

**Аналитическая часть**

**Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

* 1. **Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом.** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101» (полное). МДОУ «Детский сад №101» (сокращенное).
	2. **Организационно-правовая форма.** Бюджетное учреждение.
	3. **Место нахождения.** Адрес: 150062 г. Ярославль, ул.С.Орджоникидзе, 29а
	4. **Место ведения образовательной деятельности (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).** Адрес: 150062 г. Ярославль, ул.С.Орджоникидзе, 29а.
	5. **Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта с сети интернет.**

Тел: 24-29-55/факс 74-17-88, yardou101@yandex.ru (почта), htt:mdou101.edu.yar.ru (сайт).

* 1. **Учредитель.** Департамент образования мэрии города Ярославля.

Адрес: Волжская набережная 27, каб.22.

Директор департамента Иванова Елена Анатольевна.

* 1. **Лицензия на образовательную деятельность.** Лицензия на ведение

образовательной деятельности регистрационный номер №405/15

от «30» ноября 2015 года, серия 76ЛО2 № 0000659.

Выдана департаментом образования Ярославской области.

* 1. **Лицензия на медицинскую деятельность.** Лицензия на осуществление
	2. медицинской деятельности № ЛО-76-01-002271 от «21» октября 2017 года,

серия ЛО № 0002240. Выдана департаментом здравоохранения и фармации

Ярославской области.

* 1. **Руководитель ОО (Ф.И.О. полностью).**

Заведующая МДОУ «Детским садом №101» – Белова Ирина Владимировна,

тел. 24-29-55, электронный адрес yardou101@yandex.ru.

* 1. **Заместители директора (Ф.И.О. полностью).**

Главный бухгалтер: Лаврова Галина Андреевна, тел.: 74-17-88

Заместитель заведующей по АХР: Бруданова Надежда Федоровна, тел.: 24-29-55

Старшие воспитатели: Девяткина Марина Анатольевна, тел.: 24-29-55

Таргонская Татьяна Владимировна, тел.: 24-29-55

1. **Оценка образовательной деятельности**

***Содержание образовательной деятельности***

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад No101» (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа учреждения разработана с использованием методических материалов: примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. No 2/15) , программы **«РАЗВИТИЕ+»** для детей от 3 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко. Программа направлена на развитие умственных и творческих способностей в контексте дошкольных видов деятельности. Программа готовит ребенка к школе и обеспечивает успешность в обучении, не устанавливая тесных рамок. Срок реализации – 4 года.

Программы **«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»** для детей от 5 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко.

Эта программа – усложненный вариант программы «РАЗВИТИЕ». Она предназначена для образовательной работы с детьми, обладающими ярко выраженной активностью и высоким уровнем развития умственных способностей. Готовит детей к школьному обучению по развивающим программам. Срок реализации – 2 года.

Программа **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** для групп раннего возраста под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает воспитание и развитие детей до 3 лет. Она поможет вырастить ребенка здоровым, умным, добрым, самостоятельным и общительным. Срок реализации – 2 года.

 А так же вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием ре-чи) с 4 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО),автор Н. В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитие. Программа и методические рекомендации», авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Образовательная деятельность ведется в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией, а именно:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 24 июля 1998 года No124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. No26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа2013 г. No1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»

;-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября2013 г. No1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Конвенцией о правах ребёнка от 13 декабря 1989 г.;

-Семейным Кодексом Российской Федерации;

-Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад No101»;

-Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно–гигиенических норм. По каждой группе имеется план образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

1. **Анализ системы управления организации**

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип в управлении коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Численность трудового коллектива в МДОУ «Детский сад № 101» составляет 71 человек (с учетом администрации, медицинского персонала, обслуживающего непедагогического персонала, педагогического персонала, совместителей, работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и в декретном отпуске).

***Функционально-целевая модель управления МДОУ***

**Коллегиальный орган МДОУ**

**Общее собрание трудового коллектива**

**Руководитель МДОУ**

**Педагогический совет**

**Административная служба**

**Медицинская служба**

**Управляющий совет**

***Служба охраны труда и безопасность жизнедеятельности участников воспитательно-образовательного процесса МДОУ:***

Зам. Зав по АХР,

Ст. воспитатели,

Отв. По ГО и ЧС,

Отв. По ОТ и ТБ

***Финансово-экономическая группа:***

Зам. Зав. По АХР,

Гл. бухгалтер,

Бухгалтер

Экономическая и финансовая деятельность, обеспечение ВОП, развитие МДОУ

***Творческие группы по направлениям деятельности МДОУ:***

Ст. воспитатели,

Узкие специалисты,

Педагоги

Повышение качества эффективности образования

***Экспертная группа:***

Ст. воспитатель,

Педагоги МДОУ,

Ст. медсестра,

Анализ, отбор методической литературы, программ технологий, анализ используемых инноваций педагогами МДОУ

