**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №101»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МДОУ «Детский сад №101»

И.В. Белова

ПРИКАЗ № 02 - 03/75/2 от «17» апреля 2021 года

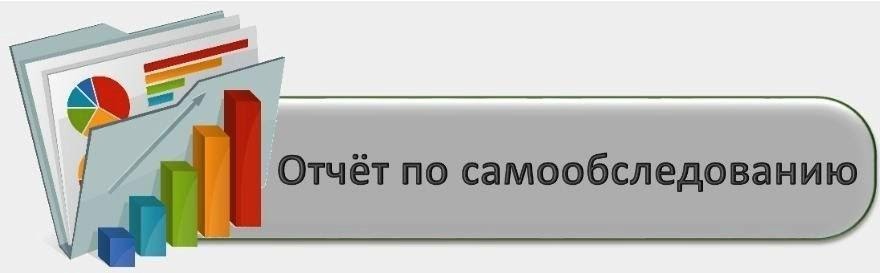
**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МДОУ «Детский сад № 101»**

за 2020 год



Ярославль, апрель 2021 год

**Аналитическая часть**

**Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

* 1. **Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом.** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101» (полное). МДОУ «Детский сад №101» (сокращенное).
  2. **Организационно-правовая форма.** Бюджетное учреждение.
  3. **Место нахождения.** Адрес: 150062 г. Ярославль, ул.С.Орджоникидзе, 29а
  4. **Место ведения образовательной деятельности (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).** Адрес: 150062 г. Ярославль, ул.С.Орджоникидзе, 29а.
  5. **Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта с сети интернет.**Тел: 24-29-55/факс 74-17-88,

[yardou101@yandex.ru](mailto:yardou101@yandex.ru) (почта), htt:mdou101.edu.yar.ru (сайт).

* 1. **Учредитель.** Департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес: Волжская набережная 27, каб.22.

Директор департамента Иванова Елена Анатольевна.

* 1. **Лицензия на образовательную деятельность.** Лицензия на ведение образовательной деятельности

регистрационный номер №405/15от «30» ноября 2015 года, серия 76ЛО2 № 0000659.

Выдана департаментом образования Ярославской области.

* 1. **Лицензия на медицинскую деятельность.** Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002271

от «21» октября 2017 года, серия ЛО № 0002240. Выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области.

* 1. **Руководитель ОО (Ф.И.О. полностью).**Заведующий МДОУ «Детским садом №101» – Белова Ирина Владимировна,

тел. 24-29-55, электронный адрес [yardou101@yandex.ru](mailto:yardou101@yandex.ru).

* 1. **Заместители директора (Ф.И.О. полностью).**

Главный бухгалтер: Лаврова Галина Андреевна, тел.: 74-17-88

Заместитель заведующей по АХР: Бруданова Надежда Федоровна, тел.: 24-29-55

Старшие воспитатели: Девяткина Марина Анатольевна, тел.: 24-29-55

Таргонская Татьяна Владимировна, тел.: 24-29-55

1. **Оценка образовательной деятельности**

***Содержание образовательной деятельности***

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад No101» (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа учреждения разработана с использованием методических материалов: примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. No 2/15) , программы **«РАЗВИТИЕ+»** для детей от 3 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко. Программа направлена на развитие умственных и творческих способностей в контексте дошкольных видов деятельности. Программа готовит ребенка к школе и обеспечивает успешность в обучении, не устанавливая тесных рамок. Срок реализации – 4 года.

Программы **«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»** для детей от 5 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко.

Эта программа – усложненный вариант программы «РАЗВИТИЕ». Она предназначена для образовательной работы с детьми, обладающими ярко выраженной активностью и высоким уровнем развития умственных способностей. Готовит детей к школьному обучению по развивающим программам. Срок реализации – 2 года.

Программа **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** для групп раннего возраста под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает воспитание и развитие детей до 3 лет. Она поможет вырастить ребенка здоровым, умным, добрым, самостоятельным и общительным. Срок реализации – 2 года.

А так же вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием ре-чи) с 4 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО),автор Н. В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитие. Программа и методические рекомендации», авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Образовательная деятельность ведется в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией, а именно:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 24 июля 1998 года No124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. No26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа2013 г. No1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»

;-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября2013 г. No1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Конвенцией о правах ребёнка от 13 декабря 1989 г.;

-Семейным Кодексом Российской Федерации;

-Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад No101»;

-Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно–гигиенических норм. По каждой группе имеется план образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

1. **Анализ системы управления организации**

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип в управлении коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Численность трудового коллектива в МДОУ «Детский сад № 101» составляет 71 человек (с учетом администрации, медицинского персонала, обслуживающего непедагогического персонала, педагогического персонала, совместителей, работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и в декретном отпуске).

**Функционально-целевая модель управления МДОУ**

**Коллегиальный орган МДОУ**

**Руководитель МДОУ**

**Общее собрание трудового коллектива**

**Педагогический совет**

**Медицинская служба**

**Административная служба**

**Управляющий совет**

***Служба охраны труда и безопасность жизнедеятельности участников воспитательно-образовательного процесса МДОУ:***

Зам. Зав по АХЧ,

Ст. воспитатели,

Отв. По ГО и ЧС,

Отв. По ОТ и ТБ

***Финансово-экономическая группа:***

Зам. Зав. По АХЧ,

Гл. бухгалтер,

Бухгалтер

Экономическая и финансовая деятельность, обеспечение ВОП, развитие МДОУ

***Творческие группы по направлениям деятельности МДОУ:***

Ст. воспитатели,

Узкие специалисты,

Педагоги

Повышение качества эффективности образования

***Экспертная группа:***

Ст. воспитатель,

Педагоги МДОУ,

Ст. медсестра,

Анализ, отбор методической литературы, программ технологий, анализ используемых инноваций педагогами МДОУ

***Контрольно-аналитическая группа:***

Зам. Зав. По АХЧ,

Ст. воспитатели,

Узкие специалисты,

Педагоги,

Ст. медсестра

Контроль и анализ ВОП, мониторинг качества образования, состояния здоровья воспитанников, организация питания

**Дети, родители**

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

Первый уровень управления - заведующий детским садом - Белова Ирина Владимировна, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта.

