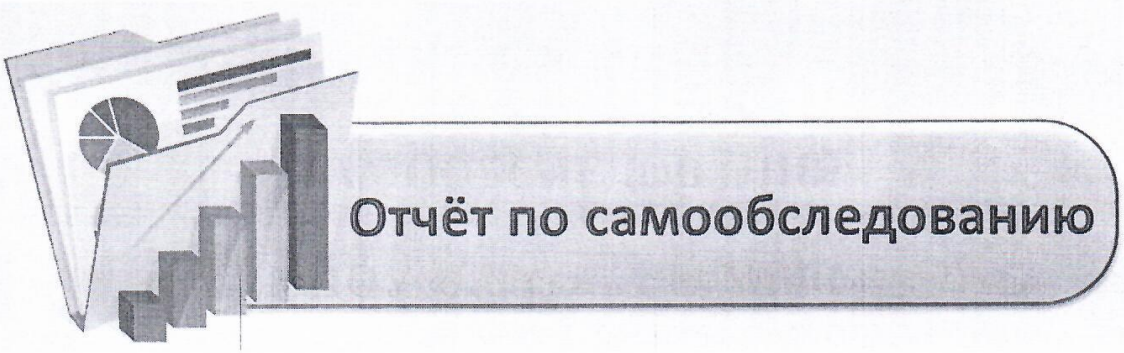
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №101»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ«Детский сад №101»
И.В. Белова
ПРИКАЗ №02-03/76 от 17.04.2022 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МДОУ «Детский сад № 101»

за 2021 год



Ярославль, апрель 2022год

Аналитическая часть
Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. **Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом.**муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101» (полное). МДОУ «Детский сад №101» (сокращенное).

1.2. **Организационно-правовая форма.** Бюджетное учреждение.

1.3. **Место нахождения.** Адрес: 150062 г. Ярославль, ул.С.Орджоникидзе, 29а

1.4. **Место ведения образовательной деятельности (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).** Адрес: 150062 г. Ярославль, ул.С.Орджоникидзе, 29а.

1.5. **Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта с сети интернет.**

1.6. Тел: 24-29-55/факс 74-17-88, yardou101.yaroslavl@yarregion.ru (почта), https://mdou101.edu.yar.ru/index.html (сайт).

1.7. **Учредитель.**Департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес: Волжская набережная 27, каб.22. Директор департамента Иванова Елена Анатольевна.

1.8. **Лицензия на образовательную деятельность.** Лицензия на ведение образовательной деятельности регистрационный номер №405/15от «30» ноября 2015 года, серия 76ЛО2 № 0000659.Выдана департаментом образования Ярославской области.

1.9. **Лицензия на медицинскую деятельность.** Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002271от «21» октября 2017 года, серия ЛО № 0002240. Выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области.

1.10. **Руководитель ОО (Ф.И.О. полностью).** Заведующий МДОУ «Детским садом №101» – Белова Ирина Владимировна, тел. 24-29-55, электронный адрес yardou101.yaroslavl@yarregion.ru

1.11. **Заместители директора (Ф.И.О. полностью).**
Главный бухгалтер: Лаврова Галина Андреевна, тел.: 74-17-88
Заместитель заведующей по АХР: Бруданова Надежда Федоровна, тел.: 24-29-55
Старшие воспитатели: Девяткина Марина Анатольевна, тел.: 24-29-55
Таргонская Татьяна Владимировна, тел.: 24-29-55

1. Оценка образовательной деятельности

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад No101» (далее -Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа учреждения разработана с использованием методических материалов: примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), программы **«РАЗВИТИЕ+»** для детей от 3 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко. Программа направлена на развитие умственных и творческих способностей в контексте дошкольных видов деятельности. Программа готовит ребенка к школе и обеспечивает успешность в обучении, не устанавливая тесных рамок. Срок реализации – 4 года.

Программы **«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»** для детей от 5 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко.

Эта программа – усложненный вариант программы «РАЗВИТИЕ». Она предназначена для образовательной работы с детьми, обладающими ярко выраженной активностью и высоким уровнем развития умственных способностей. Готовит детей к школьному обучению по развивающим программам. Срок реализации – 2 года.

Программа **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** для групп раннего возраста под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает воспитание и развитие детей до 3 лет. Она поможет вырастить ребенка здоровым, умным, добрым, самостоятельным и общительным. Срок реализации – 2 года.

Вариативная**примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи** (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО),автор Н. В. Нищева, **«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитие. Программа и методические рекомендации»**, авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией, а именно:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществленияобразовательной деятельности по основнымобщеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта дошкольного образования»;

-Конвенцией о правах ребёнка от 13 декабря 1989 г.;

-Семейным Кодексом Российской Федерации;

-Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101»;

-Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно–гигиенических норм.По каждой группе имеется план образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