***Контрольно-аналитическая группа:***

Зам. Зав. По АХЧ,

Ст. воспитатели,

Узкие специалисты,

Педагоги,

Ст. медсестра

Контроль и анализ ВОП, мониторинг качества образования, состояния здоровья воспитанников, организация питания

**Дети, родители**

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

Первый уровень управления - заведующий детским садом - Белова Ирина Владимировна, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта.

Старший воспитатель осуществляют руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Она определяют место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизуют воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекают к их решению родителей и общественность.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, старшего воспитателя, медсестры в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют 35 педагогов:

1 заведующий, 2 старших воспитателя, 24 воспитателя, 7 специалистов (2 музыкальных руководителя, 3 логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре).

Управление в МДОУ «Детский сад №101» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организационную структуру административного управления МДОУ входят несколько уровней матричного управления.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – сложный системный инновационный процесс, который предполагает проектирование новой системы методической работы, дает возможность реализации новых направлений в работе, предполагает поиск новых технологий и требует использования новых современных методов и форм.

**Матричная система методической службы МДОУ «Детский сад № 101».**



Моделируя комплекс задач методической работы в детском саду, нами была взята за основу модель профессионально значимых функциональных качеств педагога. В связи с этим выделяем следующие три группы взаимосвязанных функций методической работы:

* 1. функции по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту;
	2. функции детского сада по отношению к педагогическому коллективу;
	3. функции по отношению к конкретному педагогу и воспитателю.

Все эти функции имеют свои конечные результаты, причём первые две группы «работают» в конечном счете, на третью, так как именно её реализация приближает дошкольное учреждение к решению задач, связанных с инновационными изменениями в детском саду.

Чтобы оказывать педагогу реальную помощь в его стремлении к высотам профессионального мастерства, педагогический коллектив ДОУ был разделён на структурные объединения. Принимая участие в работе таких объединений, педагог, безусловно, повышает качество своего творческого роста (развития).

Модель, которая способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, включает в себя в нашем детском саду следующие инновационные объединения:

* 1. методические объединения педагогов (по темам самообразования);
	2. объединение педагогов – тьюторов (по работе с молодыми педагогами или педагогами, имеющими небольшой опыт педагогической деятельности);
	3. объединение информационной поддержки ДОУ:
* внешнее (привлечение и сопровождение педагогов-участников в конкурсах различного уровня);
* внутреннее (привлечение и сопровождение педагогов в проектной деятельности ДОУ и в мероприятиях в рамках годового плана).

**Использование такой модели даёт возможность получать следующие результаты:**

* обновление содержания и повышение качества дошкольного образования;
* совершенствование форм организации методической работы;
* модернизация управления качеством образования;
* рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение уровня их готовности к инновационной деятельности;
* подготовка инновационной методической продукции (перспективное планирование по инновационным направлениям, методические разработки, создание проектов и авторских программ, распространение передового педагогического опыта в печатных изданиях и на сайтах, пропаганда имиджа учреждения).

**Структурная модель методической службы.**

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

**Педагогический совет** – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу (Приложение 8).

**Постоянная творческая группа педагогов** – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

**Временные исследовательские, проектные микрогруппы** – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются **аттестационная комиссия МДОУ и психолого – медико - педагогический консилиум**.

**Формами общественного управления МДОУ являются**: Общее собрание работников МДОУ, Педагогический совет МДОУ, Управляющий совет МДОУ.

В МДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

**Общее собрание трудового коллектива:**

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

**Педагогический совет:**

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно–образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в том числе и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

**Управляющий совет:**

Является одной из форм общественного управления МДОУ, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц.

Управляющий совет осуществляет совместную работу родительской общественности и МДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Общественные органы управления МДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

**Психологическая и социально-педагогическая служба МДОУ «Детский сад № 101».**

Целью психологической службы МДОУ является обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

**В МДОУ «Детский сад № 101» создана «Организация службы медиации в ДОО»** на базе инновационной площадки, рассчитанной на 2017-2020 годы. Соответственно педагоги ДОУ прошли обучение и повысили свою компетентность в вопросах применения медиативных подходов в повседневной и педагогической деятельности для дальнейшего эффективного бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений.

