности дошкольного, общего и дополнительного образования;

- повышения качества образования.

При проектировании нашей модели учитывались общие характеристики сетевого взаимодействия образовательных организаций:

- участники (содержательные и ресурсные узлы сети) и их иерархическое разделение в сети;

- объединяющая цель и задачи взаимодействия;

- объединяемые ресурсы (организационные, образовательные, педагогические, научно-методические, материально-технические и т.д.);

- направления взаимодействия участников, потоков ресурсов (равнонаправленное, однонаправленное);

- формы совместной деятельности;

- система управления и координации деятельности.

Структура модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ основана на принципах:

- Проектности, где любое сетевое взаимодействие следует рассматривать как проект, т.е. как взаимосвязанную и ограниченную во времени совокупность деятельности (мероприятий), направленную на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач, обеспеченную необходимыми ресурсами и управляемую на основе постоянного мониторинга показателей прогресса и учета рисков и предположений;

- Синергетичности, где отражается положительный эффект, который значительно повышает совокупные результаты нескольких учреждений в сравнении с уровнями эффективности каждого из них по отдельности. Данный принцип является одним из самых важных и ожидаемых результатов сетевого взаимодействия;

- Системности, где образовательное учреждение, как любая другая организация представляет собой комплекс семи взаимосвязанных сущностных элементов: миссия, стратегия, структура, люди, функции, процессы, материальные средства;

- Полицентризма, где отношения регулируются на основе равноправия и взаимных интересов всех организаций и главную роль в которых играет баланс интересов всех организаций;

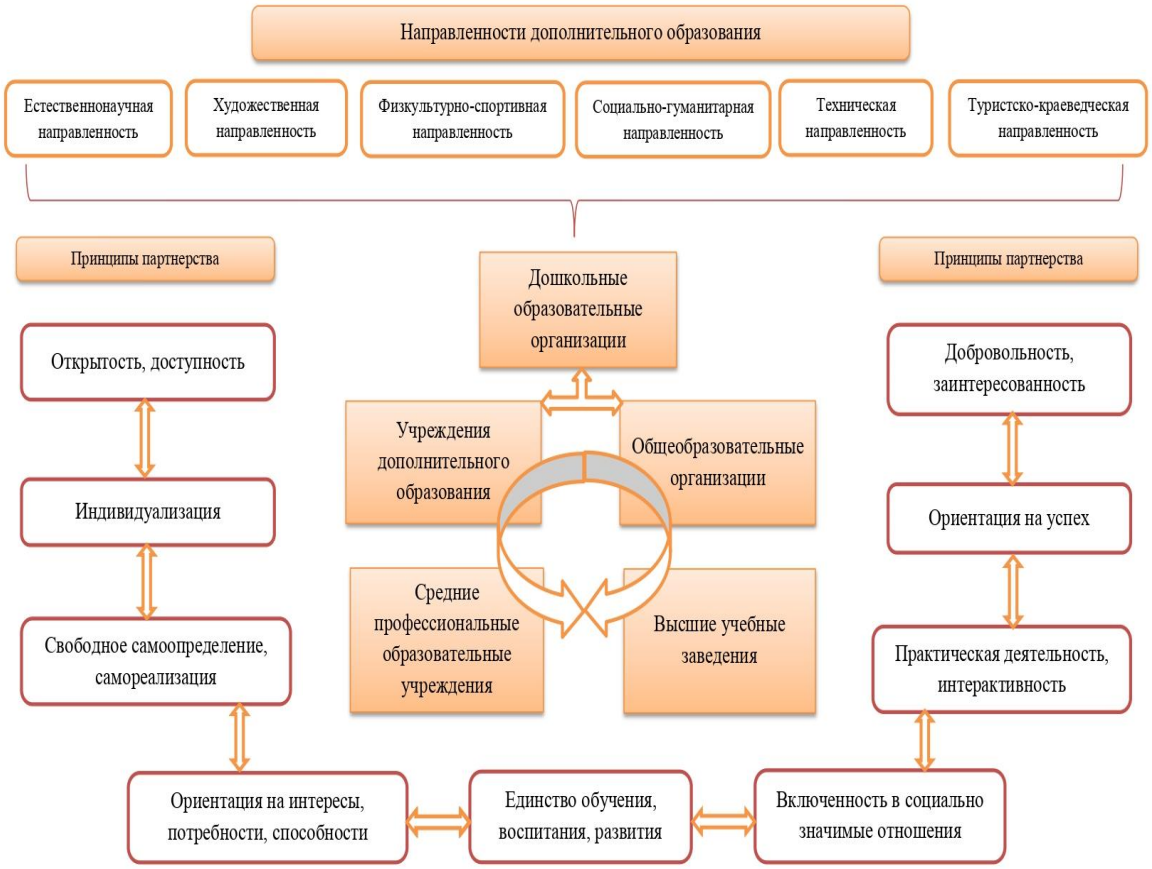
- Непрерывности образования, где важную роль будут играть знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям.

- Инновационности сетевого взаимодействия, где необходимо постоянное внедрение новых технологий, выработка новых идей и решений, их распространение.

- Многообразия, где расширение количества образовательных возможностей для обучающихся и организаций имеет большую ценность. Это может быть расширение форм обучения, применение различных методов, видов образовательной деятельности и т.д.

МОДЕЛЬ: «Сетевая муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка».

Сетевая муниципальная модель взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка»



Результативность реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Экономические результаты (эффекты) реализации модели:

1. Эффективное взаимодействие всех участников сетевого взаимодействия, распределение и использование финансовых, материально-технических, временных, кадровых ресурсов и т.д.
2. Формирование обновленного материально-технического оснащения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Образовательные результаты (эффекты) реализации модели:

1. Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одаренных и с ОВЗ.
2. Обеспечение достаточного выбора образовательных программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся.
3. Возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
4. Достижение открытости дополнительного образования, повышение доступности качества образования.