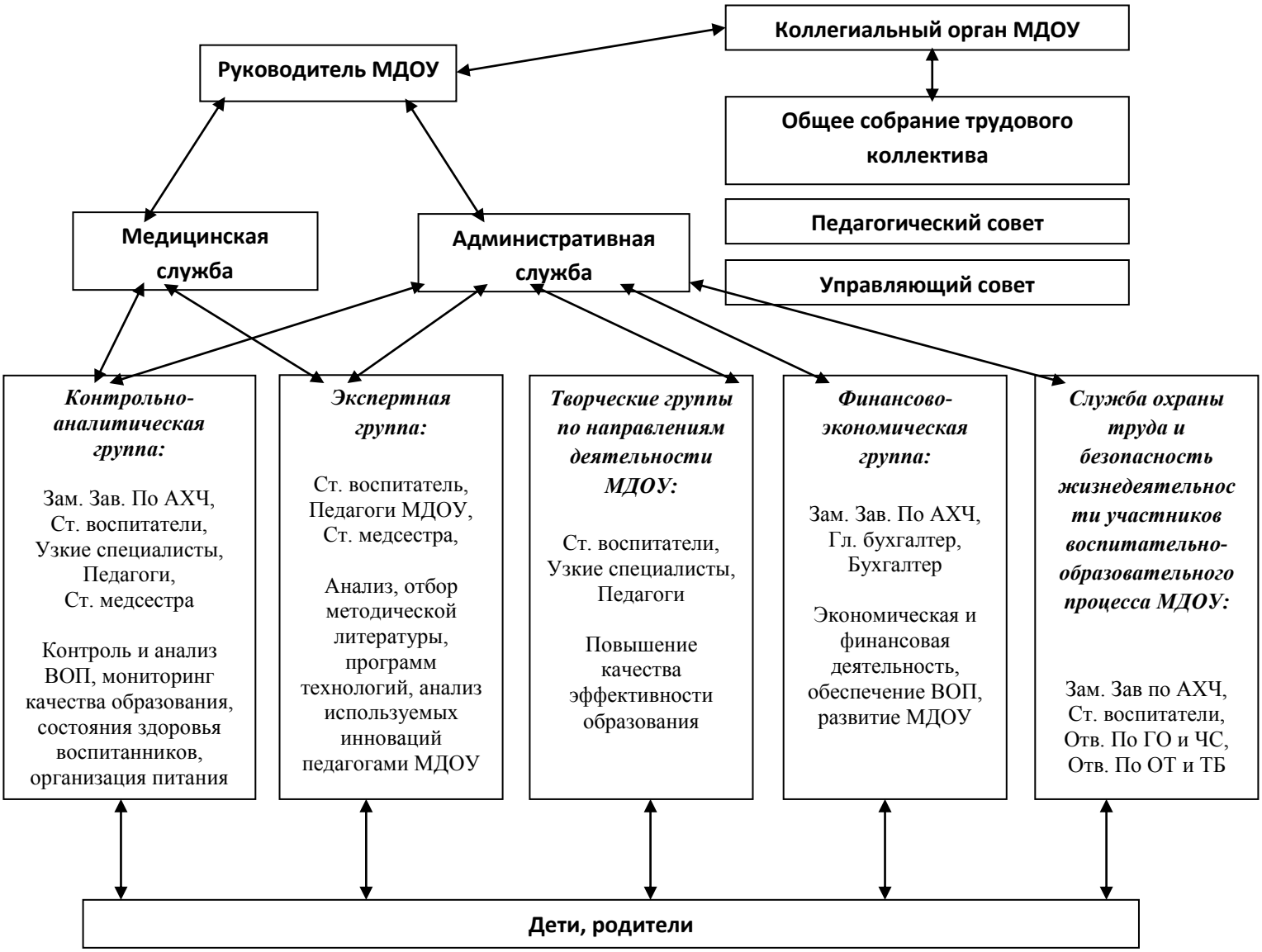
2. Анализ системы управления организации

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип в управлении коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Численность трудового коллектива в МДОУ «Детский сад № 101» составляет 71 человек (с учетом администрации, медицинского персонала, обслуживающего непедагогического персонала, педагогического персонала, совместителей, работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и в декретном отпуске).

Функционально-целевая модель управления МДОУ



Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

Первый уровень управления - заведующий детским садом - Белова Ирина Владимировна, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта.

Старший воспитатель осуществляют руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Она определяют место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизуют воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекают к их решению родителей и общественность.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, старшего воспитателя, медсестры в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют 28 педагогов и 1 заведующий:

1 заведующий, 2 старших воспитателя, 19 воспитателей, 7 специалистов (1 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре).

Управление в МДОУ «Детский сад №101» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы.

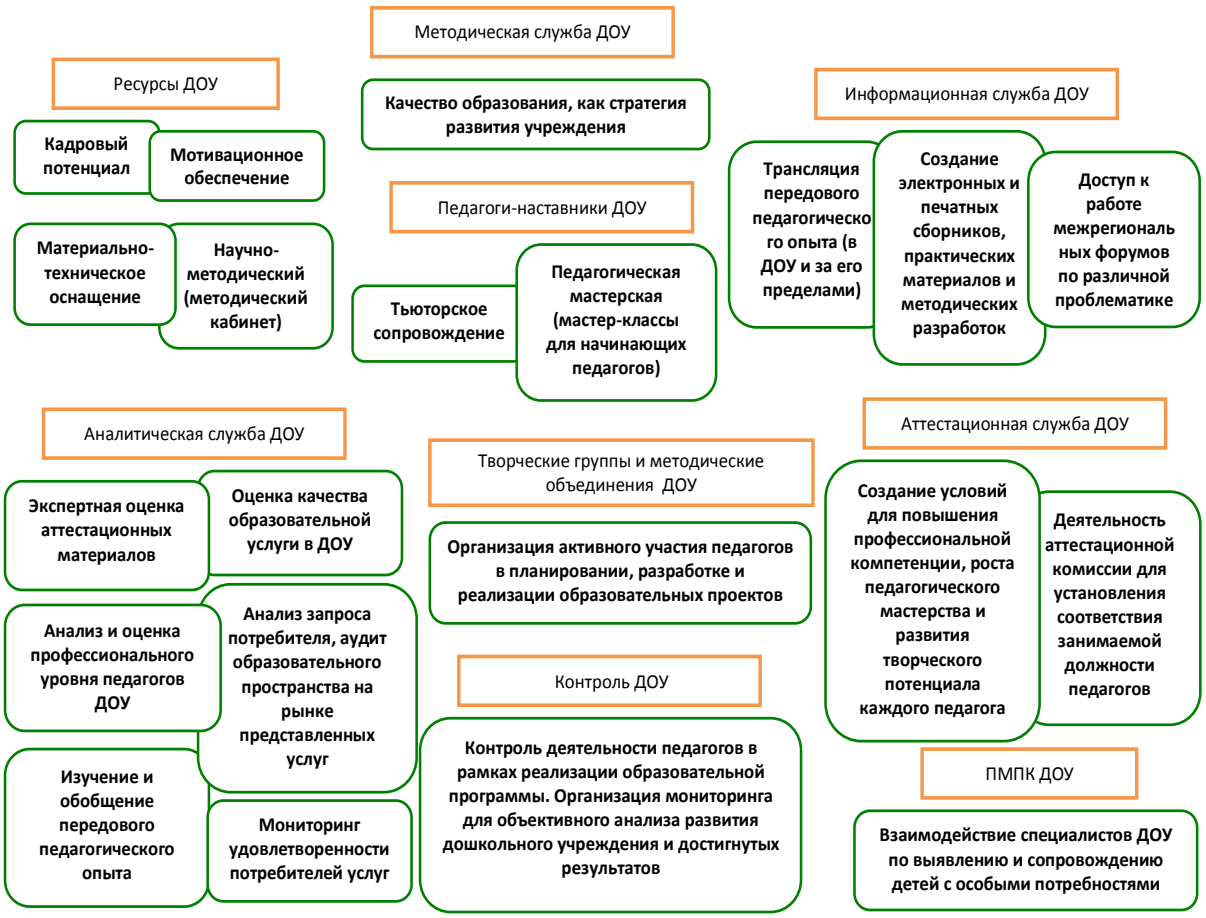
Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организационную структуру административного управления МДОУ входят несколько уровней матричного управления.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – сложный системный инновационный процесс, который предполагает проектирование новой системы методической работы, дает возможность реализации новых