В МДОУ «Детский сад № 101» каждый год приходят на практику студенты педагогического колледжа г. Ярославля, ЯГПУ им. Ушинского. Студенты выбирают для стажировки наше учреждение, так как с их слов, по отзывам предыдущих практикантов, здесь реально получить первый колоссальный жизненный опыт и посмотреть, как работают профессионалы своего дела в лице педагогов. В 2019 году четверо из пяти студентов по окончании прохождения стажировки решили связать свою судьбу и остались работать в нашем учреждении по настоящий момент. Благодаря педагогам – тьюторам в МДОУ «Детский сад № 101» (по работе с молодыми педагогами или педагогами, имеющими небольшой опыт педагогической деятельности) молодые педагоги прекрасно адаптировались на своих рабочих местах, так как профессионалы своего дела повышают на самых ранних стадиях личностный рост каждого педагога, раскрытие его творческих возможностей.

В тесном активном сотрудничестве с педагогами, специалистами и родителями тьюторы ДОУ создают для студентов благоприятную среду для успешной учебы в дальнейшем и социальной адаптации, что в дальнейшем способствует к построению профессиональных компетенций будущего специалиста.

Ввиду того, что в МДОУ есть дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), поэтому с 2017 года в данном учреждении очень широко применяется инклюзивная форма образования. Тьюторами в этой области стали, также профессионально обученные педагоги ДОУ с большим стажем и богатым опытом, которые по настоящее время организуют условия для успешной интеграции студента в современной образовательной и социальной среде образовательного учреждения в части работы с детьми с ОВЗ с ТНР.

Еще одно нововведение с 2019 года в работе педагогов МДОУ «Детский сад № 101» - это реализация уникального проекта «Лаборатории одаренных дошколят».

Миссией данного проекта является развитие интеллектуальных способностей, любознательности дошкольников средствами физико-химического экспериментирования, биологии и астрономии в условиях экспериментально-исследовательских лабораторий; повышение образовательного процесса детского сада в познавательном направлении.

Цель реализации данного проекта стала разработка и апробирование в рамках МДОУ «Детский сад № 101» организационно-управленческой модели образовательной сети «ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ», обеспечивающей формирование и развитие компетенций дошкольников в области естествознания (биология, физика, химия, астрономия).

Для этого педагогам ДОУ пришлось изучить программы дополнительного образования в области биологии, физики, химии, астрономии, а значит освежить и заново освоить школьные знания, чтобы выйти на новый уровень педагогического труда.

Проект запустил эффективные механизмы мотивации всех участников образовательного процесса (от педагогов до воспитанников и их родителей) и оснащение Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101» специализированным оборудованием для развития у дошкольников экспериментально – исследовательских компетенций.

Здесь через специально организованную образовательную деятельность, способствующую развитию интеллекта, благодаря стараниям обученных педагогов, дети успешно раскрывают свой потенциал и активно применяют его на практике. Специальные авторские программы в области физики, химии, биологии и астрономии, ориентированные на детей с высокой познавательной активностью и интересом к исследовательской деятельности, дают возможность дошкольникам не только получать дополнительное образование, но и учиться с интересом.

Образовательная сеть «ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ» стала очень востребованной среди детей и их родителей (законных представителей).

Программы прошли экспертную оценку в ЯГПУ им. Ушинского на кафедрах химии и биологии естественно-географического факультета, в Ярославском институте Педагогики и Психологии, в Институте развития образования Ярославской области и в Центре оценки и контроля качества образования Ярославской области.

**3.Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

**Результаты выполнения образовательной программы.**

Особое внимание в образовательном процессе было сосредоточено на развитии каждого ребенка в соответствии с реализуемой программой. Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДОУ, их профессиональный уровень, обеспечение индивидуального режима, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению программы каждым ребенком. В свете реализации ФГОС диагностика и анализ освоения программного материала проводились по образовательным областям.