Старший воспитатель осуществляют руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Она определяют место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизуют воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекают к их решению родителей и общественность.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, старшего воспитателя, медсестры в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют 35 педагогов:

1 заведующий, 2 старших воспитателя, 24 воспитателя, 7 специалистов (2 музыкальных руководителя, 3 логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре).

Управление в МДОУ «Детский сад №101» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организационную структуру административного управления МДОУ входят несколько уровней матричного управления.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – сложный системный инновационный процесс, который предполагает проектирование новой системы методической работы, дает возможность реализации новых направлений в работе, предполагает поиск новых технологий и требует использования новых современных методов и форм.

**Матричная система методической службы МДОУ «Детский сад № 101».**



Моделируя комплекс задач методической работы в детском саду, нами была взята за основу модель профессионально значимых функциональных качеств педагога. В связи с этим выделяем следующие три группы взаимосвязанных функций методической работы:

* 1. функции по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту;
  2. функции детского сада по отношению к педагогическому коллективу;
  3. функции по отношению к конкретному педагогу и воспитателю.

Все эти функции имеют свои конечные результаты, причём первые две группы «работают» в конечном счете, на третью, так как именно её реализация приближает дошкольное учреждение к решению задач, связанных с инновационными изменениями в детском саду.

Чтобы оказывать педагогу реальную помощь в его стремлении к высотам профессионального мастерства, педагогический коллектив ДОУ был разделён на структурные объединения. Принимая участие в работе таких объединений, педагог, безусловно, повышает качество своего творческого роста (развития).

Модель, которая способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, включает в себя в нашем детском саду следующие инновационные объединения:

* 1. методические объединения педагогов (по темам самообразования);
  2. объединение педагогов – тьюторов (по работе с молодыми педагогами или педагогами, имеющими небольшой опыт педагогической деятельности);
  3. объединение информационной поддержки ДОУ:
* внешнее (привлечение и сопровождение педагогов-участников в конкурсах различного уровня);
* внутреннее (привлечение и сопровождение педагогов в проектной деятельности ДОУ и в мероприятиях в рамках годового плана).

**Использование такой модели даёт возможность получать следующие результаты:**

* обновление содержания и повышение качества дошкольного образования;
* совершенствование форм организации методической работы;
* модернизация управления качеством образования;
* рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение уровня их готовности к инновационной деятельности;
* подготовка инновационной методической продукции (перспективное планирование по инновационным направлениям, методические разработки, создание проектов и авторских программ, распространение передового педагогического опыта в печатных изданиях и на сайтах, пропаганда имиджа учреждения).

**Структурная модель методической службы.**

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

**Педагогический совет** – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу (Приложение 8).

**Постоянная творческая группа педагогов** – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

**Временные исследовательские, проектные микрогруппы** – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются **аттестационная комиссия МДОУ и психолого – медико - педагогический консилиум**.

**Формами общественного управления МДОУ являются**: Общее собрание работников МДОУ, Педагогический совет МДОУ, Управляющий совет МДОУ.

В МДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

**Общее собрание трудового коллектива:**

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

**Педагогический совет:**

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно–образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в том числе и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

**Управляющий совет:**

Является одной из форм общественного управления МДОУ, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц.

Управляющий совет осуществляет совместную работу родительской общественности и МДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса и в определении основных направлений развития образовательного учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении. Выполняет утверждение и контроль за исполнением программы сохранения и укрепления здоровья и развития воспитанников. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходуемых финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности МДОУ. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Общественные органы управления МДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

**Психологическая и социально-педагогическая служба МДОУ «Детский сад № 101».**

Целью психологической службы МДОУ является обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

**В МДОУ «Детский сад № 101» создана «Организация службы медиации в ДОО»** на базе инновационной площадки, рассчитанной на 2017-2020 годы. Соответственно педагоги ДОУ прошли обучение и повысили свою компетентность в вопросах применения медиативных подходов в повседневной и педагогической деятельности для дальнейшего эффективного бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений.

В МДОУ «Детский сад № 101» каждый год приходят на практику студенты педагогического колледжа г. Ярославля, ЯГПУ им. Ушинского. Студенты выбирают для стажировки наше учреждение, так как с их слов, по отзывам предыдущих практикантов, здесь реально получить первый колоссальный жизненный опыт и посмотреть, как работают профессионалы своего дела в лице педагогов. Кстати, в 2019 году четверо из пяти студентов по окончании прохождения стажировки решили связать свою судьбу и остались работать в нашем учреждении по настоящий момент. Благодаря педагогам – тьюторам в МДОУ «Детский сад № 101» (по работе с молодыми педагогами или педагогами, имеющими небольшой опыт педагогической деятельности) молодые педагоги прекрасно адаптировались на своих рабочих местах, так как профессионалы своего дела повышают на самых ранних стадиях личностный рост каждого педагога, раскрытие его творческих возможностей.

В тесном активном сотрудничестве с педагогами, специалистами и родителями тьюторы ДОУ создают для студентов благоприятную среду для успешной учебы в дальнейшем и социальной адаптации, что в дальнейшем способствует к построению профессиональных компетенций будущего специалиста.

Ввиду того, что в МДОУ есть дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), поэтому с 2017 года в данном учреждении очень широко применяется инклюзивная форма образования. Тьюторами в этой области стали, также профессионально обученные педагоги ДОУ с большим стажем и богатым опытом, которые по настоящее время организуют условия для успешной интеграции студента в современной образовательной и социальной среде образовательного учреждения в части работы с детьми с ОВЗ с ТНР.

Еще одно нововведение с 2019 года в работе педагогов МДОУ «Детский сад № 101» - это реализация уникального проекта «Лаборатории одаренных дошколят».

Миссией данного проекта является развитие интеллектуальных способностей, любознательности дошкольников средствами физико-химического экспериментирования, биологии и астрономии в условиях экспериментально-исследовательских лабораторий; повышение образовательного процесса детского сада в познавательном направлении.