направлений в работе, предполагает поиск новых технологий и требует использования новых современных методов и форм.

Матричная система методической службы МДОУ «Детский сад № 101».



Моделируя комплекс задач методической работы в детском саду, за основу взята модель профессионально значимых функциональных качеств педагога. В связи с этим выделяем следующие три группы взаимосвязанных функций методической работы:

1) функции по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту;
2) функции детского сада по отношению к педагогическому коллективу;
3) функции по отношению к конкретному педагогу и воспитателю.

Все эти функции имеют свои конечные результаты, причём первые две группы «работают» в конечном счете, на третью, так как именно её реализация приближает дошкольное учреждение к решению задач, связанных с инновационными изменениями в детском саду.

Чтобы оказывать педагогу реальную помощь в его стремлении к высотам профессионального мастерства, педагогический коллектив ДОУ был разделён на структурные объединения. Принимая участие в работе таких объединений, педагог, безусловно, повышает качество своего творческого роста (развития).

Модель, которая способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, включает в себя в нашем детском саду следующие инновационные объединения:

1) методические объединения педагогов (по темам самообразования);

2) объединение педагогов – тьюторов (по работе с молодыми педагогами или педагогами, имеющими небольшой опыт педагогической деятельности);
3) объединение информационной поддержки ДОУ:
– внешнее (привлечение и сопровождение педагогов-участников в конкурсах различного уровня);
– внутреннее (привлечение и сопровождение педагогов в проектной деятельности ДОУ и в мероприятиях в рамках годового плана).

Использование такой модели даёт возможность получать следующие результаты:
- обновление содержания и повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование форм организации методической работы;
- модернизация управления качеством образования;
- рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение уровня их готовности к инновационной деятельности;
- подготовка инновационной методической продукции (перспективное планирование по инновационным направлениям, методические разработки, создание проектов и авторских программ, распространение передового педагогического опыта в печатных изданиях и на сайтах, пропаганда имиджа учреждения).

Структурная модель методической службы.
Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.
Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.
Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.
Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).
Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются **аттестационная комиссия МДОУ и психолого-педагогический консилиум**.
Формами общественного управления МДОУ являются: Общее собрание работников МДОУ, Педагогический совет МДОУ, Управляющий совет МДОУ.
В МДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.
Общее собрание трудового коллектива:
Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и

в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет:

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно–образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в том числе и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Управляющий совет:

Является одной из форм общественного управления МДОУ, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц.

Управляющий совет осуществляет совместную работу родительской общественности и МДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса и в определении основных направлений развития образовательного учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении. Выполняет утверждение и контроль за исполнением программы сохранения и укрепления здоровья и развития воспитанников. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходуемых финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности МДОУ. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Общественные органы управления МДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Психологическая и социально-педагогическая служба МДОУ «Детский сад № 101».

Целью психологической службы МДОУ является обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

В МДОУ «Детский сад № 101» созданаслужбы медиации. Педагоги ДОУ прошли обучение и повысили свою компетентность в вопросах применения медиативных подходов в повседневной и педагогической деятельности для дальнейшего эффективного бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений. Более пяти лет служба медиации успешно функционирует в МДОУ «Детский сад № 101».

В МДОУ «Детский сад № 101» создана служба тьюторского сопровождения.

Ежегодно в ДОУ приходят молодые специалисты, у которых отсутствует стаж педагогической деятельности, и проходят практику студенты педагогического колледжа г. Ярославля, ЯГПУ им. Ушинского. Благодаря педагогам – тьюторам в МДОУ «Детский сад № 101» (по работе с молодыми педагогами или педагогами, имеющими небольшой опыт педагогической деятельности) всемолодые педагоги и студенты прекрасно адаптируются, наращивают свои педагогические компетентности, развивают творческиеспособности.

3.Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Результаты выполнения образовательной программы.

