

МДОУ «Детский сад №101»

**Конспект НОД "Волшебница вода".**  
(подготовительная группа)

Подготовила:  
Воспитатель высшей категории  
Некрасова Н.Л.

### **Цель:**

- развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования.

### **Задачи:**

#### **1.Образовательные:**

- знакомить детей со свойствами воды, как помощницей в творческой деятельности.
- знакомить детей с различными веществами, которые растворяются в воде, но при этом оставляют ее окрашенной.
- развивать навыки проведения лабораторных опытов: закрепить умение работать с посудой стеклянной и прозрачной.
- закрепить умение работать с незнакомыми растворителями, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

#### **2.Воспитательные:**

- развивать социальные навыки: умение работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту; прививать бережное отношение к воде.

#### **3.Развивающие:**

активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.

### **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

- 1.Беседы о воде, её роли в жизни человека.
- 2.Проведение занятий - экспериментирований с водой.
3. Рассматривание иллюстраций на тему "Вода".
- 4.Чтение художественной литературы.

### **МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ.**

Прозрачные стаканчики, салфетки на каждого ребенка.

Вещества, которые мы будем растворять в воде: мед, марганцовка, растительное масло.

Поднос, пипетки, пищевые красители (синий, желтый), листы бумаги.

### **МЕТОДЫ:**

- наглядный (рассматривание слайдов);
- игровой;
- исследовательский (опыты);
- словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера);

### **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**

- коммуникация;
- социализация;
- чтение художественной литературы (загадки, чтение стихотворений);
- физическая культур
- **ИКТ.**

Слайды:

с изображением водопада, реки, дождя, болота.

### **Ход занятия**

### *Разминка для ума (перед занятием)*

Ребята сейчас мы с вами поиграем. (Все становятся в круг и играют в игру с мячом «Скажи наоборот»)

*Воспитатель:* (бросает мяч ребенку)

Из одного крана течет горячая вода, а из другого...

*Ребенок:* (бросает мяч обратно). Холодная.

*Воспитатель:* Речка глубокая, а ручеек...

*Ребенок:* Мелкий.

*Воспитатель:* Река может бежать быстро, а может и...

*Ребенок:* медленно.

*Воспитатель:* В океане волны большие, а в реке ....

*Ребенок:* Маленькие.

*Воспитатель:* В ручейке вода бежит, а в пруду ...

*Ребенок:* Стоит.

*Воспитатель:* Из чайника мы пьем чистую воду, а в луже...

*Ребенок:* Грязная.

Воспитатель. Сегодня утром к нам в детский сад принесли посылку. Она адресована самым любознательным, самым старшим детям в детском саду. Я сразу поняла, что эта посылка адресована нашей группе. Давайте посмотрим, что в ней лежит. Ребята что-то я не пойму, что это за таблица?

Ответы детей. Это кроссворд.

Воспитатель. Подождите, подождите, здесь еще и загадки. Наверное, для того, чтобы разгадать этот кроссворд.

Воспитатель. Тогда слушайте первую загадку, ее ответ в кроссворде мы запишем под цифрой «1»

1. Загадка. Вот так чудо! Вот так диво! Как сорвался он с обрыва, так уже, который год, все никак, Не упадет. (водопад)

Слайд № 1

2. А теперь вторая загадка.

Не вода и не суша – на лодке не уплывешь и ногами не пройдешь. (болото)

Слайд № 2

3. Слушайте третью загадку.

Где я только не пройду, везде сырость наведу. Я грибной, я слепой, а зимой, совсем чудной. На полях, желанный гость. Называют меня. (дождь)

Слайд № 3

4. Ну, и последняя загадка,

Чуть дрожит на ветерке лента на просторе узкий кончик – в роднике, а широкий – в море (река)

Слайд № 4

Воспитатель. Молодцы! Правильно вот мы и разгадали кроссворд. А теперь посмотрим, какое слово получилось в красном прямоугольнике. Давайте все вместе его прочитаем. Дети читают. Вода.

Воспитатель. Да, ребята, сегодня мы с вами поговорим о воде.

Воспитатель: Что принято обозначать на карте и на глобусе синим цветом?

Дети: Синий цвет – вода, все океаны, моря и реки.

## **2 Основная часть**

***"ВОДА - ЖИДКОСТЬ, НЕ ИМЕЕТ СОБСТВЕННОЙ ФОРМЫ".***

Воспитатель: Какое у воды состояние?

Дети: Вода жидкая.

Воспитатель: Совершенно верно. Если бы вода не была жидкой, но она не смогла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. А поскольку вода жидкая, может течь, то её называют жидкостью.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру "Хорошо - плохо". Разобьемся на две команды. Одна команда отвечает на вопрос: "Вода - это хорошо. Почему?". Другая команда отвечает на вопрос: "Вода - это плохо. Почему?".