Цель реализации данного проекта стала разработка и апробирование в рамках МДОУ «Детский сад № 101» организационно-управленческой модели образовательной сети «ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ», обеспечивающей формирование и развитие компетенций дошкольников в области естествознания (биология, физика, химия, астрономия).

Для этого педагогам ДОУ пришлось изучить программы дополнительного образования в области биологии, физики, химии, астрономии, а значит освежить и заново освоить школьные знания, чтобы выйти на новый уровень педагогического труда.

Проект запустил эффективные механизмы мотивации всех участников образовательного процесса (от педагогов до воспитанников и их родителей) и оснащение Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101» специализированным оборудованием для развития у дошкольников экспериментально – исследовательских компетенций.

Здесь через специально организованную образовательную деятельность, способствующую развитию интеллекта, благодаря стараниям обученных педагогов, дети успешно раскрывают свой потенциал и активно применяют его на практике. Специальные авторские программы в области физики, химии, биологии и астрономии, ориентированные на детей с высокой познавательной активностью и интересом к исследовательской деятельности, дают возможность дошкольникам не только получать дополнительное образование, но и учиться с интересом.

Образовательная сеть «ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ» стала очень востребованной среди детей и их родителей (законных представителей).

Программы прошли экспертную оценку в ЯГПУ им. Ушинского на кафедрах химии и биологии естественно-географического факультета, в Ярославском институте Педагогики и Психологии, в Институте развития образования Ярославской области и в Центре оценки и контроля качества образования Ярославской области.

**3.Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

**Результаты выполнения образовательной программы.**

Особое внимание в образовательном процессе было сосредоточено на развитии каждого ребенка в соответствии с реализуемой программой. Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДОУ, их профессиональный уровень, обеспечение индивидуального режима, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению программы каждым ребенком. В свете реализации ФГОС диагностика и анализ освоения программного материала проводились по образовательным областям.

**Показатели по программе «Развитие» на конец**

**2019-2020 учебного года**

**Результаты педагогической диагностики по программе «Развитие+» 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Программа «Развитие+» под редакцией О.М.Дьяченко | | | | | |
| Начало года 2019-2020 | | | Конец года 2019-2020 | | |
| высокий уровень (%) | средний уровень (%) | низкий уровень (%) | высокий уровень (%) | средний уровень (%) | низкий уровень (%) |
| **«Умственное развитие»** | 11,58 | 69,47 | 16,36 | **49** | **47** | **4** |
| **«Речевое развитие»** | 5,3 | 47,93 | 46,77 | **12,4** | **64,2** | **23,4** |
| **«Представление о себе и окружающем мире»** | 4,20 | 49,70 | 45,24 | **35,5** | **59** | **5,5** |
| **«Игра»** | 7,92 | 62,39 | 28,51 | **48,1** | **48,5** | **3,4** |
| **«Социальное окружение»** | 11,90 | 65,19 | 21,11 | **44,2** | **53,7** | **2.1** |
| ***Итог:*** | 8,18 | 58,94 | 31,60 | **37,8** | **54,5** | **7,7** |

**Результаты педагогической диагностики по образовательным областям**

**2019-2020 учебный год**

**Результаты педагогической диагностики по образовательным областям**

**2019-2020 учебный год (в соответствии с ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  № | «Социально-коммуникативное развитие» | | «Познавательное развитие» | | «Речевое развитие» | | «Художественно-эстетическое развитие» | | «Физическое развитие» | | Итог | |
|  | Начало  года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Группа №1 | - | 2,4 | - | - | - | 2,2 | - | 2,7 | - | - | - | 2,5 |
| Группа №2 | - | 4,1 | - | 3,2 | - | 3 | - | 3,7 | - | 4,1 | - | 3,2 |
| Группа №3 | 2,1 | 3,6 | 2,6 | 3,7 | 2,1 | 3,5 | 2,1 | 3,5 | 2,8 | 3,8 | 2,34 | 3,7 |
| Группа №4 | 2,2 | 3,6 | 2,5 | 3,9 | 1,6 | 3,5 | 2,7 | 3,6 | 3,1 | 3,9 | 2,42 | 3,6 |
| Группа №5 | 4,5 | 4,8 | 4 | 4,6 | 4,1 | 4,5 | 3,4 | 4,5 | 4,7 | 4,9 | 2,14 | 4,7 |
| Группа №6 | 3,3 | 4,3 | 3,5 | 4,6 | 3 | 4,1 | 2,7 | 4 | 3,5 | 4,7 | 3,2 | 4,1 |
| Группа №7 | 3,2 | 3,9 | 3,3 | 4 | 3 | 3,9 | 2,5 | 3,5 | 3,4 | 4,2 | 3,08 | 3,9 |
| Группа №8 | 3 | 4,1 | 3,1 | 4,2 | 2 | 3,8 | 2,5 | 3,5 | 3,2 | 4,1 | 2,76 | 3,9 |
| Группа №9 | 2,8 | 4,2 | 3,4 | 4,4 | 2,9 | 3,5 | 3,4 | 4,5 | 3,9 | 4,7 | 3,28 | 4,25 |
| Группа №10 | 4,5 | 4,8 | 4,5 | 4,8 | 4,3 | 4,6 | 4,3 | 4,7 | 4,7 | 4,9 | 4,46 | 4,8 |
| Группа №11 | 3,8 | 4 | 3,8 | 4 | 3,3 | 3,6 | 3,2 | 3,9 | 3,6 | 4,4 | 3,54 | 4 |
| Группа №12 | 2,4 | 4.6 | 2,8 | 4.9 | 2,4 | 4.5 | 2,6 | 4.4 | 3,2 | 4.9 | 2,68 | 4.7 |

