

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 101»

**ТЕХНОЛОГИЯ  
ЛИДИИ ВАСИЛЬЕВНЫ МИХАЙЛОВОЙ-  
СВИРСКОЙ  
«ПЛАН-ДЕЛО-АНАЛИЗ»**

г. Ярославль, 2020г.

## ○ Цель

Предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

## ○ Задачи:

Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка

Максимальная помощь в самореализации ребенка

Развитие каждого ребенка, по собственной траектории

# Компоненты цикла «План-дело-анализ»

Утренний  
групповой  
сбор



Индивидуальная  
или совместная  
деятельность в  
центрах  
активности



Итоговый  
сбор

# Утренний групповой сбор

## Задачи:

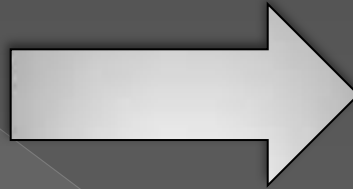
- Создание эмоционального настроения на весь день
- Создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых
- Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения
- Учить детей делать осознанный выбор
- Развивать умение договариваться, распределять роли и обязанности

## Структура утреннего группового сбора

- Приветствие (вариант: пожелания, комплименты) ... 1–3 мин
- Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание)... 2-5 мин
- Обмен новостями ... 2-10 мин
- Планирование дня (планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект);  
презентация центров активности ... 5-12 мин

# Модель трех вопросов

Что знаю?



Что хочу  
узнать?

Что нужно сделать,  
чтобы узнать?

# Модель трех вопросов

Что знаю?	Что хочу узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Шоколад бывает разным: белым, черным, молочным по виду и горьким, пористым по вкусу	Из чего делают шоколад?	Спросить у гугла
Конфеты бывают разные: шоколадные, мятные, жевательные и т.д.	Как в конфеты попадают наполнители? Почему конфеты цветные?	Узнать у взрослых дома, посмотреть познавательный фильм «Видеоэкскурсия в кондитерский цех»
Сладости нам покупают в магазине	Можно ли сделать конфеты дома?	Заглянуть на сайт «Сладости для детей», посмотреть журнал «Непоседа», кулинарный журнал.
Конфеты вредны для зубов	Есть ли полезные конфеты?	Спросить у мамы и папы. Попробовать приготовить конфеты дома, прочитав в энциклопедии

# Планирование деятельности педагога

Планирование рамочное, открытое, динамичное обеспечивает соучастие детей в определении содержания форм образования; предусматривает интеграцию содержания образовательных областей, целенаправленное изменение РПСС, вовлечение семьи и социума.

*-Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической деятельности с детьми.*

*-Перспективное планирование по видам деятельности.*

*-Непосредственно образовательная деятельность.*

*-Взаимодействие с родителями и социумом.*



# Планирование дел и действий

Центр  
творчества

Центр  
математики

Центр науки

Центр книги

**Тема**

Центр  
развития речи

Центр  
конструирования

Центр игры

Центр...





# Составление паутинки на тему «Космос»

## Центр творчества

1. Нарисовать планеты
2. Слепить космонавта
3. ....

## Центр математики

1. Решить космические примеры
2. Посчитать космонавтов
3. ....

## Центр книги

1. Сделать книжку-малышку с загадками
2. Придумать загадки о космосе
3. ....

## Центр науки

1. Изучить созвездия
2. Хоть раз посмотреть в настоящий телескоп
3. ....

**В настоящем  
космосе  
побывал  
однажды**



## Центр развития речи

1. Сочинить сказку о космических обитателях
2. ....
3. ....

## Центр конструирования

1. Посмотреть космическую станцию из лего
2. ....
3. ....