Итак, начали: "Вода это хорошо. Почему?".

Дети: Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде живут разные животные, возле воды обитают птицы.

Воспитатель: Первая команда отлично справилась с заданием. Послушаем теперь вторую команду. " Вода - это плохо. Почему?".

Дети: Если в жару выпить холодной воды, можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол,

можно поскользнуться и упасть. Если часто поливать растения водой, они могут погибнуть. Если не умеешь плавать, можно утонуть. Бывает наводнение и тогда вода разрушает дома.

Воспитатель: как много мы можем сказать о воде.

### ***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

Все движения разминки  
Повторяем без запинки!  
Эй! Попрыгали на месте.  
Эх! Руками машем вместе.  
Эхе — хе! Прогнули спинки,  
Посмотрели на ботинки.  
Эге – ге! Нагнулись ниже  
Наклонились к полу ближе.  
Повертись на месте ловко.  
В этом нам нужна сноровка.  
Что, понравилось, дружок?  
Завтра будет вновь урок

Воспитатель: Мы с вами уже знаем , что вода растворитель. Какие вещества она может растворить? (Ответы детей). А сегодня мы с вами будем исследовать другие вещества. Мы с вами превратимся в ученых и отправимся в лабораторию.

Правила поведения в лаборатории

### ***"ВОДА - РАСТВОРИТЕЛЬ".***

Воспитатель: Ребята, я попрошу вас пройти на свои места. У вас на столе стоят три блюда, накрытые салфетками. Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки.

*Слушайте первую загадку:*

Пчелки летом потрудились,  
Чтоб зимой мы угостились.  
Открывай пошире рот,  
Ешь душистый, сладкий...  
(мед).

Дети поднимают салфетку (№1), и проверяют, правильно ли они отгадали загадку.

Воспитатель: *Теперь вторая загадка.*

Розовая жидкость в склянке  
Лечит ссадины и ранки,

Победит микробов ловко  
Розовая...  
(марганцовка)  
Убираем салфетку (№ 2) с блюда.

Воспитатель: И, наконец, *третья, последняя загадка.*

Желтое, а не солнце,  
Льется, а не вода,  
На сковороде - пенится,  
Брызгается и шипит.  
(масло).

Воспитатель: как вы думаете, эти вещества растворяются в воде?  
Дети выдвигают гипотезы.  
Проверяют.

Дети: Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности воды желтыми капельками.

Воспитатель: Молодцы ребята. Мы еще раз с вами доказали, что для одних веществ вода является растворителем, а для других нет.

### **«СЮРПРИЗ»**

Воспитатель: а сейчас мы с вами увидим еще волшебные свойства воды. Мы можем сделать при помощи воды иллюзию разноцветных шариков. Как вы думаете, как это можно сделать?  
Дети выдвигают гипотезы.

Опыт 1:Проверяем все гипотезы.

(В воду добавляем несколько капель пищевого красителя, размешиваем. Затем наливаем масло и тщательно перемешиваем. Получается иллюзия разноцветных шариков.)

Почему так получилось?

Выводы детей: масло не перемешивается с водой и не окрашивается.

Воспитатель: А еще мы можем рисовать необычные картины без кисточки. Как вы думаете, каким образом? (Ответы детей)

Посмотрите у нас на столе лежат различные предметы и вещества. Вот при помощи их мы и будем рисовать.

Смешаем воду с желтым пищевым красителем, перемешаем. В другой емкости смешаем масло и синий краситель. Возьмем пипетку и нальем на лист бумаги крашеную воду так, чтобы весь лист был покрашен. Затем другой пипеткой возьмем крашеное масло и будем капать на лист по капельке, слегка поворачивая поднос, чтобы получались узоры. Почему так получается?

Гипотезы детей.

А можно было без воды капать масло на лист бумаги и получать рисунки. Почему?

Вывод: масло не дружит с водой. Масло и вода по отношению друг к другу являются нерастворимыми, потому что не могут смешаться и стать одним целым. Капельки масла бегают по воде и пытаются найти сухую бумагу, чтобы впитаться в нее, вот и оставляют после себя мокрый цветной след.

### ***3. Рефлексия.***

Воспитатель: Ребята, чем вам понравились сегодняшние творческие эксперименты, какой больше?

Ответы детей.

Воспитатель: Вода добрый друг и помощник человека. Н. Рыжовой "Волшебная вода". Давайте его послушаем.

Слайд с морем и звук моря.

Вы, слышали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

Воспитатель: Сегодня мы увидели, что вода может быть нам помощницей не только в быту, но и в творчестве.