

Средства развития в программе «Одаренный ребёнок»

МДОУ «Детский сад № 101»

Ярославль

Основное отличие программы «Одаренный ребенок» от других программ обучения состоит в переносе основного внимания с содержания обучения на его средства.

Авторы программы в дошкольное обучение ввели действия детей, которые в максимальной степени способствуют развитию их умственных способностей.

Специальные психологические исследования показали, что таковыми являются действия по построению и использованию наглядных моделей, т.е. таких видов изображения предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, обозначенных при помощи условных заместителей.

Одаренность:

- Психомоторная одаренность детей дошкольного возраста;
- Одаренность в познавательной деятельности;
- Одаренность в художественно-эстетической деятельности (художественная, хореографическая, сценическая и литературно-поэтическая одаренность);
- Одаренность в коммуникативной деятельности (лидерская, лингвистическая и коммуникативная одаренность);
- Одаренность в духовно-ценностной деятельности;
- Одаренность в творческой деятельности.

Создание условий для развития одаренности ребенка в детском саду:

- Выбор направлений работы с одаренными детьми в сфере дошкольного образования.
- Методы и средства обучения.
- Дифференциация обучения, как условие развития одаренных детей.
- Интеграция базового и дополнительного образования в работе с одаренными детьми.
- Развитие детской одаренности в образовательной среде ДОУ.
- Профессионально - личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

Ознакомление с пространственными отношениями:

Развитие ориентировки в пространстве – одна из важных сторон умственного развития.

Задачи, поставленные перед детьми в программе (старшая группа):

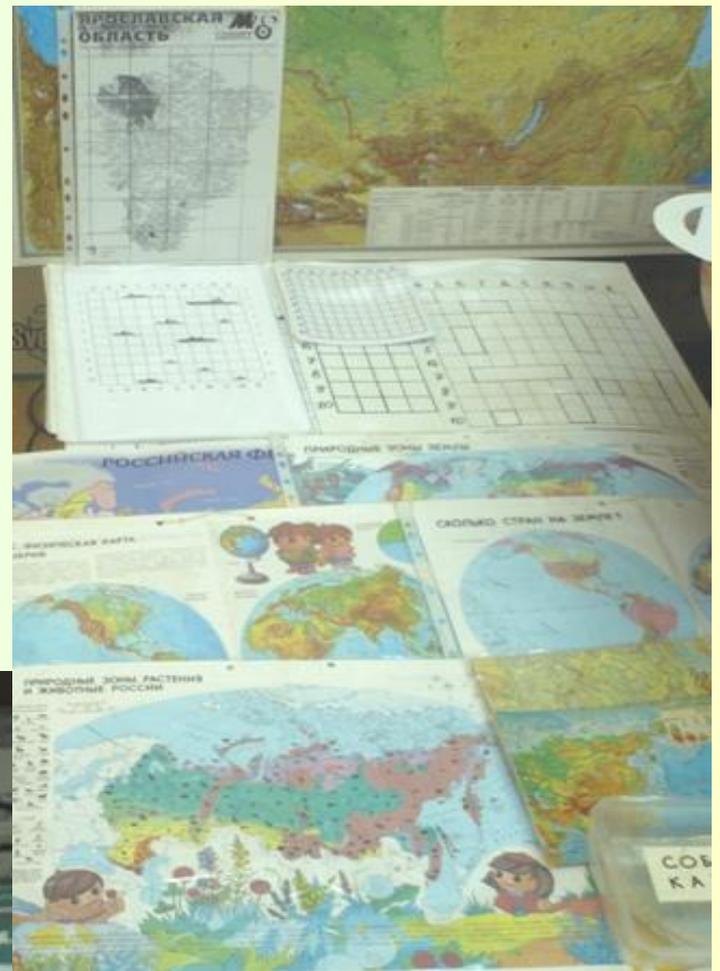
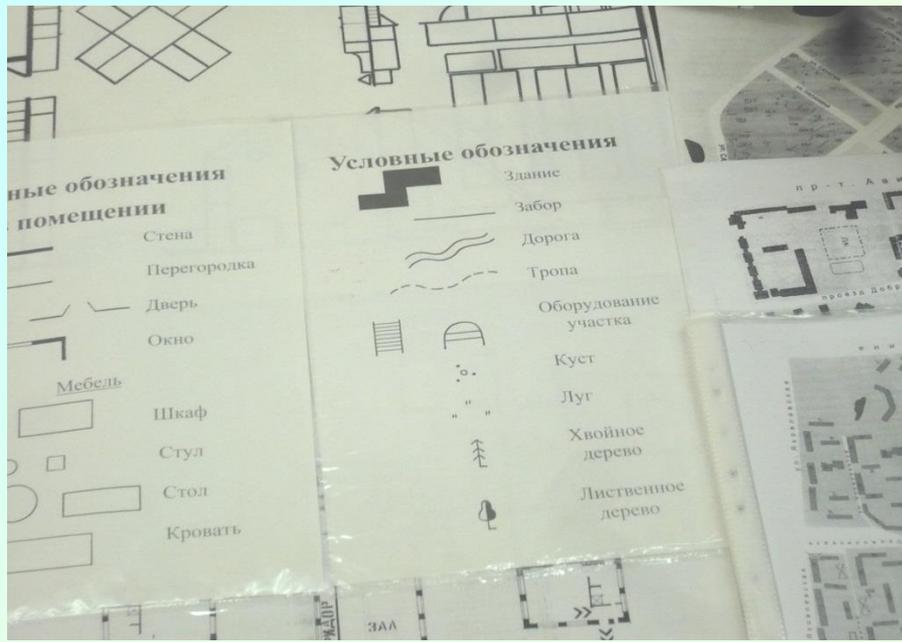
- понимание и использование предлагаемого плана знакомого помещения;
- самостоятельное построение плана групповой комнаты с использованием общепринятых условных изображений;
- использование плана участка для прогулок, самостоятельное обозначение условными знаками разных построек;
- схематическое изображение заданных участков пути;
- работа с макетами.