**Отчет по диагностике "Готовность к обучению в школе"**

Диагностику на выявления уровня личностной готовности к обучению в школе на конец 2019-2020 учебного года прошли выпускники 3-х подготовительных групп, всего на конец года – 65 воспитанника: 20 детей из группы №10 общеразвивающей направленности, 20 – из группы №9 компенсирующей направленности, 25 – из группы № 5 комбинированной направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | **Внутренняя позиция школьника** | **Ведущий мотив учебной деятельности** | **Отношение к школе** |
| **10 группа** | **сформирована - 33%**  **начальная стадия формирования –48%**  **не сформирована –19%** | **внешний –0**  **учебный – 48%**  **игровой –0**  **социальный –48%**  **оценочный –0**  **позиционный –5%** | **эмоционально благополучное отношение – 48%**  **есть некоторая тревога -12%**  **страх перед школой -10%** |
| **9 группа** | **сформирована -37%**  **начальная стадия формирования –64%**  **не сформирована – 21%** | **внешний –0%**  **учебный –26%**  **игровой –5%**  **социальный –47%**  **оценочный –16%**  **позиционный –5%** | **эмоционально благополучное отношение – 37%**  **есть некоторая тревога -42%**  **страх перед школой -21%** |
| **5 группа** | **сформирована -18%**  **начальная стадия формирования –59%**  **не сформирована –18%** | **внешний –**  **учебный –41%**  **игровой –11%**  **социальный –**  **оценочный –37%**  **позиционный –11%** | **эмоционально благополучное отношение- 30%**  **есть некоторая тревога – 59%**  **страх перед школой -11%** |

**1). Уровень сформированности внутренней позиции школьника**

На момент диагностики большинство воспитанников находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. Для них характерен преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни. Сформированную внутреннюю позицию школьника имеют 38% детей из 5 группы, 18% из 9 группы, 37% из 10 группы. Такие дети имеют положительное отношение и имеют школьно-учебную ориентацию. Также наименьшее количество детей из всех групп не проявляют интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

**2). Диагностика выраженности мотивов учения**

Было выявлено, что у большинства воспитанников сформирован социальный мотив учения. Социальный мотив основан на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника. Также у многих воспитанников выражен учебно-познавательный мотив, т.е. интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. Достаточное развитие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.

Также были выявлены дети с выраженным позиционным мотивом (Тимофей С., Максим М.), связанным с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника, оценочным мотивом (Гоша В, Егор К., Андрей Я, Даня М., Ярослав Х., Влад Ш.), т.е. со стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение, с игровым мотивом (Даня Г., Степа С., Костя Т., Матфей Н.). Оценочные и позиционные мотивы по своей природе социальные и вместе с пониманием общественной значимости и важности учения входят в группу широких социальных мотивов. Внешний и игровой мотивы непосредственного отношения к собственно учебной деятельности не имеют, но могут оказывать влияние на поведение детей, порою существенное, в ситуации школьного обучения.

**3). Диагностика отношения к школе**

В ходе диагностики большинство воспитанников продемонстрировали средний уровень отношения к школе. У них наблюдается некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для них ситуации.

Высокий уровень отношения к школе был выявлен у 48% воспитанников группы №5, 30% воспитанников группы № 9 и 37% воспитанников группы №10. Эти дети имеют эмоционально-благополучное отношение к школе и учению. Готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

Низкий уровень у Вити Ш., Арсений А., Дима К., Влад Ш., Витя М., Гоша В., Максим М. Это означает, что данные дети испытывают страх перед школой.

**4). Анализ результатов**

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что группы готовы к школьному обучению на личностном уровне, т.к. значительная часть воспитанников имеет эмоциольно-благополучное отношение к школе, ярко выраженные социальные и учебно-познавательные мотивы и находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. Всё это показывает высокий уровень готовности выпускников к успешному обучению и адаптации, в том числе, в общеобразовательной школе.

**4.Анализ организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 101» определяется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В основе организации обучения детей лежат дидактические основы, к которым относятся:

-Знание программных требований для всех возрастных подгрупп.

-Сочетание общих требований программы региональными условиями.

-Организация работы на занятиях по группам.

-Обеспечение процесса усвоения программного содержания.

-Обеспечение доступности учебного материала и заинтересованности обучающихся на занятиях.

В детском саду функционируют 12 групп – 279 воспитанников. Количество групп

определяется в соответствии с возрастом обучающихся.

Из них:

9 групп общеразвивающей направленности – 215 человек.

2 группы комбинированной направленности (ОВЗ, тяжелые нарушения речи) – 45 воспитанников.

1 группа компенсирующей направленности (ОВЗ, тяжелые нарушения речи) –21 воспитанник.

Из них:

2 группы раннего возраста – 53 воспитанника.

10 групп дошкольного возраста – 226 воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер группы** | **Возраст детей** | **Направленность группы** | **Численность воспитанников** |
| **Гр. № 1** с 2 до 3 лет | Ранний возраст | Общеразвивающая | 26 |
| **Гр. № 2** с 2 до 3 лет | Ранний возраст | Общеразвивающая | 27 |
| **Гр. № 3** с 4 до 5лет | Дошкольный возраст | Общеразвивающая | 25 |
| **Гр. № 4** с 3 до 4 лет | Дошкольный возраст | Общеразвивающая | 26 |
| **Гр. № 5** с 5 до 6лет | Дошкольный возраст | Общеразвивающая | 22 |
| **Гр. № 6** с 6 до 7 лет | Дошкольный возраст | Комбинированная | 23 |
| **Гр. № 7** с 4 до 5 лет | Дошкольный возраст | Общеразвивающая | 26 |
| **Гр. № 8** с 6 до 7 лет | Дошкольный возраст | Комбинированная | 23 |
| **Гр. № 9** с 4 до 6 лет | Дошкольный возраст | Компенсирующая | 21 |
| **Гр. № 10** с 5 до 6 лет | Дошкольный возраст | Общеразвивающая | 19 |
| **Гр. № 11** с 3 до 4 лет | Дошкольный возраст | Общеразвивающая | 24 |
| **Гр. № 12** с 6 до 7 лет | Дошкольный возраст | Общеразвивающая | 21 |

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме организованной образовательной деятельности, утверждённой на педсовете, и осуществляется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группах организуется на основе календарного и перспективного планирования, разработанного педагогами ДОУ, планирование принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

В 2019 году в ДОУ осуществлялась следующая организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС:

* Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* Самостоятельная деятельность детей;
* Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особое место в реализации программы отводится сотрудничеству с социальными партнерами. На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В 2020 году МДОУ «Детский сад №101» осуществляло сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города:

## Государственное автономное учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

2. [Официальный сайт ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5](http://dp5yar.ru/)

3. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров (в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг для педагогов)

4. В рамках «Умных каникул» с Детскими садами города Ярославля: 27,140, 151, 155

5. Сотрудничество с Городским центром развития образования г. Ярославля в рамках муниципального ресурсного центра:"Муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта "Успех каждого ребенка"

6. Сотрудничество с Детскими садами города Ярославля: 6, 112, 140 – в реализации федерального проекта, входящего в национальный проект6 «Поддержка семей, имеющих детей.

Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей детского сада и интересов воспитанников организованы платные образовательные услуги. Платные образовательные услуги оказывались сверх основной образовательной программы детского сада, с целью удовлетворения запроса родителей, улучшения качества образовательных услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для развития и совершенствования материально-технической базы учреждения по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название программы** | **Количество занятий в неделю** | **Направление** |
| 1 | «Английский язык –Happy Englich» | 2  2 | Социально- педагогическое |
| 2 | «Игровой стретчинг» | 1  1  1 | Физкультурно-оздоровительное |
| 3 | «Изотворчество» | 2  2 | Художественно-эстетическое |
| 4 | «STEP-аэробика» | 1  1 | Физкультурно-оздоровительное |
| 5 | «Речь и культура общения» | 1  1 | Социально- педагогическое |
| 6 | «Веселые уроки – учись читать» | 1,5 (1/2)  1,5 (1/2) | Социально- педагогическое |
| 7 | «Творческая мастерская» | 1  1  1 | Художественно-эстетическое |
| 8 | «Юный исследователь» | 1  1  1 | Научно - исследовательская |
| 9 | «Аэробика» | 1  1 | Художественно-эстетическое |
| 10 | «Физика» | 1  1 | Научно - исследовательская |
| 11 | «Химия» | 1 | Научно - исследовательская |
| 12 | «Биология» | 1  1 | Научно - исследовательская |
| 13 | «Астрономия» | 1  1 | Научно - исследовательская |

В течение года педагоги детского сада особое внимание уделяли развитию детской индивидуальности, творческого начала в каждом ребенке. Наши воспитанники участвовали в различных фестивалях, конкурсах, выставках самого различного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Уровень** | **Результат** |
| «Светофорова наука» | Всероссийский | **Грамоты за участие:**  М. Ярослав (Путова А. А., Тихонова А. А.)  М. Оля (Микеничева В. П.)  К. Максим (Микеничева В. П.)  П.Алена, Л. Ксюша, С. Дима, П. Лука (Попова Е. В.)  **Грамоты за 1 место:**  С. Гриша, Р. Вика, Р. Саша, К. Максим (Панкратьева Н. В.)  Т. Кристина (Путова А. А., Тихонова А. А.)  Дети группы №3 (Романова А. В.)  С. Ярослав  К. Дима, Ш. Валерия, Т.Вика, М. Илья, К. Родион, Д. Егор (Сахарова Е. Б., Паскарь А. В.)  К. Мирослава, А. Армен (Тонких А. С.) |
| «Поможем детям собраться в школу!» | Областной | Молькова И. Н. инструктор по физкультуре  7 группа: А.Лиана |
| «Живое слово» | Областной | **Педагог, подготовивший ребенка:**   1. Белова С.Н.- учитель – логопед   **Участник конкурса:**  Б.Никита – 12 группа |
| «Творчество без границ» | Международный | **Дети – участники:**  Л.Ксения 8 группа  **Диплом победителя I степени:**  Л.Ксения |
| Интеллектуальная викторина «Мы память бережно храним»  1 тур | Городской | **Диплом победителя:**  1 место – В. Егор  2 место – К. Влад  3 место – К. Александр |
| Творческий конкурс «Мама-главный в мире человек» | Образовательной организации | **Грамота за 1 место:**  Б. Миша  Е. Наталья  Х. Даша  К. Иван  С. Макар  Ф. Саша  **Грамота за 2 место:**  С. Арина  М. Кирилл  Ж. Катя  У. Арина  П. Ева  Г. Иван  А. Алиса  К. Маша  **Грамота за 3 место:**  Я. Майя  К. Алина  С. Сергей  К. Миша  К. Маша  Ш. Маша  Б. Влад |
| Творческий конкурс «Мама-главный в мире человек» | Городской | **Сертификаты участника:**  Х. Даша 5 гр  П. Ева 12 гр  Г. Иван 12 гр  К. Иван 12 гр  К. Миша 5 гр  К.Маша 5 гр  С.Макар 9 гр  А. Алиса 12 гр  Ш. Маша 6 гр  К. Маша 10 гр  Ф.Саша 12 гр  Б. Влад 8 гр |
| Конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» | Городской | **Диплом второй степени:**  Панкратьева Н. В.  **Сертификаты участника:**  М. Настя 10 гр.  Рогова К. Ю.  Г. Соня 5 гр. |
| Конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» | Городской | **Сертификат участия**:  Д. Миша 9 гр.  К. Маша 10 гр  Х. Даша 5 гр  Х. Ника 2 гр  Е. Наташа 2 гр (2 шт) |
| Творческий конкурс «Семейные ценности» | Городской | **Свидетельство участника:**  **Воспитанники**: семья Чернышевых  Семья Милославских |
| Конкурс творческих работ «Волшебная снежинка» | Городской | **Сертификат участия:**  А. Соня 10гр  М. Настя 10 гр  Ж. Тася 9 гр  **Диплом за 3 место:**  Чернышев Илья 9 гр |
| Конкурс «ЯрЕлка» | Городской | **Сертификаты участников:**  Семья Кузнецовых 6 гр  Семья Соловьевых 6 гр  Семья Хлебниковых 9 гр  Семья Перелыгиных 6 гр  Семья Бессоновых 8 гр  Семья Емельяновых 2 гр  Семья Жаворонковых 9 гр  Семья Добровских 9 гр  Семья Константиновых 1 гр  Семья Воробьевых 6 гр  Семья телушкиных 2 гр  Семья Милославских 10 гр  Семья Борисовых 8 гр  Семья Стелигиных 1 гр  Семья раджабовых 2 гр  Семья Хитровых 5 гр |
| Городской конкурс «Берегите птиц!» | Городской | **Участники**:  5 группа |
| Конкурс «Живое слово» | Областной | **Диплом участника:** |
| Акция «Покормите птиц зимой» | Образовательной организации | **Сертификаты участия:**  **Все группы ДОУ** |
| Конкурс «Птичья столовая» | Образовательной организации | **Диплом победителя:**  **Номинация «Оригинальность»:**  1 место Е. Наташа (2 группа)  2 место Х. Дарья (5 группа)  3 место С. Нелли (12 группа)  **Номинация «Функциональность»:**  1 место С. Мария (12 группа)  2 место С. Максим (9 группа)  3 место С. Лиза (10 группа) |
| Конкурс «Помни, каждый гражданин: спасенья номер 01» | Городской | **Сертификат участника**:  К. Никита (10 группа)  К. Егор (10 группа)  Л. Ярослав (10 группа)  Б. Андрей (10 группа) |
| Онлайн-фестиваль детского творчества «Звездочка» | Муниципальный | **Сертификат участника**:  10 группа  5 группа |
| Конкурс агитационных листовок | Образовательной организации | **Дипломы победителя:**  1 место: семья Лобовых  2 место: семья Киселевых  3 место: семья Емельяновых |
| Городской фестиваль –конкурс «Стремление к звездам» | Муниципальный | ***Сертификаты участника:***  И. Анна 10 гр  М. Настя 10 гр  А. Соня 10 гр  Группа 12  Группа 5  ***Диплом 1 степени****:*  Группа 5  Группа 10 |
| Детский фестиваль малой ассамблеи народов России в Ярославле «Птаха» | Муниципальный | **Сертификат участника:**  Х.Даша, Н. Василиса, С. Шабнам -5 группа  Педагоги: Попова Е.В.  Рогова К.Ю. |
| Городской дистанционный конкурс детского творчества «Пернатая радуга» | Муниципальный | ***Сертификаты участников*** |
| Районный конкурс детского творчества, посвященный Дню защитника Отечества | Муниципальный | ***Сертификат участника:***  М. Настя 10 гр  Г. Соня 5 гр  М. Илья 8 гр |
| Городской профориентационный конкурс «Будущее время поколения Z» | Муниципальный | ***Сертификаты участников*** |
| «РобоТех» | Муниципальный | ***Сертификаты участников*** |