****

****

**Отчет по диагностике "Готовность к обучению в школе"**

Диагностику на выявления уровня личностной готовности к обучению в школе на конец 2018-2019 учебного года прошли выпускники 3-х подготовительных групп, всего на конец года – 69 воспитанника: 21 детей из группы №12 общеразвивающей направленности, 19 – из группы №8 компенсирующей направленности, 29 – из группы № 6 комбинированной направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | **Внутренняя позиция школьника** | **Ведущий мотив учебной деятельности** | **Отношение к школе** |
| **12 группа** | ***сформирована - 33%******начальная стадия формирования –48%******не сформирована –19%*** | ***внешний –0******учебный – 48%******игровой –0******социальный –48%******оценочный –0******позиционный –5%*** | ***эмоционально благополучное отношение – 48%******есть некоторая тревога -12%******страх перед школой -10%*** |
| **8 группа** | ***сформирована -37%******начальная стадия формирования –64%******не сформирована – 21%*** | ***внешний –0%******учебный –26%******игровой –5%******социальный –47%******оценочный –16%******позиционный –5%*** | ***эмоционально благополучное отношение – 37%******есть некоторая тревога -42%******страх перед школой -21%*** |
| **6 группа** | ***сформирована -18%******начальная стадия формирования –59%******не сформирована –18%*** | ***внешний –******учебный –41%******игровой –11%******социальный –******оценочный –37%******позиционный –11%*** | ***эмоционально благополучное отношение- 30%******есть некоторая тревога – 59%******страх перед школой -11%*** |

**1). Уровень сформированности внутренней позиции школьника**

На момент диагностики большинство воспитанников находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. Для них характерен преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни. Сформированную внутреннюю позицию школьника имеют 38% детей из 8 группы, 18% из 6 группы, 37% из 12 группы. Такие дети имеют положительное отношение и имеют школьно-учебную ориентацию. Также наименьшее количество детей из всех групп не проявляют интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована). Особенно проблемными можно назвать Андрей Я., Влад Ш., Степа С., Арсений А.

**2). Диагностика выраженности мотивов учения**

Было выявлено, что у большинства воспитанников сформирован социальный мотив учения. Социальный мотив основан на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника. Также у многих воспитанников выражен учебно-познавательный мотив, т.е. интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. Достаточное развитие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.

Также были выявлены дети с выраженным позиционным мотивом (Тимофей С., Максим М.), связанным с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника, оценочным мотивом (Гоша В, Егор К., Андрей Я, Даня М., Ярослав Х., Влад Ш.), т.е. со стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение, с игровым мотивом (Даня Г., Степа С., Костя Т., Матфей Н.). Оценочные и позиционные мотивы по своей природе социальные и вместе с пониманием общественной значимости и важности учения входят в группу широких социальных мотивов. Внешний и игровой мотивы непосредственного отношения к собственно учебной деятельности не имеют, но могут оказывать влияние на поведение детей, порою существенное, в ситуации школьного обучения.

**3). Диагностика отношения к школе**

В ходе диагностики большинство воспитанников продемонстрировали средний уровень отношения к школе. У них наблюдается некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для них ситуации.

Высокий уровень отношения к школе был выявлен у 48% воспитанников группы №12, 30% воспитанников группы № 6 и 37% воспитанников группы №8. Эти дети имеют эмоционально-благополучное отношение к школе и учению. Готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

Низкий уровень у Вити Ш., Арсений А., Дима К., Влад Ш., Витя М., Гоша В., Максим М. Это означает, что данные дети испытывают страх перед школой.

**4). Анализ результатов**

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что группы готовы к школьному обучению на личностном уровне, т.к. значительная часть воспитанников имеет эмоциольно-благополучное отношение к школе, ярко выраженные социальные и учебно-познавательные мотивы и находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. Всё это показывает высокий уровень готовности выпускников к успешному обучению и адаптации, в том числе, в общеобразовательной школе.

**4.Анализ организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 101» определяется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В основе организации обучения детей лежат дидактические основы, к которым относятся:

-Знание программных требований для всех возрастных подгрупп.

-Сочетание общих требований программы региональными условиями.

-Организация работы на занятиях по группам.

-Обеспечение процесса усвоения программного содержания.

-Обеспечение доступности учебного материала и заинтересованности обучающихся на занятиях.

В детском саду функционируют 12 групп – 277 человек. Количество групп -определяется в соответствии

с возрастом обучающихся.

Из них:

9 групп общеразвивающей направленности – 215 человек.

2 группы комбинированной направленности (с общим недоразвитием речи) – 43 человек.

1 группа компенсирующей направленности (с общим недоразвитием речи) –19 человек.

Из них:

2 группы раннего возраста – 50 человек.