Особое внимание в образовательном процессе было сосредоточено на развитии каждого ребенка в соответствии с реализуемой программой. Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДОУ, их профессиональный уровень, обеспечение индивидуального режима, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению программы каждым ребенком. В свете реализации ФГОС диагностика и анализ освоения программного материала проводились по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики по программе «Развитие+»
2020-2021 учебный год (Начало учебного года)

№ группы	«Умственное»			«Речевое»			«Социально-коммуникативное»			«Сюжетно-ролевая игра»			«Представление о себе»			Итог		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1																		
2																		
3	18	65	17	48	48	4	48	48	4	61	35	4	61	35	4	52	48	0
4	28	67	5	65	35	0	34	61	5	61	34	5	34	66	0	28	67	5
5	29	65	6	36	64	0	18	76	6	18	82	0	47	53	0	18	82	0
6	0	100	0	47	53	0	13	87	0	7	93	0	47	53	0	13	87	0
7	18	77	5	50	50	0	18	78	4	23	64	13	39	61	0	22	78	0
8	0	89	11	53	47	0	11	68	21	21	63	16	69	26	5	21	79	0
9	25	70	5	85	15	0	60	40	0	20	80	0	20	80	0	70	30	0
10	0	88	12	12	88	0	0	88	12	12	75	13	19	81	0	0	100	0
11	36	64	0	75	19	6	62	38	0	69	31	0	50	50	0	56	44	0
12	0	90	10	30	65	5	0	55	49	0	65	35	25	55	20	0	90	10

Результаты педагогической диагностики по программе «Развитие+»
2020-2021 учебный год (Конец учебного года)

№ группы	«Умственное»			«Речевое»			«Социально-коммуникативное»			«Сюжетно-ролевая игра»			«Представление о себе»			Итог		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1	5	54	41	9	46	45	9	68	23	5	81	14	9	64	27	9	59	32
2	14	34	52	26	26	51	12,5	54,5	52	13	42	45	19	23,5	57,5	14	40	46
3	9,1	27,3	63,6	13,5	45	40,5	18,2	63,6	18,2	18	58,5	22,5	22,7	45,5	31,8	9,1	40,9	50
4	0	75	25	25	50	25	20	50	30	35	50	15	25	60	15	15	65	20
5	10	40	50	25	55	25	5	60	35	15	55	30	25	65	10	15	50	35
6	0	100	0	47	53	0	13	87	0	7	93	0	47	53	0	13	87	0
7	17,4	60,8	21,8	30,4	43,4	26,2	26,1	30,5	43,4	30,5	52,1	17,4	21,7	60,8	17,5	21,8	47,7	30,5
8	0	83	6	11	83	6	0	61	39	6	72	22	22	72	6	0	83	17
9	0	60	40	40	60	0	20	75	5	20	55	25	20	80	0	10	85	5
10	0	44,4	55,6	0	83,3	16,7	0	78,8	22,2	0	55,6	44,4	0	72,2	27,8	0	72,2	27,8
11	0	25	75	20	68	12	0	37,5	62,5	0	32	68	8	40	52	8	47	45
12	0	48	52	0	81	19	0	38	52	0	24	76	0	38	62	0	60	40

Результаты педагогической диагностики по образовательным областям
2020-2021 учебный год (в соответствии с ФГОС)

Группа №	«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		«Физическое развитие»		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Группа №1		3,7		3,8		3,7		3,5		4,1		3,8
Группа №2		3,5		3,5		3,3		3,4		3,3		3,4
Группа №3	3	3,8	2,3	4,4	2,6	4,1	2,4	3,6	2,8	4,3	2,6	4
Группа №4	2,7	3,5	2,7	3,9	2,7	3,9	2,4	3,4	2,6	3,8	2,6	3,7
Группа №5	2,29	3,34	2,24	3,46	2,26	3,23	1,86	3,59	2,32	3,82	2,2	3,49
Группа №6	3.8	4,3	4.2	4,8	3.4	4	3.4	3,9	4.3	4,6	3.8	4,3
Группа №7	2,8	3,2	3	3,4	2,5	3,32	2,5	2,7	3	3,6	2,7	3,2
Группа №8	3,1	3,6	3,5	4,2	2,7	3,3	3,3	3,7	3,4	4,2	3,2	3,8
Группа №9	2,4	3,4	2,8	3,5	2,1	3,3	2,7	3,3	2,7	3,6	2,5	3,4
Группа №10	4,17	4,7	4,13	4,6	3,7	4,2	3,34	3,9	4,03	4,5	3,87	4,4
Группа №11	2.1	3.2	1.8	3.9	2.3	3.9	2.2	3.7	2.4	3.9	2.2	3.8
Группа №12	4	4,58	4	4,69	3	4	3	4,28	3,5	4,9	3,5	4,5

Отчет по диагностике "Готовность к обучению в школе"

Диагностику на выявления уровня личностной готовности к обучению в школе на конец 2020-2021 учебного года прошли выпускники 3-х подготовительных групп, всего на конец года – 64 воспитанника: 21ребенок из группы №12 общеразвивающей направленности, 20 детей – из группы №8 комбинированной направленности, 23 детей – из группы № 6 комбинированной направленности.

№ группы	Внутренняя позиция школьника	Ведущий мотив учебной деятельности	Отношение к школе
12 группа	сформирована - 33% начальная стадия формирования – 48% не сформирована –19%	внешний –0% учебный – 48% игровой –0% социальный –48% оценочный –0% позиционный –5%	эмоционально благополучное отношение – 48% есть некоторая тревога -12% страх перед школой -10%
6 группа	сформирована -37% начальная стадия формирования –	внешний –0% учебный –26%	эмоционально благополучное отношение – 37%

	64% не сформирована – 21%	игровой –5% социальный –47% оценочный –16% позиционный –5%	есть некоторая тревога -42% страх перед школой -21%
8 группа	сформирована -18% начальная стадия формирования – 59% не сформирована –18%	внешний –0% учебный –41% игровой –11% социальный –0% оценочный –37% позиционный –11%	эмоционально благополучное отношение- 30% есть некоторая тревога – 59% страх перед школой -11%

1). Уровень сформированности внутренней позиции школьника

На момент диагностики большинство воспитанников находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. Для них характерен преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни. Сформированную внутреннюю позицию школьника имеют 38% детей из 8 группы, 18% из 6 группы, 37% из 12 группы. Такие дети имеют положительное отношение и имеют школьно-учебную ориентацию. Также наименьшее количество детей из всех групп не проявляют интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

2). Диагностика выраженности мотивов учения

Было выявлено, что у большинства воспитанников сформирован социальный мотив учения. Социальный мотив основан на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника. Также у многих воспитанников выражен учебно-познавательный мотив, т.е. интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. Достаточное развитие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.