Ознакомление с пространственными отношениями:

Задачи, поставленные перед детьми в программе (подготовительная группа):

- понимание и использование карт и схем родного города, формирование умения правильно пользоваться картой;
- знакомство с картами и схемами других городов, знакомство с различными типами их застроек;
- изучение разных типов изображения, принятых в картографии, знакомство с разными типами карт (физическими, политическими и др.);
- формирование понятия «масштаб», знакомство с компасом, системой координат и ее использованием;



Развитие элементов логического мышления

(старшая группа):

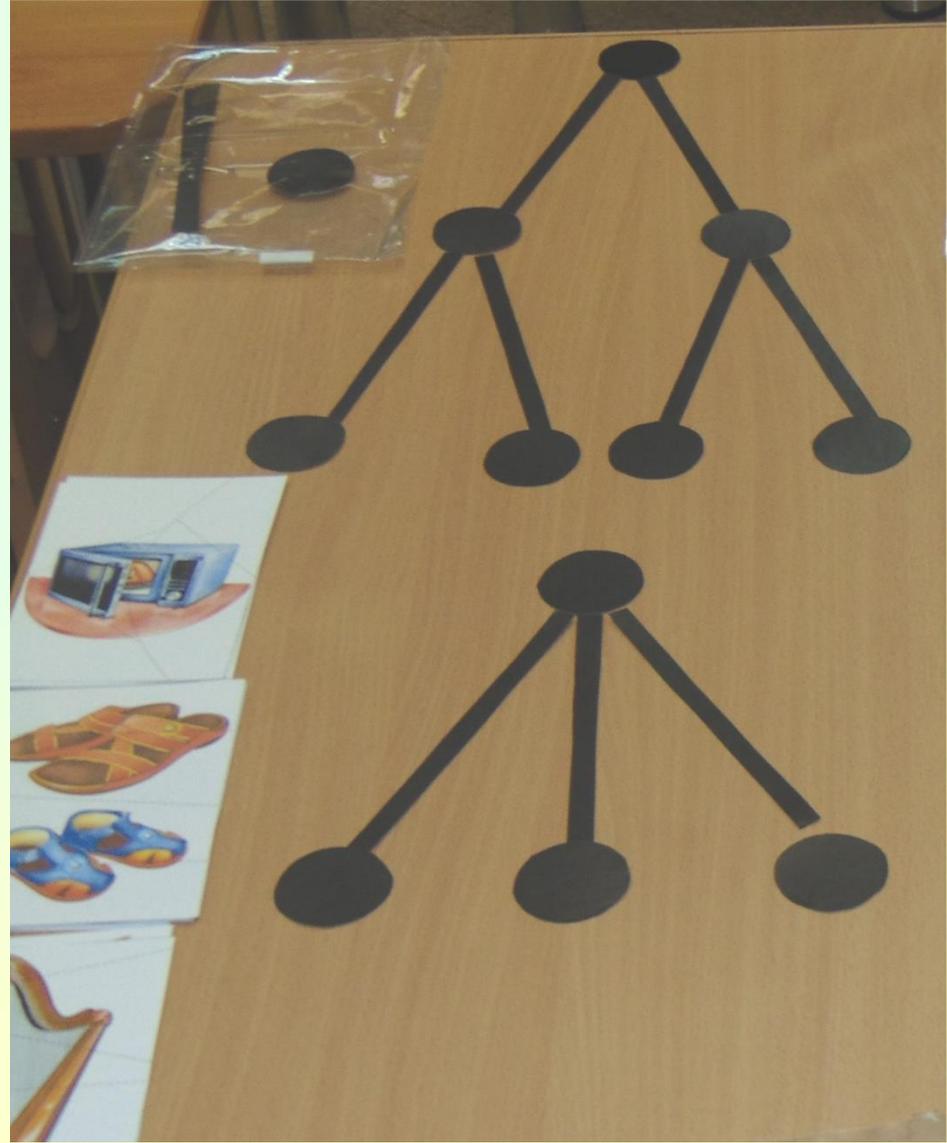
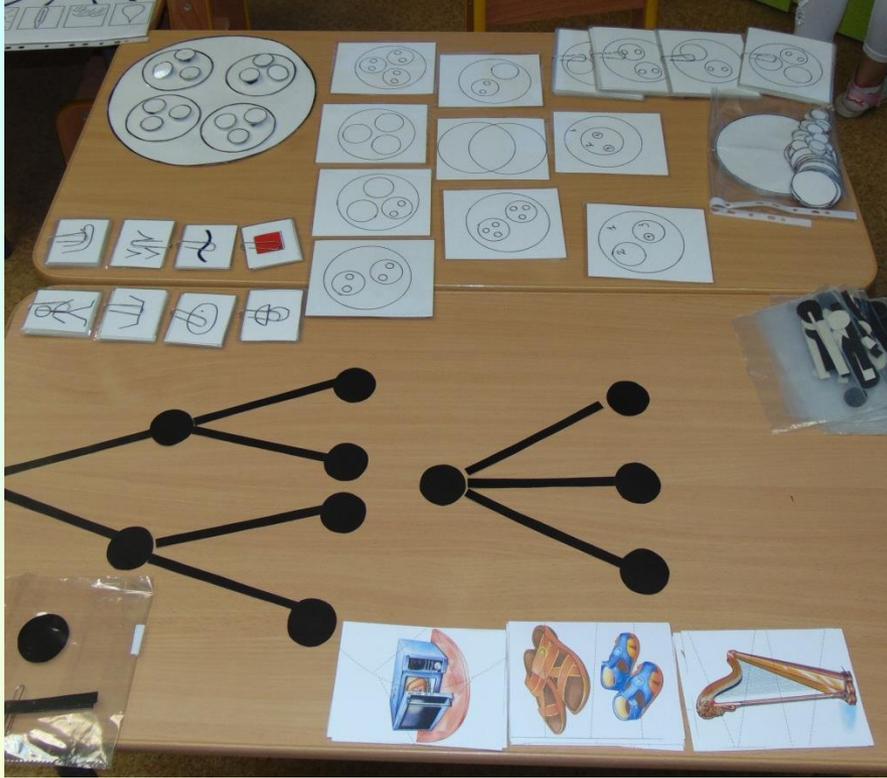
Одаренные дети в состоянии перешагнуть барьер между наглядно-образным и логическим, понятийным мышлением, если понятийные отношения раскрываются при помощи наглядных моделей. В качестве моделей используются так называемые круги Эйлера. Круги иллюстрируют отношение разных понятий друг к другу, в данной программе они превращаются в средство освоения детьми нового для них типа отношений. Обучаясь, дети постепенно приходят к пониманию и использованию при решении познавательных задач обратной зависимости между объектом и содержанием понятий.