**5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы**

**5.1. Анализ кадрового обеспечения**

На 1 января 2021 года в нашем детском саду работает **33 педагога**: 1 - заведующая д/с, 2 - старших воспитателя, 8 специалистов

(1 - музыкальный руководитель, 3 – логопеда, 1 руководитель по физической культуре), 22 воспитателя.

**Образование:** Высшее – 23 человека. Средне- специальное и средне- профессиональное – 10 человек

**Категория:** Высшая - 8 человек I категория – 9 человек. Соответствие занимаемой должности- 3 человека. Без категории - 9 человек

Развитие знаний и умений каждого работника на любом уровне в идеале должно быть подчинено единому комплексу ценностей, целей и требований, принятых в организации.

В МДОУ «Детский сад № 101» осуществляется постоянное профессиональное обучении всего персонала.

Обучение сотрудников в МДОУ «Детский сад № 101» осуществляется по направлениям следующим образом:

**Обучение педагогов:**

* Внутрифирменное обучение через реализацию перспективного плана работы ДОУ, разработку индивидуальных профессиональных программ повышения профессиональной компетентности педагогов;
* Направление на курсы повышения квалификации при ИРО, ГЦРО, других организаций;
* Участие в обучающих семинарах, круглых столах на базе ДОУ, района, города.

**Образование**

* Высшее – 23 человека.
* Средне - специальное и средне -профессиональное – 10 человек.

**Образовательный уровень за четыре года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| высшее | 21 | 22 | 27 | 23 |
| ср/специальное | 11 | 7 | 9 | 10 |
| среднее | 2 | 2 | 0 | 0 |

**Курсы повышения квалификации педагогов за 2020 - 2021 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |  | | | |
| **Место прохождения** |  | | | **Количество**  **педагогов** |  | | | **Количество**  **часов** |
| Институт развития образования г. Ярославля |  | | | 11 |  | | | 56 - 72 |
| Психолого-педагогический учебный центр им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»  г. Москва |  | | 3 | |  | | 72 ч. | |
| Федеральный государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» г. Ярославля |  | 1 | | |  | 72ч. | | |

**Курсы о профессиональной переподготовке за 2020-2021 учебный год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место прохождения** |  | **Количество**  **педагогов** |  | **Количество**  **часов** |
| АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров (педагог дополнительного образования) |  | 14 |  | 336 |

За период с в 2017 году – 20 педагогов, в 2019 году – 12 педагогов, в 2020 году - 22 педагога.

Педагоги МДОУ «Детский сад № 101» ежегодно принимают участие в мероприятиях разного уровня, таких как:

1. Всероссийский онлайн – семинар «Особенности развития и содержание образования детей на разных этапах раннего возраста». МГПУ: кафедра дошкольной педагогики и психологии 29-30 октября 2020 года

Слушатели: Девяткина М.А., Белова И.В., Таргонская Т.В.

2. Всероссийская видеоконференция проекта «Взаимообучение городов».

Тема видеоконференции: «Развитие талантов: новые возможности для каждого ребенка». Проходила под патронажем ГАОУДПО МЦРКПО 30 октября 2020 года.

Слушатели: Девяткина М.А., Белова И.В., Таргонская Т.В., Маврина Е.Ю., Некрасова Н.Л.

3. Член общественного жюри регионального конкурса «Педагогический дебют-2021», с 29.10.20г. по 13.11.21г. ИРО

Педагоги: Девяткина М.А., Таргонская Т.В., Некрасова, Н.Л., Маврина Е.Ю., Паскарь А.В., Попова Е.В.