Также были выявлены дети с выраженным позиционным мотивом. Оценочные и позиционные мотивы по своей природе социальные и вместе с пониманием общественной значимости и важности учения входят в группу широких социальных мотивов. Внешний и игровой мотивы непосредственного отношения к собственно учебной деятельности не имеют, но могут оказывать влияние на поведение детей, порою существенное, в ситуации школьного обучения.

3). Диагностика отношения к школе

В ходе диагностики большинство воспитанников продемонстрировали средний уровень отношения к школе. У них наблюдается некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для них ситуации.

Высокий уровень отношения к школе был выявлен у 48% воспитанников группы №8, 30% воспитанников группы № 6 и 37% воспитанников группы №12. Эти дети имеют эмоционально-благополучное отношение к школе и учению. Готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

Выявлены дети, которые испытывают страх перед школой.

4). Анализ результатов

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что группы готовы к школьному обучению на личностном уровне, т.к. значительная часть воспитанников имеет эмоциольно-благополучное отношение к школе, ярко выраженные социальные и учебно-познавательные мотивы и находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. Всё это показывает высокий уровень готовности выпускников к успешному обучению и адаптации, в том числе, в общеобразовательной школе.

4.Анализ организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 101» определяется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В основе организации обучения детей лежат дидактические основы, к которым относятся:
-Знание программных требований для всех возрастных подгрупп.
-Сочетание общих требований программы региональными условиями.
-Организация работы на занятиях по группам.
-Обеспечение процесса усвоения программного содержания.
-Обеспечение доступности учебного материала и заинтересованности обучающихся на занятиях.
В детском саду функционируют 12 групп – 276 воспитанников. Количество группопределяется в соответствии с возрастом обучающихся.
Из них:
9 групп общеразвивающей направленности – 224 человека.
2 группы комбинированной направленности (ОВЗ, тяжелые нарушения речи) – 31 воспитанника.
1 группа компенсирующей направленности (ОВЗ, тяжелые нарушения речи) –21 воспитанник.
Из них:
2 группы раннего возраста – 47 воспитанников.
10 групп дошкольного возраста – 229 воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме организованной образовательной деятельности, утверждённой на педсовете, и осуществляется с 1 сентября по 31 мая.
Работа в группах организуется на основе календарного и перспективного планирования, разработанного педагогами ДОУ, планирование принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.
В 2021 году в ДОУ осуществлялась следующая организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС:
- Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
Проектная деятельность.
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особое место в реализации программы отводится сотрудничеству с социальными партнерами. На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В 2021 году МДОУ «Детский сад №101» осуществляло сотрудничество с учреждениями района и города:

1. Государственное автономное учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»
2. ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5
3. Сотрудничество с детскими садами города Ярославля: 27,140, 151, 155 в рамках проекта «Умные каникулы»
4. Сотрудничество с Городским центром развития образования г. Ярославля в рамках муниципального ресурсного центра:«Сетевая муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка»
5. Сотрудничество с Городским центром развития образования г. Ярославля и детскими садами города Ярославля: 6, 112, 140, 69, 109, 233 в рамках муниципального ресурсного центра:«Сетевое взаимодействие в реализации проекта «Вместе ради детей» и реализации федерального проекта, входящего в национальный проект «Поддержка семей, имеющих детей».

Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей детского сада и интересов воспитанников в МДОУ «Детский сад № 101» организованы платные образовательные услуги.

№ п/п	**Название программы**	**Количество занятий в неделю**	**Направление**
1	«Английский язык – HappyEnglish»	2 2	Социально-педагогическое
2	«Игровой стретчинг»	1 1	Физкультурно-оздоровительное
3	«Рисование песком»	1 1	Художественно-эстетическое
4	«STEP-аэробика»	1 1	Физкультурно-оздоровительное
5	«Речь и культура общения»	1 1	Социально-педагогическое
6	«Веселые уроки – учись читать»	1,5 (1/2) 1,5 (1/2)	Социально-педагогическое
7	«Творческая мастерская»	1 1	Художественно-эстетическое
8	«Юный исследователь»	1 1	Научно-исследовательская
9	«Физика»	1 1	Научно-исследовательская
10	«Химия»	1 1	Научно - исследовательская
11	«Биология»	1 1	Научно - исследовательская
12	«Астрономия»	1 1	Научно - исследовательская

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 101» стабильный, имеет высокий уровень профессиональной и педагогической компетентности. Педагоги принимают участие в конкурсах, инновационных проектах, муниципальных ресурсных центрах, активно распространяют свой опыт:

Конкурсы (участники педагоги):

Уровень	Название	Достижения
Региональный	-Фестиваль служб медиации и примирения Ярославской области в 2021г среди дошкольных образовательных организаций -Первый Региональный Слёт-фестиваль педагогических работников Ярославской области «ТехноPoint»	1 Диплом победителя 1 Грамота за 2 место 8 Благодарственных письма
Муниципальный	«Стенгазета «Самая волшебная профессия- педагог детского сада»» «Педагогический дебют» «Лучшая образовательная организация муниципальной системы образования города Ярославля по итогам учебного года» «Осенняя ярмарка» «Мастерская дошкольных дел» «Лэпбук-интерактивное наглядное пособие»	1 Диплом победителя 1 Дипломант конкурса 1 Грамота за 1 место 3 Грамота за 2 место 6 Благодарственных письма

Конкурсы (участники дети):