Развитие элементов логического мышления

(подготовительная группа):

Дети продолжают знакомство с новыми, более сложными отношениями между понятиями. С помощью кругов Эйлера эти отношения моделируются как отдельные или пересекающиеся круги. Позднее дети знакомятся с другим способом графического отображения понятийных отношений при помощи «классификационного древа», где родовые понятия отображаются верхней точкой, видовые понятия точками, расположенными ниже. Связи между понятиями отображаются линиями, соединяющими родовые понятия с видовыми.



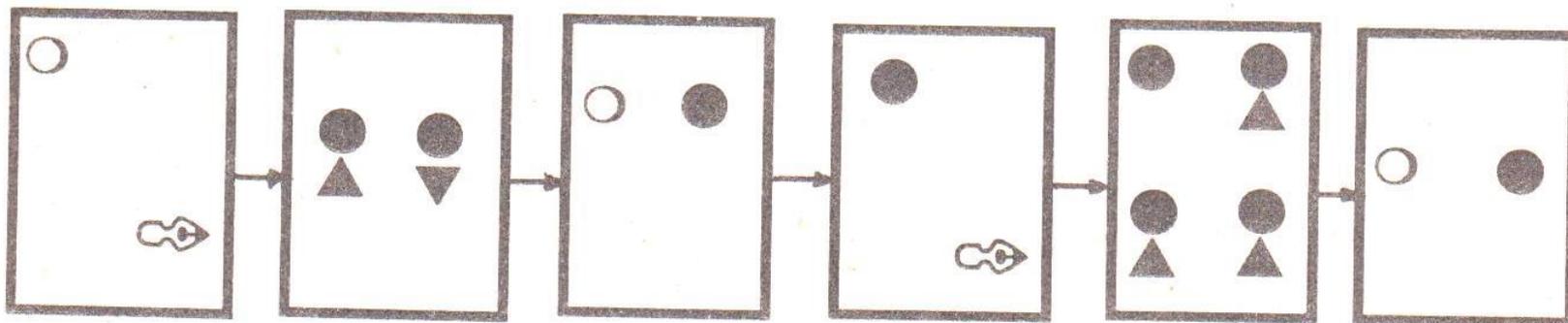
Развитие речи и ознакомление с художественной литературой:

(старшая и подготовительная группы)

В процессе занятий по художественной литературе и развитию речи работа ведется по следующим направлениям:

- ознакомление детей с художественной литературой;
- освоение средств литературно-речевой деятельности;
- развитие умственных способностей на материале ознакомления с детской художественной литературой.

○ — лиса, 🐟 — рыба, ● — волк,
● — бабушка, ▼ — дедушка, ● ● ● — люди.





Конструирование

(старшая группа):

Конструктивная деятельность представляет собой моделирующую деятельность, в которой реальные предметы воспроизводятся в виде пространственных моделей. При этом в процессе работы дети переходят к использованию сенсорных эталонов, при помощи которых вычленяют форму плоскостных проекций объемных геометрических тел.

Дети учатся строить графические модели конструкций в двух и трех проекциях. В качестве средства, обеспечивающего построение плоскостных проекций объемных геометрических тел используются специальные прозрачные трафареты с прорезями в форме эталонов проекций деталей строительного набора. Дети соотносят чертеж с постройкой, исправляют ошибки в конструкции и схеме. Конструктивно-модельная деятельность становится самостоятельным, привлекательным для детей видом деятельности.



Конструирование

(подготовительная группа):

Модельно-конструктивная деятельность обогащается за счет разнообразия материала. Усложняются постройки и чертежи, задания разнообразятся путем построения по одному чертежу конструкций из деталей разных наборов. Существенным для детей видом работы является соотнесение между собой видимых и невидимых частей конструкции. Позднее дети знакомятся с различными историческими архитектурными стилями на примерах мировых памятников архитектуры. Изучают архитектуру своего города. Важным является усвоение функциональных особенностей используемых элементов конструктора – устойчивость, разнообразные возможности замены одного элемента другим в рамках одного архитектурного замысла и т.д.

Развитие элементарных математических представлений:

(старшая группа):

Программа включает следующие основные задачи:

- развитие представлений о числе как отдельности;
- развитие представлений о числе как отношении;
- развитие представлений о числовом ряде и закономерностях обозначения чисел числового ряда.