10 групп дошкольного возраста – 229 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер группы** | **Возраст детей** | **Направленность группы** | **Численность воспитанников** |
| **Гр. № 1** с 2 до 3 лет | Ранний возраст | Общеразвивающая | 25 |
| **Гр. № 2** с 2 до 3 лет | Ранний возраст | Общеразвивающая | 25 |
| **Гр. № 3** с 3 до 4 лет | Дошкольный возраст | Общеразвивающая | 24 |
| **Гр. № 4** с 4 до 5 лет | Дошкольный возраст | Общеразвивающая | 25 |
| **Гр. № 5** с 6 до 7 лет | Дошкольный возраст | Общеразвивающая | 26 |
| **Гр. № 6** с 5 до 6 лет | Дошкольный возраст | Комбинированная | 23 |
| **Гр. № 7**с 3 до 4 лет | Дошкольный возраст | Общеразвивающая | 26 |
| **Гр. № 8** с 4 до 6 лет | Дошкольный возраст | Комбинированная | 19 |
| **Гр. № 9** с 6 до 7 лет | Дошкольный возраст | Компенсирующая | 20 |
| **Гр. № 10** с 6 до 7 лет | Дошкольный возраст | Общеразвивающая | 19 |
| **Гр. № 11** с 4 до 5 лет | Дошкольный возраст | Общеразвивающая | 24 |
| **Гр. № 12** с 5 до 6 лет | Дошкольный возраст | Общеразвивающая | 21 |

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме организованной образовательной деятельности, утверждённой на педсовете, и осуществляется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группах организуется на основе календарного и перспективного планирования, разработанного педагогами ДОУ, планирование принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

В 2019 году в ДОУ осуществлялась следующая организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС:

* Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* Самостоятельная деятельность детей;
* Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особое место в реализации программы отводится сотрудничеству с социальными партнерами. На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В 2019 году МДОУ «Детский сад №101» осуществляло сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города:

1. Государственное автономное учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» Курсы, МЕДИАЦИЯ
2. Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж (стажировка студентов на базе МДОУ «Детский сад № 101»).
3. ГАУК ЯО «Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник» (экскурсионное обслуживание с целью патриотического воспитания детей).
4. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №84 (сотрудничество по обеспечению преемственности в воспитании, обучении и развитии детей).
5. Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского
6. МУ «Городской центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»
7. Народный университет. Ярославская региональная общественная организация в сфере просвещения и социальной помощи.

Филиал Российского общества "Знание" в Ярославской области

В 2019 учебном году продолжалась работа по реализации инновационных проектов.

Муниципальный уровень: *«Организация службы медиации в ДОО».* В течение года в рамках площадки реализован проект по внедрению медиативных подходов в работу дошкольного учреждения, проведены следующие мероприятия:

-22 марта 2019г. видеоконференция: *«Восстановительные практики в формировании согласованных элементов «семейной субкультуры мирного проживания».*

Тема выступления старших воспитателей- Девяткина М.А., Таргонская Т.В.: *"Актуальные направления работы с семьей в дошкольном учреждении в рамках реализации в рамках восстановительного и медиативного подходов".*

-Педагогами МДОУ «Детский сад № 101» проведен семинара – практикум для педагогов города Рыбинск в рамках курсов повышения квалификации «Медиация: подходы, практика, инструменты» на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО, 08.04.19

- Семинар "Включение медиативных подходов в разные аспекты образовательного процесса" для педагогов Заволжского района 27.04.19

- системы образования города Ярославля «Медиативные подходы для педагогов в работе с детьми старшего дошкольного возраста», 09.11.2019 года.

- Участвовали в «Фестиваль детских служб медиации (примирения) Ярославской области в 2019 году в качестве жюри конкурса. Цель фестиваля популяризация восстановительных и медиативных технологий в среде специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ярославской области (далее – органы и учреждения системы профилактики), детей и их родителей (законных представителей).

- Участие в съемках программы «Семейный круг», демонстрация открытого занятия с детьми «Дружбой надо дорожить» и круга сообществ с молодыми педагогами

- Проведен семинар-практикум с педагогами Заволжского района «Медиативные подходы для педагогов в работе с детьми старшего дошкольного возраста»

Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей детского сада и интересов воспитанников организованы платные образовательные услуги. Платные образовательные услуги оказывались сверх основной образовательной программы детского сада, с целью удовлетворения запроса родителей, улучшения качества образовательных услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для развития и совершенствования материально-технической базы учреждения по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название программы** | **Количество занятий в неделю** | **Направление** |
| 1 | «Английский язык –Happy Englich» | 2 2 | Социально- педагогическое |
| 2 | «Ритмическая мозаика» | 22 | Физкультурно-оздоровительное |
| 3 | «Изотворчество» | 22 | Художественно-эстетическое |
| 4 | «STEP-аэробика» | 11 | Физкультурно-оздоровительное |
| 5 | «Речь и культура общения» | 11 | Социально- педагогическое |
| 6 | «Веселые уроки – учись читать» | 1,5 (1/2)1,5 (1/2) | Социально- педагогическое |
| 7 |  «Волшебный песок» | 11 | Художественно-эстетическое |
| 8 | «Удивительный песок» | 11 | Художественно-эстетическое |
| 9 | «Пластилин-Ка» | 11 | Художественно-эстетическое |
| 10 |  «Волшебный песок» | 11 | Художественно-эстетическое |
| 11 | «Химия» | 1 | Социально- педагогическое |
| 12 | «Биология» | 1 | Социально- педагогическое |
| 13 | «Астрономия» | 1 | Социально- педагогическое |
| 14 | «Физика» | 1 | Социально- педагогическое |
| 15 | «Рисуем сказку» | 1  | Художественно-эстетическое |