**Центр активности,  
Возникающий по  
инициативе детей**

## Работа с родителями

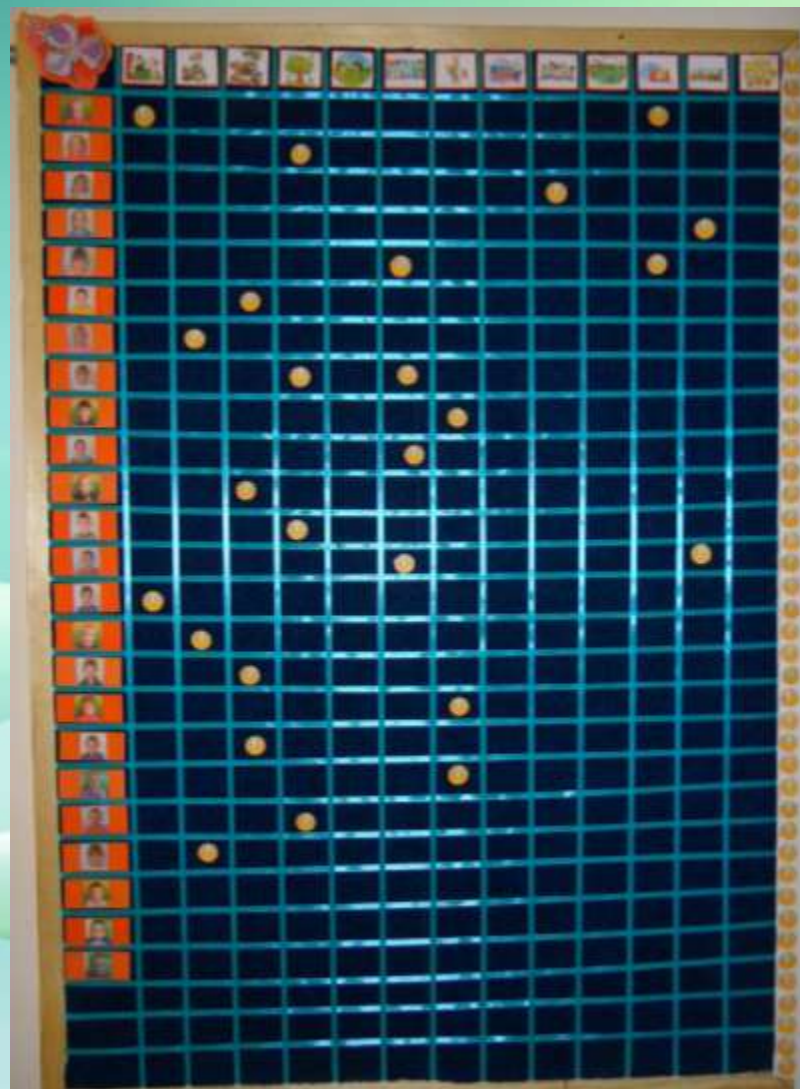
1. Выпустить журнал «Юный космонавт»
2. Выставка работ
3. Презентация- «Наша планета- наш детский сад»

# Мотивация

- Мотивирование детей на изучение темы  
( утренний обмен детей и педагога новостями)
- Мотивирование детей на работу в центрах  
(презентация нового материала в центрах)
- Мотивирование детей на следующую встречу  
(похвала, выражение радости за достижения детей)



# Создание маршрута занятости в Центрах активности.



# Позиция педагога

**Воспитатели** действуют, прежде всего, как помощники, а затем уже как учителя.

- Обучение, главным образом, проходит именно в выбранных детьми видах деятельности.
- Детям предлагаются темы, основанные на их интересах, потребностях.
- Дети подключаются к принятию решения о том, что они хотят изучать и с кем они хотят работать.

# Позиция ребенка

## Полноправные субъекты деятельности:

- дети могут влиять на выбор темы, форм работы в рамках проекта;
- устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности;
- выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;
- реализуют свои интересы, потребности в учении, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии;
- у ребёнка есть право выбора партнёров в центрах активности.



# Работа в центрах активности

- Подготовка и постоянное пополнение предметно-развивающей среды.
- Размещение в свободном доступе множества самых разнообразных материалов (нитки, ткани, картон, бумаги, коробки...).
- Наличие подсказок, например, схемы рисования, пооперационные карты, образцы.
- Внимательное отношение к детям, которые включились в проект позже других.
- Доверие к действиям детей.
- В центрах активности ребёнок может заниматься самыми разнообразными видами деятельности, имеет возможность сделать свой собственный выбор, в каком центре и чем именно ему заниматься.
- Задания в центрах подобраны таким образом, что каждому ребёнку гарантирован успех.



# Итоговый сбор

- Предъявление индивидуальных достижений и общих итогов работы в центрах активности
- Процесс рефлексии (насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели)
- Определение последующих шагов





# Что такое рефлексия?

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Рефлексия, в упрощенном определении, - это «разговор с самим собой»



# Виды рефлексии:



## Четыре сферы человеческой сущности:

- физическую (успел – не успел);
- сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

## Функции рефлексии:

- РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ;
- РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

# Спасибо за внимание!

Рады сотрудничать с вами:

Детский сад №101

старшие воспитатели:

Девяткина Марина Анатольевна

Таргонская Татьяна Владимировна;

воспитатели:

Истомина Э.А., Плетюхина Л.Л., Панкратьева Н.В., Тихонова А.С.

Адрес и контактные телефоны:

150062, Ярославль, С.Орджоникидзе, 29А;

(4852)242955, факс(4852)741788;

электронный адрес: [yardou101@yandex.ru](mailto:yardou101@yandex.ru)



Желаем творческих успехов!