



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №101»
г. Ярославля

Педагогический проект по духовно – нравственному развитию детей дошкольного возраста



**«ДЕТСКАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

г. Ярославль,

1. Информационная карта проекта.....	3
2. Необходимость разработки проекта.....	4
3. Цель, задачи проекта.....	5 - 6
4. Инновационность проекта.....	6
5. Методологическая основа проекта.....	7 - 8
6. Этапы и сроки реализации проекта.....	8
7. План для реализации проекта.....	8 – 9
8. Условия реализации проекта.....	9
9. Результативность, эффективность реализации. Транслируемость проекта.....	9 - 11
10. Литература	11
11. Приложение.....	12

1. Информационная карта проекта

Полное название проекта	«Детская дошкольная организация как средство развития духовно – нравственных качеств детей дошкольного возраста»
Муниципальное Образование/ Юридическое наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101» г. Ярославля
Руководитель ОУ	Белова Ирина Николаевна
Юридический адрес учреждения	150062, г.Ярославль, ул.Серго Орджоникидзе, д.29 А.
Телефон, факс, E-mail	(4852)24-29-55;74-17-88; yardou101@yandex.ru
Адрес сайта	https://mdou101.edu.yar.ru/index.html
Авторы проекта	-Белова Ирина Николаевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 101» -Девяткина Марина Анатольевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 101» -Таргонская Татьяна Владимировна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 101»
Срок реализации проекта	Долгосрочный, 1 год: 2021 – 2022гг
Цель проекта	Цель детского объединения «ДОБРята»: посредством сюжетно-ролевой игры , помочь каждому ребенку усвоить максимум информации об окружающем мире , укрепить здоровье, раскрыть свои творческие, интеллектуальные и лидерские способности и нравственные качества , приобрести необходимые практические навыки.
Задачи проекта	-разработать модель детской дошкольной организации в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе духовно – нравственного воспитания; -сформировать компетентностный подход у педагогов в отношении понятий «духовно-нравственное воспитание и образование», «детская субкультура»; -разработать систему деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования детской субкультуры учреждения через индивидуальную программу развития организации; -повысить уровень педагогической культуры родителей, способствовать объединению усилий дошкольного учреждения и семьи для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов, и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей; - обобщать и распространять опыт деятельности детской дошкольной организации.

2. Необходимость разработки проекта

В современном мире проблема духовно - нравственного развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, жизнерадостным, добрым и милосердным, умным.

В качестве одного из источников существования и развития мира детства исследователи выделяют детскую субкультуру, передающую из поколения в поколение специфические способы организации детской жизни, нормы и ценности мировосприятия, общения и взаимодействия с окружающими.

В этом трудном процессе формирования человека, немало зависит от того, как ребёнок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и воплощать в реальность свой собственный потенциал. В старшем дошкольном возрасте формирование нравственных качеств личности и привычек культурного поведения активно продолжается. Содержание педагогического процесса на этом этапе составляет воспитание у ребёнка уважительного отношения к родным и близким, к воспитателям, стремление порадовать близких добрыми и хорошими поступками, сильное желание быть нужным и полезным окружающим. У детей старшей группы необходимо активно и по порядку формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть и делать что-либо сообща, умение выполнять требования, следовать примеру хороших людей: положительных героических персонажей из известных художественных произведений.

В нравственном воспитании старшего дошкольника продолжает занимать большое место воспитание культуры общения. Формирование уважительного отношения к окружающим, доброжелательность, волевые качества. Коллектив играет в жизни детей все большую роль, чем мы думаем, взаимоотношения детей усложняются.

Вместе с тем, в образовательной практике существует ряд проблем, послуживших основанием для разработки проекта:

SWOT-анализ по введению инноваций

Сильные стороны <ul style="list-style-type: none">- благоприятный психологический микроклимат в коллективе;- педагогические кадры, владеющие технологиями обеспечения социализации и индивидуализации образовательного процесса, умеющие моделировать предметно-развивающую среду;- удовлетворённость родителей работой ДОУ;-связи с организациями социума;- соответствие учреждения требованиям СанПиН и правилам безопасности.	Слабые стороны <ul style="list-style-type: none">-отсутствие научно-методической поддержки в создании детской дошкольной организации в ДОУ;-малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанная с дефицитом времени.- отсутствие мотивации педагогов на повышение личной активности в процессе инновационного развития образовательной деятельности ОО и в целом.
Возможности <ul style="list-style-type: none">- повышение конкурентоспособности и результативности ДОУ;- поиск педагогических технологий по обновлению содержания процесса воспитания в ДОУ;-формирование профессиональной компетенции педагогов, необходимой для создания условий развития детской субкультуры в соответствии с современными вызовами педагогическому сообществу.	Угрозы (риски) <ul style="list-style-type: none">- сопротивления некоторых педагогов нововведениям;- личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимально результата.- увеличение временных затрат на Самообразовательную деятельность педагогов;-материальные потребности

Кроме того, актуальность данной проблемы, предлагаемой к реализации в рамках инновационной деятельности, подтверждена содержанием ФГОС ДО, где перед дошкольным образованием поставлены задачи:

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может быть не сейчас, а гораздо позднее. Главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла.

В своей работе с детьми стараемся включать духовно-нравственное развитие в различные виды детской деятельности:

- в игровую: пальчиковые игры, дидактические, конструктивные, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые;
- в продуктивную деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, к праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений;
- в театрализованную деятельность: позволяющую воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях «Как бы ты поступил?», «Давай помиримся» и др.
- в музыкально-художественную деятельность: углубляющую знания детей в области духовной, классической музыки расширяющую кругозор по изобразительному искусству.

В рамках предлагаемого проекта предполагается ***исследование педагогических аспектов использования потенциальных возможностей детской субкультуры, как гибкой формы образования детства, регулирующей взаимодействие детей внутри дошкольного учреждения и на уровне возрастных групп.***

3. Цель, задачи проекта.

Цель:

Развитие у старших дошкольников социально-коммуникативных и духовно - нравственных компетенций посредством включения их в социально-значимые совместные со взрослыми краткосрочные образовательные практики в рамках Детской дошкольной организации «ДОБРята».

Задача проекта:

- разработать модель детской дошкольной организации в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе духовно – нравственного воспитания;
- сформировать компетентностный подход у педагогов в отношении понятий «духовно-нравственное воспитание и образование», «детская субкультура»;

- разработать систему деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования детской субкультуры учреждения через индивидуальную программу развития организации;
- повысить уровень педагогической культуры родителей, способствовать объединению усилий дошкольного учреждения и семьи для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов, и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей;
- обобщать и распространять опыт деятельности детской дошкольной организации.

4.Инновационность проекта

Инновация проекта в том, что он направлен на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и активного сознания дошкольников.

Новизна заключается в разработке и апробации новой модели взаимодействия участников проекта по духовно-нравственному воспитанию – детской дошкольной организации.

При составлении данного проекта использовались следующие *нормативно-правовые документы*:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) от «17» октября 2013 г. № 1155
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;
- Приказ Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» - от 04 марта 2021 года № 01-03/41 «Об утверждении регионального проекта «Реализация эффективных воспитательных практик в региональной сети служб медиации»»;
- Устав МДОУ «Детский сад №101» г. Ярославля;
- Положение о порядке деятельности Детского дошкольной организации «ДОБРята».

В концептуальной основе проекта лежат направления национальной доктрины образования Российской Федерации (Национальный проект «Образование»),обновление содержания образования путем внедрения в образовательный процесс современных средств обучения.

Принципы реализации проекта: гуманизм, демократизация, научность, системный подход, перспективность, ритмичность, реальность поставленных целей.

5. Методологическая основа проекта.

Модель детской дошкольной организации направлена на развитие духовно – нравственных качеств субъектов образования- воспитания, путем освоения и обогащения ребенком опыта социализации жизни.В ней под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения, как в позициях подчинения, так и руководства. Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности.

Детско-взрослое сообщество:

- это совместная деятельность детей и взрослых при решении совместно поставленных задач, выдвинутых идей, разработанных проектов, совместно придуманных, разработанных и реализованных.

– это такая общность взрослых и детей, для которого характерны содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, его права и обязанности.

«ДОБРята» - Детская дошкольная организация, созданное для развития у воспитанников активной жизненной позиции, удовлетворения потребности в самоуважении, формирования стремления к осознанному преобразованию окружающей действительности.

Содержание проекта направлено на преобразование необходимых условий обучения и развития дошкольников, через организацию Детской дошкольной организации «ДОБРята» в МДОУ «Детский сад №101» с использованием основ развития социально-коммуникативных и духовно - нравственных компетенций у дошкольников.

Деятельность Детской дошкольной организации «ДОБРята» интегрирована в образовательный процесс.

Специально организованная совместная со взрослыми деятельность помогает ребенку познакомиться с социальным устройством общества, с окружающим миром, с миром прекрасного. В ходе образовательного процесса педагоги обращают внимание воспитанников на социально значимые проблемы в обществе, предлагают принять участие в исследовании и решении проблем. Тематика социальных акций и тем исследований приведена в соответствие с темой месяца и разделена на модули:

Модуль «Ты – Лидер»

«Ты -лидер» - это проект, который призван целенаправленно развивать лидерский потенциал детей, считая его одной из важных черт развития ребенка, для будущей жизни ребенка и особенно для его будущей успешной учебной деятельности.