В течение года педагоги детского сада особое внимание уделяли развитию детской индивидуальности, творческого начала в каждом ребенке. Наши воспитанники участвовали в различных фестивалях, конкурсах, выставках самого различного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Уровень** | **Результат** |
| «Юный лыжник 2019» | Городской | Грамоты и медали: Х.Ярослав, Ш. Влад,Б. Ольга |
| « Валенки, валенки» | городской | Сертификаты участников:Даша Ш., Анна Т.Маргарита Д., Алиса К.,Анастасия П., Яна Ж.,Екатерина П., Артем К.Таисия Г.1место:Коллективная работа группы № 5 –куратор: Попова Е.В.Коллективная работа группы № –куратор: Федорова Е.В. 2 место: Патокина Т.В. |
| « Заволжская Масленица» | городской | Участник:П. Лука ., Грачева С. И.Попова Е. В.,Л. Ксения .;Федорова Е. В., Плетюхина Л. Л.  |
| Конкурс мастер – классов для детей в рамках проектной деятельности  | На уровне МДОУ № 10125.02.19 | Победители:1 м. – 10гр., 12 гр. 2 м.- 9гр., 8гр. и 6 гр.3м. – 5гр.  |
| « Волшебная шляпа» | городской | Вероника Т.,Маша Т.Ксения Т. |
| « Живое слово» | Заволжский р-онг. Ярославля | участник- Д.Маргарита 6 группа |
| « Лети, планета детства» | Городской | Грамоты: Ш.Маша, руководитель- Шатрова А.А.,Труфанова С.Н. и гр, № 10 – 6 детей, Федорова Е.В.и Некрасова Н.Л. и гр. № 12- 8 детей |
| « Маленькие дети-большие таланты» | районный | Благодарственное письмо и сертификаты участников:Участники: Ш.Маша, руководитель-Шатрова А.А, Гр.№ 8, руководители- Труфанова С.Н., Баканова У.В. |
| « Стремление к звездам» | Городской | Участники: Плетюхина Л.Л. и гр№ 9, Белова С.Н – К. Ася, Труфанова С.Н и Баканова У.В и гр.№8.Итог: Сертификаты участников, танец « Яблочко» -2 место |
| «Умные каникулы» | Городской | Грамоты за участие:7 детей из 8 группыПедагог куратор-Андреева Е.А. |
| «Безопасность на воде глазами детей» | Городской | Участники: Ш. Маша- руководитель-Маврина Е.Ю, С. Арсений- Панкратьева Н.В., У. Мария, Т.Анна -Федорова Е.В.  |
| « Пернатая радуга» | Городской | Участники:Л. Вероника, Ш. Милана,Л.Кирилл, М. Холмат, Н.Матвей. Руководитель Федорова Е.В.К. Олег, руководитель-Попова Е.В.Коллективная работа гр.№ 5 – руководитель Попова Е.В., коллективная работа группы № 8-руководитель-Баканова У.В.Диплом 2 степени – Л. Вероника |
| Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса«Готов к труду и обороне» «Младше всех» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля. | Городской | Участники:9 воспитанников руководитель- Молькова И.Н. |
| «ГТО глазами детей» | Муниципальный этап регионального конкурса | Грамота за 1 место- М.Дарина, руководитель-Федорова Е.В.Грамота за 2 место – коллективная работа 6 группыруководители- Паскарь А.В.,Соколова И.Н. |
| « Путешествие в мир театра народов России» | районный этапмежрегионального конкурса | Грамоты участников: Д. Маргарита,П.Настя.Дипломы победителей:Т.Аня,А. Макар, Руководитель – Федорова Е.В. |
| « Космос – как мечта» | городской | Участники: Я. Андрей, Сахарова Е.Б.Баканова У.В.Федорова Е.В.1 место:Сахарова Е.Б.Баканова У.В. |
| «День музея – наш день» | городской | Благодарственное письмо:Белова И.В., Девяткина М.А.Таргонская Т.В., Баканова У.В.Труфанова С.Н. |