4. Участники просветительской акции «Большой этнографический диктант» 05.11.20г. Дистанционно. Сертификат. Во исполнение Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента России от 19.12.2012 № 1666

Педагоги: Шашурова Е.П., Азарова Т.Л.

5. II Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка». 19.11.2020г. Москва. ФГБНУ «ИКП РАО»

Слушатели (сертификат участника): Белова И.В., Девяткина М.А., Таргонская Т.В., Молькова И.Н., Труфанова С.Н., Сапыцкая Е.С.

6. Выступление на ППК с семинаром -практикумом: "Актуальные направления работы с семьей в дошкольном учреждении в рамках реализации восстановительного и медиативного подходов" г. Тутаев, лицей №1, 24.11.2020г.

Участники: Белова С.Н., Девяткина М.А., Таргонская Т.В., Соколова И.Н., Микеничева В.П.,

7. Выступление на ППК: «Медиатор: цели, задачи, способы деятельности» с темой: «Модель службы медиации в ДОУ» на платформе ZOOM. 03.12.20г. ИРО

Выступающие: Девяткина М.А., Таргонская Т.В.

8. Участие в районном Фестивалем детских службы медиации (примирения)16.11.20-18.12.20гг. ИРО

Участники: Белова С.Н., Девяткина М.А., Таргонская Т.В., Попова Е.В., Соколова И.Н., Микеничева В.П., Истомина Э.А.

9. Выступление на ППК: «Медиатор: цели, задачи, способы деятельности». Тема: «Модель службы медиации в ДОУ». Онлайн-трансляция на платформе ZOOM. 03.12.2020.

Презентацию подготовила: Таргонская Т.В.

Выступала: Девяткина М.А.

10. Выступление на муниципальном семинаре. Тема: «Образовательная сеть лаборатории Одаренных дошколят, как ресурс формирования и развития ребенка в исследовательской деятельности», уровень муниципальный, онлайн на платформе ZOOM 09.12.2020

Выступала: Белова И.В.

Материал и презентацию подготовили: Белова И.В., Девяткина М.А., Таргонская Т.В.

11. Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка» г. Москва. 18.12.2020г (сертификат участника)

Участник: Молькова И.Н.

12. Выступление на Педсовете 76. Тема: «Медиация: распространение восстановительных практик в работе с несовершеннолетними». 22.12.20г на платформе ZOOM

Выступала: Девяткина М.А.

13. Семинар "Предупреждение жестокого обращения с несовершеннолетними". 29.01.21. Администрация Заволжского района

Участник: Белова И.В., Таргонская Т.В.

14. Выступление на круглом столе "Трансляция опыта работы ДОУ по организации деятельности физкультурно-оздоровительной направленности в рамках дополнительных образовательных услуг".19.02.2021 года на платформе ZOOM

Участник: Белова И.В., Молькова И.Н.

15. Открытый Всероссийский онлайн-семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций «РАБОЧИЕ ДОКУМЕНТЫ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА: РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ».

Организатор мероприятия – Межпредметное профессиональное сообщество педагогов

и информационно- образовательный портал «DIDACTICUM». Москва. 02-03 марта 2021 г.

Участник: Белова И.В., Таргонская Т.В., Девяткина М.А.

16. Участники регионального вебинары «Медиативный подход в воспитательной практике сферы образования». 16.03 ИРО

Участник: Белова И.В., Таргонская Т.В., Девяткина М.А.

17. Члены общественного жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2021 году 15-19 марта ИРО

Педагоги: Таргонская Т.В., Девяткина М.А., Панкратьва Н.В., Загулина Л.В., Плетюхина Л.Л., Маврина Е.Ю., Попова Е.В. Соколова И.Н..

18. Видеоконференция «Профилактика правонарушений несовершеннолетних: межведомственный ресурс» Организатор: кафедра общей педагогики и психологии ИРО 30.03.2021 Выступление по теме: «Патриотическое воспитание в ДОУ, как условие формирования профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Выступала: Девяткина М.А.

Мероприятия, в которых принимают участие педагоги и воспитанники МДОУ «Детский сад № 101» в 2020 – 2021 уч. г. также очень многообразны и вносят огромный вклад как в развитие и профессиональный рост самих педагогов и воспитанников, так и для репутации и представления конкурентоспособности учреждения на уровне других детских садов города, области и т.д.

**Обязательным для всех сотрудников МДОУ, включая заведующего ДОУ, является обучение:**

* Оказанию первой помощи (1 раз в 3 года - весь персонал)
* противопожарному минимуму (1 раз в 3 года - весь персонал)
* ТЭУ и ЭУ (ежегодно 1 раз в году - заведующий и заместитель заведующего по АХР)
* охране труда (1 раз в 3 года – заведующий, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, старший воспитатель, делопроизводитель)

В ближайших планах МДОУ стоит обучение младших воспитателей, в соответствии с требованиями законодательства на соответствие профессиональным стандартам.

**Аттестация педагогов за 2020 год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.**  **сотрудника** | **Образование** | **Должность,**  **категория,**  **дата последней аттестации** | **Форма**  **аттестации** | **Период аттестации** |
| **С целью подтверждения квалификационной категории** | | | | | |
| **1.**          **2.** | Соколова Ирина Николаевна         Труфанова Светлана Николаевна | Высшее           Средне - специальное | Воспитатель,  первая,  29.04.2016      Музыкальный руководитель  26.02.2016 | Анализ «Информации о результатах профессиональной деятельности педагогического работника», при аттестации на ту же  квалификационную категорию | Март-апрель  2021 года        Январь –февраль  2021 года |
| **Аттестация на соответствие с занимаемой должностью** | | | | | |
| **1.** | Советникова Инна Юрьевна | Высшее | Воспитатель,  не аттестована. | Анализ «Информации о результатах профессиональной деятельности педагогического работника», при аттестации на ту же  квалификационную категорию | Сентябрь – Октябрь  2020 года |
| **2.** | Жукова Лариса Борисовна | Высшее | Воспитатель,  не аттестована. | Октябрь - Ноябрь  2020 года |
| **3.** | Истомина Элеонора Альбертовна | Высшее | Воспитатель,  не аттестована. | Октябрь - Ноябрь  2020 года |
| **Аттестация на высшую квалификационную категорию** | | | | | |
| **1.** | Молькова Ирина Николаевна | Высшее | Инструктор по физической культуре,  28.02.2019 | Изучение результатов профессиональной деятельности на рабочем месте аттестуемого и анализ Информации при аттестации на заявленную квалификационную категорию впервые | Март-апрель,  2021 года |