Развитие элементарных математических представлений

(подготовительная группа):

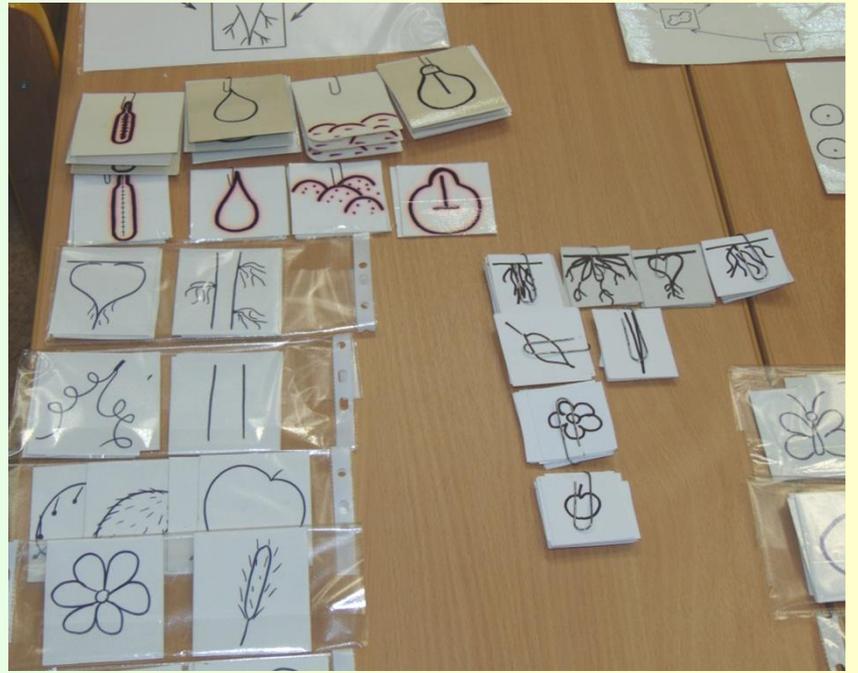
Программа включает следующие основные задачи:

- развитие представлений о количественных отношениях;
- развитие представлений о числе как отношении;
- развитие представлений о числовом ряде;
- развитие представлений о составе числа;
- развитие представлений о числах второго, третьего десятков;
- обучение решению арифметических задач;
- развитие представлений о временных отношениях.

Ознакомление с природой

(старшая группа):

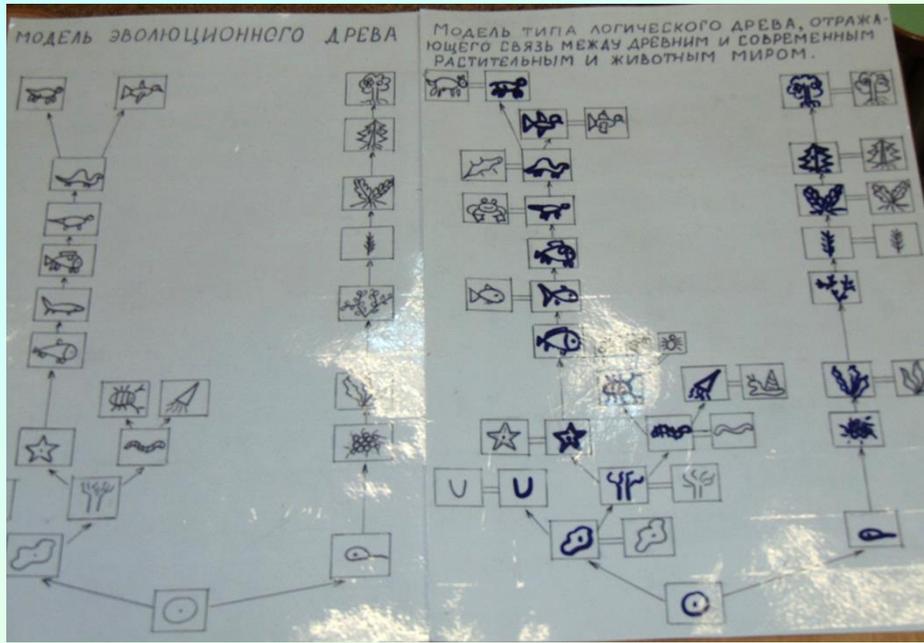
Принципом построения содержания программы является раскрытие связей и взаимозависимостей живой и неживой природы: климата, почвы, растительного и животного мира. Дети знакомятся с биогеоценозом, его особенностями в каждой природной зоне земного шара. Для обучения необходимо использовать специальные средства, которые в обобщенном и схематизированном виде представляют связи и отношения в наглядной форме. Дети знакомятся с факторами живой и неживой природы, со строением растений, учатся определять зависимость видоизменений частей растения от факторов внешней среды. Знакомятся с природными поясами Земли, их климатом, растительным и животным миром.