| Международный конкурс творческих работ ко Дню Победы «Я помню! Я горжусь!» | международный | Сертификаты участников:А. Кирилл, Ш.Милана1 место:Л. Кирилл, П. Анастасия3 место:Т. АннаКуратор работ-Федорова Е.В. |
| Городской творческий конкурс «Дом моей мечты из Лего» | городской | Сертификат участников:П. Лука, М.Рома, Я. АрсенийМ. Федор, Х.Ярослав, Т.ГришаЮ. Леонид |
| Городской конкурс творческих работ «Мой мир мой детский сад» | Муниципальный | **Сертификаты участия**Попова Елена Викторовна и гр. №5Плетюхина Людмила Львовна и гр. №9Баканова Ульяна Викторовна и гр. №8 |
| Городской конкурс «Энциклопедия профессий» | Муниципальный | **Свидетельство участников:**П. Лука – 5 группаЛ. Герман – 10 группаТ.Арина – 10 группа **Благодарственное письмо:**Панкратьева Н.В.Попова Е.В. |
| Городской экологический конкурс «Птичку жалко» | Муниципальный | **Диплом за участие**Ю. Костя, Б. Дарья, Т. Миша, Л. Лиза, М. Тася, Ф. Катя, Г. Соня, М. Оля, С. Семен, Т. Маша, С. Соня, К. Максим, Г. Тася |
| Международный детский творческий конкурс «Осень золотая» | Международный | **Диплом лауреата 1 степени**: группа № 9 **Грамота за подготовку лауреатов**: Плетюхина Л.Л.**Сертификат организатора конкурса:** Андреева Е.А.  |
| VII городские дни науки и техникиСоревнование по легоконструированию «Lego-штурм» | Муниципальный | **Сертификат участия**М. ФедорПедагог Попова Елена Викторовна |
| Конкурс рисования гуашью и гелем с блестками на тему: «18 ноября - День рождения Деда Мороза» | Муниципальный | **Диплом победителя**:Федорова Елена Васильевна Воспитанники:Е. Виктория, В. Василиса, З. Лиза, Б. Мария,О. Полина, И. Алиса, Я. Арсений Л, Ксения |
| Районный конкурс чтецов «Ты хочешь мира? Помни о войне!»,посвященный 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне | Районный | **Сертификаты частников**: С. Григорий, К.Дарья, К. ОлегЩ. Артем, Е. Виктория, Б. МарияПедагоги:1. Румянцева Е.Е.
2. Белова С.Н.,
3. Труфанова С.Н.
 |
| Городской природоохранный конкурс-акция «Берегите птиц!» | Муниципальный | *Участники: группа №8, №5, №10**Итоги не подведены* |
| Городской конкурс«Семейные ценности» | Муниципальный | **Сертификат участия**:П.Лука, Д. Анна, Б. Марат,Д. Виктория,Э. КсенияМ. Ольга |
| Областной творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парад новогодних идей» | Областной | **Свидетельство участника:****Педагоги**:Плетюхина Л.Л.Федорова Е.В.**Воспитанники**:К.ДашаБ.Маша |
| Конкурс детского рисунка «95 лет Всероссийскому обществу охраны природы» | Всероссийский | **Сертификат участия:**В. Василиса |
| Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» | Муниципальный | **Сертификаты участников:**Семья МалковыхСемья ГавриловыхСемья ТружниковыхСемья ЮшковыхСемья Савельевых |
| Городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников,  родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Весёлая Масленица!» | муниципальный | *Участники:**В. Василиса (гр.№5)**Ю. Константин (гр.№7)**Итоги не подведены* |
| Городской фестиваль чтецов «Живое слово» первый этап фестиваля | образовательная организация | 1 место: воспитанник группы №12 Никита Б.2 место: воспитанник группы №12 Дима Ш.3место: воспитанница группы №11 Настя М. |

