

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №101»

Семинар:

**«Индивидуализация развивающей
предметно-пространственной среды как
средство реализации содержания
образовательных областей»**

г. Ярославль, 2019г.

П.1.4. ФГОС «Основные принципы дошкольного образования»:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей».

Педагогический словарь:

Индивидуализация - это создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей дошкольников.

Г.М. Коджаспирова

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Развивающая предметно-пространственная среда - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Пространство дошкольного учреждения
– это единая система педагогической
деятельности, обеспечивающая
индивидуальную траекторию развития
каждого воспитанника



Индивидуализированная среда служит
не только условием развития личности
ребенка, но и показателем
профессиональной компетентности
воспитателя

Проектирует, создаёт,
систематически преобразовывает
развивающую предметно-
пространственную среду



ВОСПИТАТЕЛЬ



КУЛЬТИВАТОР

КОММУНИКАТОР

МОТИВАТОР

НАВИГАТОР

Экспериментальный проект одного дня: «Создание РППС группы с учетом интересов детей»

Цель:

Разработка модели РППС группы, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим доведением её соответствия близким по требованиям ФГОС ДО.

Задачи проекта:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие интересы дошкольников ДОУ.
2. Содействовать сотрудничеству всех участников образовательного процесса для создания комфортной РППС группы.
3. Организовать РППС группы, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

2 группа дети - родители



8 группа педагоги - дети - родители



6 группа педагог - дети



5 группа дети - дети



Ведущий проекта (ребенок), обозначил для детей цель : создать новые предметы, которыми хотели бы заниматься в группе.

Во время проекта дети провели экскурсию по группе, учитывая интересы детей, было представлено пять уголков: уголок Барби, магазин, транспорта, конструирования, рисования.



Дети распределились по группам. И самостоятельно создавали из предложенных материалов предметы для своих уголков.





Выставка





Главная идея по оформлению образовательного пространства состоит в том, что группа должна принадлежать детям, а значит, необходимо отразить их интересы. Иными словами, РППС должна быть насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Смотр - конкурс:

«Организация индивидуализации, развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ».

Цели и задачи смотра – конкурса:

Цель: создание условий для реализации принципа индивидуализации детей в ДОУ.

Задачи:

- Повысить профессиональный уровень педагогов путём внедрения в практику работы современных технологий, методов, методик, способов организации педагогического процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.
- Пополнить РППС групп компонентами единого пространства, предоставляющего возможность каждому ребёнку продемонстрировать свою индивидуальность и творчество.
- Способствовать активному взаимодействию и общению всех участников образовательного процесса в плоскости ПЕДАГОГ- РЕБЁНОК – РОДИТЕЛЬ.

Критерии оценки смотра - конкурса

| № | Критерии | Баллы |
|----|--|------------------|
| 1 | Обеспечение максимальной реализации образовательного пространства группы, насколько представленный компонент предметно-развивающей среды отражает интересы воспитанников. | От 1 до 3 баллов |
| 2 | Насколько представленный компонент предметно-развивающей среды ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность; | От 1 до 3 баллов |
| 3 | Оригинальность, выдумка, педагогическое мастерство участников конкурса. | От 1 до 3 баллов |
| 4 | Соответствие компонентов РППС возрасту детей | 1 балл |
| 5 | Соответствие компонентов РППС требованиям безопасности | 1 балл |
| 6 | Привлечение родителей к совершенствованию РППС | От 1 до 3 баллов |
| 7 | Активное участие детей | От 1 до 3 баллов |
| 8 | Доступность | 1 балл |
| 9 | Эстетичность | 1 балл |
| 10 | Презентация компонента | 1 балл |

Принцип открытости

Развивающая предметная среда должна изменяться, корректироваться, развиваться, т.е. должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Открытость Природе ,
Открытость Культуре ,
Открытость своего «Я».

В индивидуализации принцип открытости – это персонализация среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.



Принцип гибкого зонирования

заключается в организации пространства с подвижными трансформируемыми границами зон

В индивидуализации принцип гибкого зонирования- это, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями дети свободно могут заниматься разными видами деятельности (двигательной, музыкальной, познавательной, игровой, экспериментальной).

Для этого используют разнообразные «маркеры» пространства: ширмы, знаки .



Принцип интеграции образовательных областей

Интеграция - это восстановление до целого, т.е. из частных складывается целое. В педагогике такой подход способствует формированию целостного понимания ребенком окружающего мира и себя в этом мире.

Развивающая предметно-пространственная среда должна подбираться с учетом **принципа интеграции образовательных областей**, материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.



Принцип трансформируемости

Трансформация — это преобразование, превращение, перемена вида, формы.

Трансформируемость среды подразумевает возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов, возможностей детей.

Трансформация предметной среды способствует возникновению новых игр. Среда, таким образом, пробуждает инициативу, и каждый ребенок может удовлетворить свои интересы!



Принцип полифункциональности

Предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности, обеспечивать все составляющие образовательного процесса.

Принцип полифункциональности предполагает активное вовлечение детей в проектную и исследовательскую деятельность.

В индивидуализации мы используем сюжетно ролевую игру, проектную деятельность, экспериментальную деятельность.



Зона для психологической разгрузки

Зона психологической разгрузки воспитанников должна быть оборудована уголками для уединения (палатка, ширма и т.д.), фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями. В уголках для уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме.

Используя переносные ширмы, ребенок может создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.



Домик для уединения



Ширма для уединения



Фото альбом



Волшебный коврик



Сердечко доброты



Мирилка



Коробочка злости



Волшебная шляпа



шапка
«Петрушка веселушка»

В дошкольном учреждении образовательная среда проектируется на основе:

- План развития РППС с учетом индивидуализации образования
- Психологический климат (план работы по взаимодействию участников образовательных отношений)
- Планирование изучения и использования технологий
- Открытость образования

Советуем прочитать:



«Формирование нравственного здоровья дошкольников» под редакцией Л.В. Кузнецовой, М. А. Панфиловой. В книге можно подробно ознакомиться со структурой и формами работы с «дневником моей жизни», примерным оформлением доски желаний, доски настроения, копилки добрых дел.

Спасибо за внимание!

Рады сотрудничать с вами:

Детский сад №101

Белова Ирина Владимировна,
Девяткина Марина Анатольевна;
Таргонская Татьяна Владимировна.

Адрес и контактные телефоны:

150062, Ярославль, С.Орджоникидзе, 29А;

(4852)242955, факс(4852)741788;

электронный адрес: yardou101@yandex.ru