Уровень	Название	Достижения
Всероссийский - 1	«Пасхальное яйцо»	2 сертификата за участие
Региональный -1	-Фестиваль служб медиации и примирения Ярославской области в 2021г среди дошкольных образовательных организаций	1 Грамота за 2 место
Муниципальный -19	«Н2О или как две капли воды» «Осенняя ярмарка» «Мастерская дошкольных дел» «ДЕТСКИМИ RUKAMI» «Подарок для Деда Мороза» «Мы встречаем Новый Год» «ЯрЕлка» «Семейные ценности» «Живи, елочка» «Новый год стучит в окно» «Стремление к звездам» «Ярославль - город моего будущего» «Живое слово» «Пернатая радуга» «Животные в городе»	1 Диплом победителя 1 Дипломант конкурса 1 Грамота за 1 место 3 Грамота за 2 место 6 Благодарственных письма

Муниципальная стажировочная площадка:

Уровень	Название	Достижения, мероприятия
Муниципальный	2021-2022 - муниципальная инновационная площадка «Сетевой проект «Вместе ради детей».	-Выступление на муниципальном мастер-классе "Как организовать консультации для родителей и виртуальное общение с ними" -Выступление на муниципальном семинаре «Интерактивные формы взаимодействия с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью» в рамках работы МИП «Поддержка семей, имеющих детей» -Выступление на муниципальный семинар по теме: «Использование нейроподхода в речевом развитии детей раннего возраста»в рамках муниципальнойплощадки «Вместе ради детей». -Выступление по теме: «Академия неравнодушных родителей» на «Ярмарке идей: опыт реализации комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ/ детей группы риска с 2-х месяцев до 8лет» в рамках сетевого взаимодействия площадки «Вместе ради детей» -Выступление на городском мероприятии, посвященному Дню защиты детей, в рамках МИП «Вместе ради детей».

Муниципальный ресурсный центр:

Уровень	Название	Достижения, мероприятия
Муниципальный	2021-2022 - муниципальный ресурсный центр «Сетевая муниципальная модель методическогосопровождения проекта «Успех каждого ребенка»	Мастер-класс:«Актуальныеформыорганизации образовательнойдеятельностиподополнительным образовательным услугам художественно-эстетической направленности» в рамках проекта «Успех каждого ребенка» -Круглый стол:«Трансляция опыта работыпо организации образовательной деятельности физкультурно- оздоровительной направленности в рамках дополнительныхобразовательныхуслуг (игровой стретчинг)» в рамках проекта «Успех каждого ребенка» -Выступление на муниципальном онлайн -семинаре: «Эффективные формы поддержки и развития способностей детей дошкольного возраста» в рамках проекта «Успех каждого ребенка» -Выступление на семинаре: «Проектирование образовательной среды, как основы создания условий для интеграции дошкольного и дополнительного образования в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» -Совещание:«ОписаниеСетевой муниципальной модели методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»

Публикации:

Уровень	Название	Ссылка
Образовательной организации	Картотека дидактических игрпо лепке из пластилина(старший дошкольный возраст)	https://mdou101.edu.yar.ru/lich_str_ped/lichnaya_stranichka_baranovoy_n_dot_v_42.html
	Консультация для родителей «Развиваем речь, играя»	https://mdou101.edu.yar.ru/lich_str_ped/lichnaya_stranichka_uchitelya_logopeda_bashkatovoy_a_a_.html
	Роль русской народной игрушки в воспитании и образовании ребенка (старший возраст)	https://mdou101.edu.yar.ru/lich_str_ped/lichnaya_stranitsa_egorovoy_32.html
	Буклет для родителей про развития речи детей 3-4 лет	https://mdou101.edu.yar.ru/lich_str_ped/lichnaya_stranitsa_egorovoy_32.html
	Мастер- класс по изготовлению куклы	https://mdou101.edu.yar.ru/lich_str_ped/lichnaya_stranitsa_egorovoy_32.html
	Картотека дидактических игр по аппликации (младшие группы)	https://mdou101.edu.yar.ru/lich_str_ped/lichnaya_stranitsa_egorovoy_32.html
	Консультация для родителей: Почему ребенок берет чужие вещи	https://mdou101.edu.yar.ru/lich_str_ped/lichnaya_stranitsa_zagulino_33.html
	Консультация для родителей: Нужно ли исправлять рисунки детей	https://mdou101.edu.yar.ru/lich_str_ped/lichnaya_stranitsa_zagulino_33.html
	Консультация для родителей: Традиции русского народа	https://mdou101.edu.yar.ru/lich_str_ped/lichnaya_stranitsa_zagulino_33.html
	Консультация для родителей "Двигательная активность ребенка - Дауна"	https://mdou101.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/setevoy_proekt_vmeste_radi__55.html
	Конспект по развитию речи «Колобок»	https://mdou101.edu.yar.ru/lich_str_ped/lichnaya_stranichka_romanov_34.html
	Презентации для педагогов: «Народные куклы», «Схемы изготовления кукол»	https://mdou101.edu.yar.ru/professionalnoe_soobshchest_43/professionalnoe_soobshchest_39/1__etnicheskoe_vospitanie_d_62.html
	Консультация для родителей «Семейные традиции»	https://mdou101.edu.yar.ru/professionalnoe_soobshchest_43/professionalnoe_soobshchest_39/1__etnicheskoe_vospitanie_d_62.html
	Консультация для педагогов «Шесть шляп мышления -методика Эдварда де Боно»	https://mdou101.edu.yar.ru/professionalnoe_soobshchest_43/professionalnoe_soobshchest_39/1__etnicheskoe_vospitanie_d_62.html
	Картотека дидактических игр по художественно-эстетическому развитию, через декоративно-прикладное искусство (старший дошкольный возраст)	https://mdou101.edu.yar.ru/lich_str_ped/lichn_stranich.html
	Консультация для родителей «Русские народные календарно-обрядовые праздники».	https://mdou101.edu.yar.ru/lich_str_ped/lichnaya_stranichka_popovoy_e_dot_v_dot_.html
	Сценарий спортивного развлечения на улице	https://mdou101.edu.yar.ru/lich_str_ped/lichnaya_stranic

	«Зимние забавы» для детей 1 младшей группы	hka_rinkevi_35.html
	Консультации для родителей «Развитие ребенка с синдромом Дауна с 3-4 лет». «Как помочь ребенку гармонично развиваться?»	https://mdou101.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/setevoy_proekt_vmeste_radi__55.html
	Практические рекомендации для родителей по развитию речи детей с синдромом Дауна раннего возраста	https://mdou101.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/setevoy_proekt_vmeste_radi__55.html
	Сценарий спортивного развлечения «Зимние забавы» на улице для детей старшего дошкольного возраста	https://mdou101.edu.yar.ru/lich_str_ped/lichnaya_stranichka_fedotov_34.html
	Роль русской народной игрушки в воспитании и образовании ребенка (младший возраст)	https://mdou101.edu.yar.ru/professionalnoe_soobshchest_49/rol_russkoy_igrushki_v_obrazovanii_i_vospitanii_detey__mladshiy_vozrast_.pdf
Федеральный уровень	«Русские народные праздники» Проект «Традиции русского народа»	Публикации в рамках Научно-практической конференции ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» https://mpado.ru/ecce-region/conferences/ecce-region-online-tatarstan/
	«Дополнительное образование в детском саду – уникальная среда, способствующая всестороннему развитию ребенка» «Роль занятий в развитии ребенка по функционально – оздоровительной направленности через реализацию дополнительного образования в детском саду»	Журнал №3,4 2022г. «Среднее профессиональное образование» https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48505335

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы

5.1. Анализ кадрового обеспечения

На 31 декабря 2021 года в нашем детском саду работает **28 педагогов**: 2 - старших воспитателя, 7 специалистов (1музыкальный руководитель, 4 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог психолог), 19 воспитателей.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек 100%
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек 75 %
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек 75 %
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 25 %
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 25 %
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек 64 %
Высшая квалификационная категория	11 человек 39 %
Первая квалификационная категория	7 человек 25 %
Соответствие занимаемой должности	7 человек 25 %
Не аттестованы	3 человека 11 %

В МДОУ «Детский сад № 101» осуществляется постоянное профессиональное обучении педагогического коллектива.

Обучение педагогов:

- Внутрифирменное обучение через реализацию перспективного плана работы ДОУ, разработку индивидуальных профессиональных программ повышения профессиональной компетентности педагогов;
- Обучение на курсах повышения квалификации при ИРО, ГЦРО, других организаций;
- Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, фестивалях, круглых столах и т.д. на базе ДОУ, района, города, области.

Образовательный уровень за четыре года:

Образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшее	22	27	23	21
ср/специальное	9	9	10	7
среднее	0	0	0	0

Курсы повышения квалификации педагогов за 2021 - 2022 учебный год:

Место прохождения	Количество педагогов	Количество часов
Институт развития образования г. Ярославля	11	56 - 72
Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования г. Москва	5	36

Курсы о профессиональной переподготовке за 2021 год:

Место прохождения	Количество педагогов	Количество часов
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров (педагог дополнительного образования)	14	336

Обязательным для всех сотрудников МДОУ, включая заведующего ДОУ, является обучение:

- Оказанию первой помощи (1 раз в 3 года - весь персонал)
- противопожарному минимуму (1 раз в 3 года - весь персонал)
- ТЭУ и ЭУ (ежегодно 1 раз в году - заведующий и заместитель заведующего по АХР)
- охране труда (1 раз в 3 года – заведующий, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, старший воспитатель, делопроизводитель)

В ближайших планах МДОУ стоит обучение младших воспитателей, в соответствии с требованиями законодательства на соответствие профессиональным стандартам.

В 2021-2022 учебном году педагоги МДОУ «Детский сад № 101» приняли участие в мероприятиях разного уровня:

Уровень	Форма	Название	Дата проведения (месяц, год)
Региональный	1.Выступление на Фестивале детских службы медиации (примирения) 2.Межрегиональное методическое объединение координаторов служб медиации (примирения) образовательных организаций Ярославской и Магаданской областей.	-Фестиваль детских службы медиации (примирения) -Тема выступления: «Семейная конференция».	16.11.21-18.12.21г. ИРО 25.01.2022 г. Ярославль. ИРО

	3. Проведение онлайн – вебинара**:**	-«Восстановительные технологии работы с семьей в условиях дошкольного образовательного учреждения**».**	04.02.2022 на платформе Мираполис ИРО г. Ярославль
	4. Проведение онлайн-семинара:	-"Муниципальная модель воспитания".	16.02.2022 на платформе Мираполис ИРО г. Ярославль
	5.Провели семинар по теме:	-«Система воспитания в ДОО. Государственная политика в области воспитания РФ»	17.03.2022г. ИРО на платформе Мираполис
	6.Выступление на региональном онлайн-семинаре "Обновление воспитания в ОО: актуальные вопросы и эффективные решения".	-«Рабочая программа воспитания в Дошкольной образовательной организации: вариативные возможности».	13 мая 2022г. ГАУ ДПО ЯО ИРО
	7.Выступление на Первом Региональном Слёте-фестивале педагогических работников дошкольных образовательных организаций Ярославской области «ТехноPoint».	-видеоролик по технологии Л.В. Свирской «План-Дело-Анализ»; Участие команды в Квест-игре «Игрофест»	20 мая 2022 года.г. Тутаев.
	8. Участие в работе общественного жюри конкурсов профессионального мастерства: «Педагогический дебют», Воспитатель года России»	Работа общественного жюри. Формирование итоговых протоколов	Октябрь 2021, Декабрь 2021, Март 2022
Муниципальный	1.Выступление на мастер-классе	-"Как организовать консультации для родителей и виртуальное общение с ними"	29.09.2021г онлайн на платформе ZOOM
	2.Выступление на семинаре в рамках работы МИП «Поддержка семей, имеющих детей»	-«Интерактивные формы взаимодействия с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью».	15.12.2021г. на платформе ZOOM
	3. Выступление на муниципальном онлайн -семинаре:в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	-«Эффективные формы поддержки и развития способностей детей дошкольного возраста»	21.01.2022г. на платформе ZOOM.
	4.Семинар в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка»	-«Проектирование образовательной среды, как основы создания условий для интеграции дошкольного и дополнительного образования»	24.02.2022г. на платформе ZOOM.
	5.Провели семинар в рамках муниципальной площадки «Вместе ради детей».	-«Использование нейроподхода в речевом развитии детей раннего возраста»	на площадке pruffme.com 28.02.2022г.
	6.Выступление на совещании заведующих:	-«Мониторинг качества дошкольного образования в Российской Федерации 2021 г.»	31.03.2022г.на платформе ZOOM г. Ярославль.
	7.Участие впроекте «Умные каникулы»	-Проведение непосредственной образовательной деятельности по теме «Национальная культура»	04 -07 апреля 2022г.
	8.Выступление в рамках сетевого взаимодействия площадки «Вместе ради	-«Академия неравнодушных родителей» на «Ярмарке идей: опыт	21.04.2022г., МДОУ «Детский

	детей»	реализации комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ/ детей группы риска с 2-х месяцев до 8лет»	сад №6», г. Ярославль
	9.Выступление на муниципальном практико-ориентированном семинаре для педагогических работников дошкольных образовательных организаций	-«Медиация: организация, инструменты, практики»	17.05.2022г. МДОУ «Детский сад №128»
	10. Выступление на муниципальном практико-ориентированном семинаре для педагогических работников дошкольных образовательных организаций	-«Включение медиативных подходов в разные аспекты образовательного процесса. Медиативные подходы для педагогов в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	09.06.2022г. МДОУ «Детский сад №128»
Районный	Выступление на городском мероприятии, посвященному Дню защиты детей, в рамках МИП «Вместе ради детей».	Мастер-классы от учителей логопедов; Выступление детей с хореографическими номерами.	Заволжский р-он, г. Ярославль, 01.06.2022г

Аттестация педагогических работников за 2020-2021-2022 учебный год:

№	Ф.И.О. сотрудника	Образование	Должность, категория	Форма аттестации	Период аттестации
С целью подтверждения квалификационной категории (первая, высшая)					
1.	Соколова Ирина Николаевна	Высшее	Воспитатель, первая	Анализ «Информации о результатах профессиональной деятельности педагогического работника», при аттестации на ту же квалификационную категорию	Март-апрель 2021 года
2.	Труфанова Светлана Николаевна	Средне - специальное	Музыкальный руководитель, первая		Январь-февраль 2021 года
3.	Девяткина Марина Анатольевна	высшее	Старший воспитатель, высшая		Ноябрь-декабрь 2021 года
4.	Сапыцкая Екатерина Сергеевна	высшее	Учитель-логопед, высшая		Январь-февраль 2022 года
5.	Панкратьева Нина Владимировна	Средне - специальное	Воспитатель, первая		Январь-февраль 2022 года
6.	Бовина Елена Сергеева	высшее	Учитель-логопед, первая		Март-апрель 2022 года
Аттестация на соответствие с занимаемой должностью					
1.	Морозова Александра Валерьевна	Средне - специальное	Воспитатель, не аттестована.	Анализ «Информации о результатах профессиональной деятельности педагогического работника», при аттестации на ту же квалификационную категорию	Сентябрь – Октябрь 2021 года
2.	Петухова Светлана Александровна	Средне - специальное	Воспитатель, не аттестована.		Сентябрь – Октябрь 2021 года
3.	Шашурова Екатерина Павловна	Высшее	Воспитатель, не аттестована.		Октябрь - Ноябрь 2021 года
4.	Тихонова Алена Александровна	Средне - специальное	Воспитатель,не аттестована.		Октябрь - Ноябрь 2021 года
С целью установления квалификационной категории (первая, высшая)					
1.	Молькова Ирина Николаевна	Высшее	Инструктор по физической культуре, первая	Изучение результатов профессиональной деятельности на рабочем месте аттестуемого и Анализ «Информации о результатах профессиональной деятельности	Март-апрель, 2021 года высшая
2.	Маврина Елена Юрьевна	Высшее	Воспитатель, первая		Ноябрь-декабрь, 2021 года высшая
3.	Белова	Высшее	Учитель-логопед,		Ноябрь-декабрь,

	Светлана Николаевна		первая	педагогического работника», при аттестации на заявленную квалификационную категорию впервые	2021 года высшая
4.	Петухова Светлана Александровна	Средне - специальное	Воспитатель, Соответствие занимаемой должности		Январь-февраль 2022 года первая
5.	Морозова Александра Валерьевна	Средне - специальное	Воспитатель, Соответствие занимаемой должности		Январь-февраль 2022 года первая
6.	Федотова Валерия Дмитриевна	Высшее	Воспитатель, Соответствие занимаемой должности		Март-апрель, 2022 года первая
7.	Шашурова Екатерина Павловна	Высшее	Воспитатель, Соответствие занимаемой должности		Март-апрель, 2022 года первая

5.2.Анализ учебно - методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №101».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя:

- программа развития;
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- годовой план, учебный план;
- протоколы педагогических советов/ малых педагогических советов;
- материалы с обобщением опыта педагогических работников;
- подборка публикаций педагогов ДОУ

5.3. Анализ материально-технической базы

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, видеокамера, фотоаппарат, копировальная техника. В МДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования, а также интерактивные доски.

Наименование показателей	Количество
Число персональных компьютеров — всего, единиц	11
из них доступны для использования детьми	0
Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, единиц	11
Адрес электронной почты	yardou101.yaroslavl@yarregion.ru yardou101@yandex.ru
Интерактивная доска	7
Фотоаппарат	1
Видеокамера	1
собственный сайт в сети Интернет	https://mdou101.edu.yar.ru

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно – методической и периодической литературой.

В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В группах воспитателями накоплен богатый дидактический материал, игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы учреждения, создании благоприятных медико-социальныхусловий пребывания детей в МДОУ «Детский сад № 101».