**Выводы:**

Наш педагогический коллектив стабильный, имеет высокий уровень профессиональной и педагогической компетентности

Педагоги ДОУ принимают активное участие в мероприятиях различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Уровень** | **Сроки проведения, приказ (№, дата, организация)** | **Результат** |
| «Ярославль в моем сердце» | Городской | Приказ №02-03/121 от 06.08.2020 МДОУ «Детский сад №101» | **Сертификаты участия:**  Панкратьева Н. В. 10 группа  Молькова И. Н. инструктор по физкультуре |
| «Записки маленького горожанина | Городской | Приказ № 02-03/146  От 20.08.20  МДОУ «Детский сад №101» | **Педагоги участники:**  Жукова Л.Б., Романова А.В.,  Панкратьева Н.В.,  Плетюхина Л.Л.,  Соколова И.Н.  **Дипломы за 1 место**:  Плетюхина Л.Л.  Соколова И. Н.  **Диплом за 2 место:**  Жукова Л. Б., Романова А. В.  **Сертификат участника:**  Панкратьева Н. В. |
| «Творчество без границ» | Международный | Приказ № 02-03/194 МДОУ «Детский сад №101» | **Педагоги- участники:**  Таргонская Т. В., Маврина А. Ю., Панкратьева Н. В., Паскарь А. В., Плетюхина Л. Л., Попова Е. В., Рогова К. Ю., Путова А., А.,  Молькова И. Н., Истомина Э. Ю., Шашурова Е. П., Романова А. В., Микеничева В. П., Тонких А. С., Фунтова С. А..  **Диплом лауреата:**  Рогова К. Ю.  **Диплом победителя I степени:**  Молькова И. Н.  Панкратьева Н. В. (2 диплома)  Паскарь А. В.  Плетюхина Л. Л.  Путова А. А.  Рогова К. Ю.  **Диплом победителя II степени:**  Маврина Е. Ю.  Попова Е. В.  Путова А. А.  Таргонская Т. В.  **Диплом победителя Ш степени:**  Паскарь А. В.  Плетюхина Л. Л.  Рогова К. Ю. |
| «Мастер-АС» | Городской | Приказ № 02-03/187 МДОУ «Детский сад №101» | **Сертификаты педагогам-участникам:**  Шашурова Е. П.  Истомина Э. Ю.  Микеничева В. П.  Фунтова С. А.  Тонких А. С.  Романова А. В.  Рогова К. Ю. |
| Творческий конкурс педагогических работников «ЯрПрофи» | Областной | Приказ № 02-03/195  МДОУ «Детский сад №101» | **Сертификаты участника:**  Молькова И. Н.  Плетюхина Л. Л. |
| Конкурс творческих работ  «Фольклорный календарь – сохранение русской культуры» | Образовательной организации | Приказ МДОУ «Детский сад №101»  11.11.2020 №02-03/218 | **Грамота**  1 место - 7 группа (воспитатели Микеничева В.П., Шашурова Е.П.)  2 место – 2 группа (воспитатели Загулина Л.В., Круглова Л.В.)  3 место – 4 группа (воспитатель Истомина Э.А.) |
| Фестиваль детских служб медиации (примирения) | Областной | Приказ МДОУ «Детский сад №101» | **Грамота 2 место:**  Белова С.Н., Попова Е.В., Соколова И.Н., Истомина Э.А., Микеничева В.П., Таргонская Т.В., Девяткина М.А. |
| Всероссийский профессиональный педагогический конкурс:  «Мастерская логопеда и дефектолога» | Всероссийский | Приказ МДОУ «Детский сад №101»  31.10.20-02.12.20 | **Диплом за 1 место:**  Сапыцкая Екатерина Сергеевна – учитель-логопед |
| Конкурс «Конкурс Плюс» | Всероссийский | Приказ МДОУ «Детский сад №101» | **Диплом 1 степени:**  Молькова И. Н.  Плетюхина Л. Л.  Панкратьева Н. В.  Рогова К. Ю. |
| Акция «Золотое кольцо России»  К 50-летию маршрута | Муниципальный | Приказ МДОУ «Детский сад №101» 22.01.21г. №02-03/11 | **Свидетельство участника:**  Новикова О.А., Плетюхина Л.Л. - 9гр  Паскарь А.В., Соколова И.Н.–6гр.  Некрасова Н.Л.-12гр.  Новикова А.С., Тихонова А.А. -11гр.  Круглова Л.В.-2гр.  Маврина Е.Ю., Панкратьва Н.В. -10гр.  Шашурова Е.П. – 7гр.  Истомина Э.А.-4гр.  Фунтова С.А. – 8гр.  Рогова К.Ю., Попова Е.В. -5гр.  Жукова Л.Б. – 3гр. |

**5.2.Анализ учебно - методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад No 101».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя:

• программа развития;

•основная образовательная программа дошкольного образования;

•годовой план, учебный план;

•протоколы педагогических советов/ малых педагогических советов;

•материалы с обобщением опыта педагогических работников;

•подборка публикаций педагогов ДОУ

**5.3. Анализ материально-технической базы**

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, видеокамера, копировальная техника. В МДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования, а также интерактивные доски

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Количество |
| Число персональных компьютеров — всего, единиц | 11 |
| из них доступны для использования детьми | 0 |
| Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, единиц | 11 |
| Адрес электронной почты | yardou101@yandex.ru |
| Интерактивная доска | 6 |
| Фотоаппарат | 1 |
| Видеокамера | 1 |
| собственный сайт в сети Интернет | https://mdou101.edu.yar.ru |

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.  
  В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно – методической и периодической литературой.

В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.  
  Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.  
  Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.  
  Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.  
  Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ.