

Семинар по теме:
«Организация работы в центрах
активности»

г. Ярославль. 2020г.

Технологическая карта

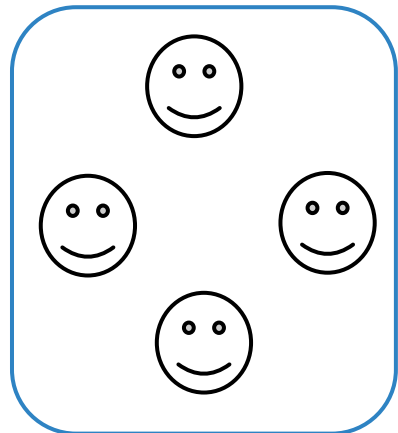
- ▶ Это последовательность действий, которая изображена графически (т.е. в виде схем или рисунков, т.к. большинство детей не умеет читать)
- ▶ Отличительные черты технологической карты:
 - СТРУКТУРИРОВАННОСТЬ
 - АЛГОРИТМИЧНОСТЬ ПРИ РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ
 - ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ И ОБОЩЕННОСТЬ

Преимущества технологической карты:

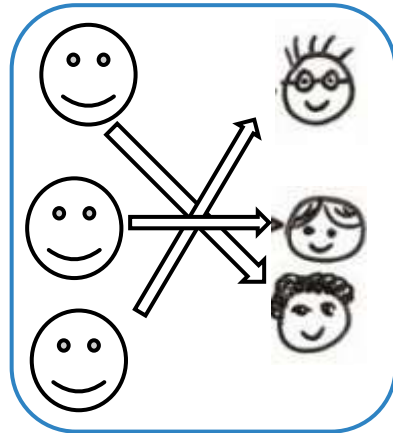
- ▶ позволяет организовать эффективный образовательный процесс;
- ▶ помогает создать конкретные представления об изучаемых объектах, явлениях и процессах в вопросах теории и практики дошкольного образования;
- ▶ расчленяет проблему на ряд детальных пунктов и концентрирует внимание на существе вопроса;
- ▶ повышает эффективность восприятия информации, понимание и усвоение ее в целом.

Технология организации
познавательной деятельности
«ПЛАН – ДЕЛО – АНАЛИЗ»
Лидия Михайловна Свирская

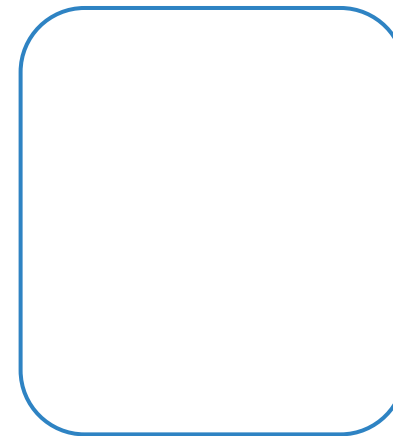
УНИВЕРСАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ВСЕХ УГОЛКОВ ГРУППЫ:



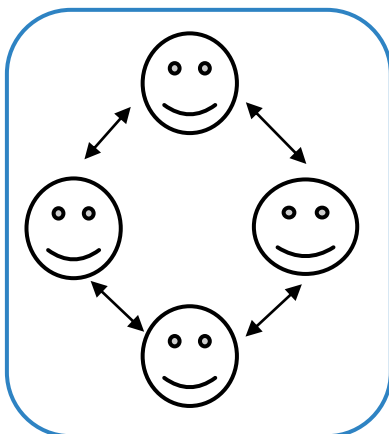
1. позови
друзей



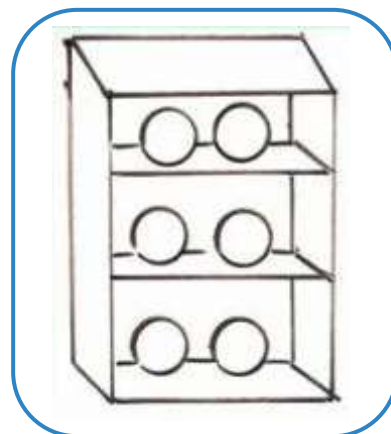
2. распредели
роли



3. Значок
уголка



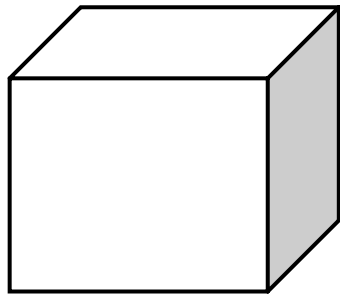
4.
взаимодействие



5. приברי
материалы

Значки уголков:

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ



Воспитатели:

Панкратьева Н.В., Тихонова А.А., Тонких А.А., Баранова Н.В.,
Шашурова Е.П.

Значки уголков:

ЦЕНТР ИСКУССТВА



Специалисты:

Федорова Е.В., Андреева Е.А.

Значки уголков:

ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ



Воспитатели:

Грачева С.И., Башкатова А.А., Сахарова Е.Б.,
Микеничева В.П.

Значки уголков:

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

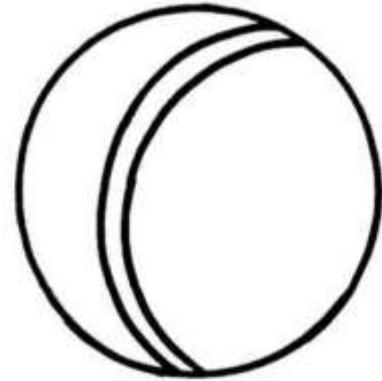


Воспитатели:

Маврина Е.Ю., Фунтова С.А., Попова Е.В., Романова А.А.

Значки уголков:

СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



Воспитатели:

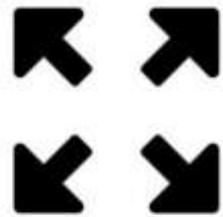
Гаюкова Г.Л., Истомина Э.А., Соколова И.Н., Ларина К.А.

Значки уголков:

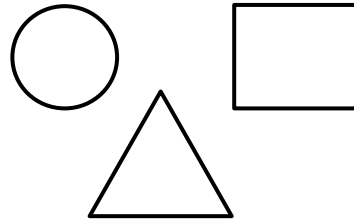
ЛОГИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



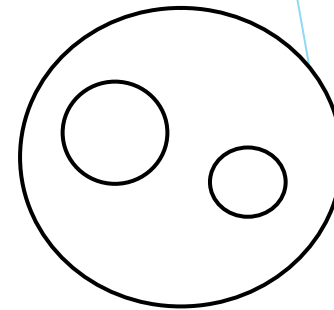
Сенсорика



Пространственные
отношения



Математика



Логика

Воспитатели:

Плетюхина Л.Л., Советникова И.Ю., Некрасова Н.Л., Путова А.А.

Позиция взрослого

- ▶ *Ведение коммуникации - слушать, запоминать, задавать вопросы, переадресовывать вопросы тем детям, кто знает или имеет версию ответа, подсказывать варианты действий (не диктовать, а напоминать о том, что можно поступить так и так и так), предоставляя выбор и принятие решения самим детям*

Позиция ребенка

Полноправные субъекты деятельности:

- ▶ влияют на выбор темы, форм работы в рамках проекта;
- ▶ устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности;
- ▶ выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;
- ▶ реализуют свои интересы, потребности в учении, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

ПАМЯТКА ВОСПИТАТЕЛЮ

▶ Самое главное - подходите к проведению этой работы творчески.

Для этого:

- учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций;
- не сдерживайте инициативы детей;
- не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;
- не спешите с вынесением оценочных суждений;
- помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - а) прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
 - б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - в) учиться анализу и синтезированию и на их основе классификации, обобщению информации.

Спасибо за внимание!



Рады сотрудничать с вами:
Детский сад №101

Белова Ирина Владимировна;
Девяткина Марина Анатольевна,
Таргонская Татьяна Владимировна;
Воспитатели ДОУ.

Адрес и контактные телефоны:
150062, Ярославль, С.Орджоникидзе, 29А;
(4852)242955, факс(4852)741788;
электронный адрес: yardou101@yandex.ru