Ознакомление с природой

(подготовительная группа):

Принципом построения содержания программы остается выявление взаимосвязи живой и неживой природы. Раскрывается это на материале, охватывающем такие разделы биологии, как систематика и эволюционное учение. Это позволяет не только увидеть приспособленность растений и животных к современным условиям обитания, но и выявить общее и различия между ними, определяет их родство, понять их происхождение. Такой подход раскрывает перед детьми взаимосвязь и единство всего живого на Земле, в том числе и человека как части природы.



Ознакомление с элементарными физическими явлениями

(старшая группа):

Цель программы – развитие познавательных способностей ребенка на основе применения предметных и графических моделей при рассмотрении физических явлений разного типа, а также прогнозирование на основе модели возможного результата того или иного явления. В старшей группе рассматриваются физические явления по разделам: «Динамика», «Статика», «Магнетизм».



Ознакомление с элементарными физическими явлениями

(подготовительная группа):

Программа продолжает ознакомление детей с физическими явлениями, играющими существенную роль в жизни человека и окружающем его мире, такими как «агрегатные состояния вещества, их основные свойства и изменения», «звук».

Вся работа строится на использовании моделирования физических понятий и явлений.



Подготовка к сюжетно-ролевой игре

(старшая и подготовительная группы):

Один из основных аспектов игры дошкольников – отношения между людьми, которые дети воспроизводят, беря на себя роли взрослых. Исходя из этого, предлагается знакомить детей с отношениями социальной субординации – взаимодействием людей в совместной деятельности, при которой существует определенная система ответственности и подчинения.



Обучение грамоте

(старшая и подготовительная группы):

Обучение грамоте одаренных детей рассматривается, как многогранное и вариативное. Оно включает в себя два периода: первый – связан с овладением и ориентировкой в звуковой стороне речи; второй – с освоением знаковой системы языка. Обучение грамоте основано на моделирующем принципе, предполагающем овладение наглядными знаковыми формами опосредствования разных типов познавательных и творческих задач.



Изобразительное искусство

(старшая и подготовительная группы):

Главная задача, которую необходимо решать с детьми – это соединение предметного рисунка с цветовой живописной организацией листа.

Очень важно развивать у детей фантазию, продуктивное творческое воображение, способность выражать свое эмоциональное состояние.

На занятиях используются разные художественные техники. Лепка включается для изучения форм и пропорций; рисование углем обеспечивает передачу характеристик объекта, его взаимодействие с окружающей средой; рисование красками обеспечивает создание цветовой сюжетно-образной композиции, адекватной заданному эмоциональному состоянию.

Создание условий для развития одаренности ребенка в детском саду:

- Выбор направлений работы с одаренными детьми в сфере дошкольного образования.
- Методы и средства обучения.
- Дифференциация обучения, как условие развития одаренных детей.
- **Интеграция базового и дополнительного образования в работе с одаренными детьми.**
- Развитие детской одаренности в образовательной среде ДОУ.
- Профессионально - личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

Интеграция базового и дополнительного образования в работе с одаренными детьми.

Дополнительное образование:

- художественное конструирование;
- студия рисования песком;
- хореография;
- ручной труд и лепка из соленого теста;
- английский язык.

Спасибо за внимание!

Рады сотрудничать с вами:

Детский сад №101

Воропанова Ирина Владимировна

Девяткина Марина Анатольевна

Мухлаева Наргис Юрьевна

Адрес и контактные телефоны:

150062, Ярославль, С.Орджоникидзе, 29А;

(4852)242955, факс(4852)741788;

электронный адрес: yardou101@yandex.ru