Модуль «Финансовая грамота»

Модуль «Финансовая грамота» формирует основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через базовые понятия: экономика, потребности, труд, профессии, выгода и убыток, деньги, капитал.

Модуль «Драматизация»

Модуль «Драматизация» направлена на развитие у детей ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных).

Модуль «Спортландия»

Модуль «Спортландия» направлен на формирование интереса у дошкольников к здоровому образу жизни, спорту через:

- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- удовлетворение потребности детей в двигательной активности;
- расширение знаний детей о различных видах спорта.

-Модуль «Искусство»

Данный модуль обеспечивает ребенку опыт творчества на основе разнообразия материалов. Дети создают как двухмерные (рисование и живопись), так и трехмерные (строительство и конструирование) продукты своего творчества. Этот модуль предоставляет детям возможности знакомиться с произведениями искусства и обсуждать их. Эти виды деятельности дают им возможность поговорить о том, что они любят, что им нравится, что они чувствуют, глядя на произведения искусства. В ходе таких видов деятельности дети усваивают знания о культуре, истории и современном обществе.

Модуль «Уроки доброты»

Модуль «Уроки доброты» направлен на воспитание у детей положительных качеств характера, мотивирование детей на совершение добрых поступков; на формирование толерантных установок у

дошкольников, развитие в них отзывчивости, воспитание стремления сопереживать друг другу, желания помочь и поддержать другого

Модуль «Домисолька»

Модуль «Домисолька» направлен на развитие певческих навыков и на приобщение к танцевально-музыкальной культуре дошкольников.

Технология организация взаимодействия воспитанников и кураторов краткосрочных образовательных практик.

В совместной со взрослыми деятельности возрастает степень участия педагогов, родителей, кураторов социальных проектов. Взрослый выступает как организатор социальной активности, является примером для подражания, источником информации, партнёром.

Обучение детей процедурам исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации программ, реализация различных познавательных и культурных практик сплотит детей в Детскую дошкольную организацию «ДОБРята». Деятельность детей внутри организации строится на основе поддержки инициативы и самостоятельности.

6. Этапы и сроки реализации проекта.

Сроки реализации проекта: с 01.10.2021г. по 30.04.22

Этапы проекта на 2021-2022 учебный год:

I этап –подготовительный, сроки реализации 01.09.2021-01.10.2021

Цель: определение направления и содержания проектной деятельности, создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта, выбор членов организации из числа детей старших-подготовительных групп.

II этап – внедренческий, сроки реализации 01.10.2021-30.04.2022

Цель: осуществление целенаправленной педагогической деятельности

III этап - аналитический, сроки реализации 10.05.2022-31.05.2022

Цель: осуществление целенаправленной аналитической деятельности

7. План для реализации проекта.

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия	Период выполнения	Ответственный
I этап - Подготовительный/Информационно-аналитический		
1. Аудит ресурсных возможностей: -план развития материально-технического обеспечения -определение базового круга участников проектной команды 2. Разработка организационных основ реализации проекта 3. Создание базового круга участников проекта среди сотрудников и детей. 4. Разработка образовательных программ каждого модуля и нормативной базы, регламентирующей процедуру их реализации. 5. Представление идеи проекта Управляющему совету. Разработка проекта.	Сентябрь, 2021	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты, Управляющий совет
II этап - Практический		
1. Организация работы детской дошкольной организации «ДОБРята» 2. Вовлечение детей, педагогов, родителей в единую	Сентябрь 2021 – апрель 2022 год	Заведующий МДОУ, старший

<p>образовательную деятельность в рамках проекта (конкурсы, фестивали, проекты)</p> <p>3. Апробация образовательных модулей:</p> <p>Модуль «Уроки доброты»</p> <p>Модуль «Ты – Лидер»</p> <p>Модуль «Искусство»</p> <p>Модуль «Финансовая грамота»</p> <p>Модуль «Драматизация»</p> <p>Модуль «Домисолька»</p> <p>Модуль «Спортландия»</p>		<p>воспитатель, педагоги ДООУ, специалисты, родители</p>
<p>4. Разработан порядок проведения мониторинговых мероприятий эффективности образовательной модели</p>	<p>Сентябрь 2021 – октябрь 2021 год</p>	<p>Заведующий МДОУ, старший воспитатель, педагоги ДООУ, специалисты</p>
<p>III этап - Оценка эффективности деятельности и реализации проекта</p>		
<p>1. Материалы для размещения в печати, рекомендации на перспективу. Видео, фото. Сборник материалов. Размещение информационных материалов на Интернет-ресурсах.</p> <p>2. Отчет на итоговом педсовете.</p> <p>3. Представление анализа работы за год на Управляющем Совете.</p>	<p>Апрель- май 2022г</p>	<p>Заведующий МДОУ, старший воспитатель, педагоги ДООУ, специалисты</p>

8. Условия реализации проекта

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов нового поколения, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры: воспитатели; наличие опыта работы с целевой аудиторией; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре, учителя – логопеды, воспитатели.

Одним из приоритетных условий организации образовательной деятельности воспитанников является наличие развитой материально-технической базы. Согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и противопожарным требованиям в детском саду имеются помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, занятиями вокалом и хореографией:

- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- Лаборатория дошкольника

- Выставочные холлы (стенды для информации работы ДДО)

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю по 30 минут.

В дошкольной организации создана **полноценная развивающая предметно-пространственная и образовательная среда**, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования, технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все помещения в МДОУ оснащены необходимым оборудованием в достаточном количестве. Кабинеты обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием, которые широко используются в ходе осуществления образовательного процесса. Имеются комплекты динамических пособий, основ для творчества из серии «Творческая лаборатория дошкольника».

9. Результативность, эффективность реализации. Транслируемость проекта

у воспитанников будут сформированы по среднему и высокому уровню социально-коммуникативные компетенции, прописанные в целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования:

- интерес к особенностям других людей;
- представления об особенностях своей личности, самосознание, позитивное самовосприятие, уверенность в себе;
- умение определять эмоции и чувства, соотносить их с собственными настроениями;
- интерес к особенностям и потребностям членов своей семьи, к ценностям, традициям, нормам, правилам своей семьи;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- навыки сотрудничества, совместных действий внутри группы;
- потребность и умение реализовывать себя в группе;
- способности предъявлять требования, разрешать конфликты и проблемы;
- способность детей анализу и оценке своего поведения и поведения своих сверстников с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
- желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за других;
- уважение к старшим, пожилым, желание сделать хорошее, ответственность за то, что происходит вокруг;
- осознанное творческое отношение к действительности;
- умения и навыки исследовательского поиска.

Мониторинг эффективности реализации программы:

- качественные показатели (анализ продуктов деятельности – самоотчёты, портфолио, рисунки, поделки, презентация исследовательских работ);
- экспертные вопросы (для педагогов);
- неформальные показатели (интерес детей к мероприятиям, рост численности воспитанников, участвующих в мероприятиях).

Наиболее значимые критерии и показатели результативности проекта:

№п/п	Критерий	Показатели	Инструмент замера
1	Степень активности участников программы	Высокая: инициирование обучающего взаимодействия свыше 60% участников проекта	Анкетирование
		Средняя: инициирование обучающего взаимодействия 40-60% участников проекта	
		Низкая: отсутствие инициирования обучающего взаимодействия участников проекта	
2	Достижения участников программы	Высокий уровень: не менее, чем у 80% участников проекта сформированы социально-коммуникативные компетенции по высокому и среднему уровню	Результаты мониторинга
		Средний уровень: не менее, чем у 50% участников проекта сформированы социально-коммуникативные компетенции по высокому и среднему уровню	
		Низкий уровень:	

		не менее, чем у 30% участников проекта сформированы социально-коммуникативные компетенции по высокому и среднему уровню	
3	Степень эффективности реализации проекты	Критический: носит стихийный характер, без анализа ситуаций	Наблюдение. Анализ
		Допустимый: проходит в соответствии с планом, анализ носит поверхностный характер	
		Оптимальный: в основе лежит анализ интересов и потребностей, достижений участников	

10. Литература.

1. Римашевская, Л. С. Субъектные проявления старших дошкольников в процессе сотрудничества со сверстниками: особенности сопровождения. / Л. С. Римашевская // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 2. – с. 105 – 112.
2. Субботский, Е.В. Психология отношений партнерства у дошкольников. / Е. В. Субботский. – М.: Изд-во МГУ, 1976.
3. Титова, Н. И. Организация сообщества детей дошкольного возраста как условие развития их коммуникативной компетентности. / Н. И. Титова // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 3. – с. 66 – 75.

10. Приложение

Список педагогов, участвующих в проекте:

1. Таргонская Т.В. – председатель группы, старший воспитатель.
2. Сапыцкая Е.С. – модуль «Уроки доброты», учитель – логопед.
3. Жукова Л.Б. – модуль «Ты – Лидер», воспитатель.
4. Башкатова А.А. – модуль «Искусство», учитель – логопед.
5. Панкратьева Н.В. – модуль «Финансовая грамотность», воспитатель.
6. Белова С.Н. - модуль «Драматизация», учитель – логопед.
7. Труфанова С.Н. - модуль «Домисолька», музыкальный руководитель.
8. Молькова И.Н. - модуль «Спортландия», инструктор по физической культуре.