**5.Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы**

**5.1. Анализ кадрового обеспечения**

На 1 января 2020 года в нашем детском саду работает **38 педагогов**: 1 - заведующая д/с, 2 - старших воспитателя, 8 специалистов

 (2 - музыкальных руководителя, 3 – логопеда, 1 – педагог – психолог, 1 руководитель по физической культуре, 1 воспитатель по ИЗО), 22 воспитателя.

**Образование:** Высшее – 29 человек. Средне- специальное и средне- профессиональное – 6 человек

**Категория:** Высшая - 9 человек I категория – 11 человек Соответствие занимаемой должности- 5 человека. Без категории - 10 человек

Развитие знаний и умений каждого работника на любом уровне в идеале должно быть подчинено единому комплексу ценностей, целей и требований, принятых в организации.

В МДОУ «Детский сад № 101» осуществляется постоянное профессиональное обучении всего персонала.

Обучение сотрудников в МДОУ «Детский сад № 101» осуществляется по направлениям следующим образом:

**Обучение педагогов:**

* Внутрифирменное обучение через реализацию перспективного плана работы ДОУ, разработку индивидуальных профессиональных программ повышения профессиональной компетентности педагогов;
* Направление на курсы повышения квалификации при ИРО, ГЦРО, других организаций;
* Участие в обучающих семинарах, круглых столах на базе ДОУ, района, города.

**Образование**

* Высшее – 27 человек.
* Средне-специальное и средне-профессиональное – 11 человек.

**Образовательный уровень за четыре года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| высшее | 22 | 23 | 20 | 26 |
| ср/специальное | 11 | 12 | 12 | 9 |
| среднее | 0 | 0 | 1 | 0 |

**Курсы повышения квалификации педагогов за 2018 - 2019 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Место прохождения** |  | **Количество****педагогов** |  | **Количество****часов** |
| Институт развития образования г.Ярославля |  | 21 |  | 36 - 72 |
| МУ ГЦ ППМС |  | 1 |  | 12 ч. |
| «Дом восточных практик «ШАНТИ» |  | 1 |  | 72ч. |

**Курсы о профессиональной переподготовке за 2018-2019 учебный год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место прохождения** |  | **Количество****педагогов** |  | **Количество****часов** |
| Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. УшинскогоДиплом о профессиональной переподготовке: «Дошкольное образование». № 762407576607 |  | 1 |  | 1004 |
| Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. ПастуховаДиплом о профессиональной переподготовке: «Инклюзивное образование». ПП-1 №003421  |  | 1 |  | 400 |
| Институт развития образования г. Ярославля Диплом о профессиональной переподготовке: «Физическая культура и спорт». |  | 1 |  | 360 |

За период с 2016 г.- 13 педагогов; в 2017 году – 20 педагогов, в 2018-2019 гг. – 12 педагогов были направлены на курсы повышения квалификации, 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку и получили дополнительное профессиональное образование.

* Педагоги МДОУ «Детский сад № 101» ежегодно принимают участие в мероприятиях разного уровня, таких как: II региональный слет инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области
* 73-я международная научная конференция «Чтения Ушинского», ЯГПУ им. Ушинского.
* Видеоконференция «Восстановительные практики в формировании согласованных элементов «семейной субкультуры мирного проживания». Организатор ИРО г. Ярославля
* Конкурс профессионального мастерства студентов и магистрантов факультета социального управления, ЯГПУ им. Ушинского.
* Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций». МОУ СШ п. Ярославка
* Городская конференция для педагогов города Ярославля «Образовательный кластер «ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ»
- как ресурс формирования и развития одаренного ребенка в исследовательской деятельности.
* Ярославский городской педагогический форум

Мероприятия, в которых принимают участие педагоги и воспитанники МДОУ «Детский сад № 101» в 2018 – 2019 уч. г. также очень многообразны и вносят огромный вклад как в развитие и профессиональный рост самих педагогов и воспитанников, так и для репутации и представления конкурентоспособности учреждения на уровне других детских садов города, области и т.д.

**Обязательным для всех сотрудников МДОУ, включая заведующего ДОУ, является обучение:**

* Оказанию первой помощи (1 раз в 3 года - весь персонал)
* противопожарному минимуму (1 раз в 3 года - весь персонал)
* ТЭУ и ЭУ (ежегодно 1 раз в году - заведующий и заместитель заведующего по АХР)
* охране труда (1 раз в 3 года – заведующий, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, старший воспитатель, делопроизводитель)

В ближайших планах МДОУ стоит обучение младших воспитателей, в соответствии с требованиями законодательства на соответствие профессиональным стандартам.

**Аттестация педагогов за 2019 год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Ф.И.О.** **сотрудников**  | **Образова-****ние** | **Должность****Категория**  | **Форма****аттестации**  | **Период****Аттестации** |
| **С целью подтверждения квалификационной категории** |
| 1 | Круглова Л.В. Е.**Н.**  | Средне – спец | Воспитатель,высшая | Анализ «Информации о результатах профессиональной деятельности педагогического работника», при аттестации на ту же квалификационную категорию | январь2019 года |
| 2 | Маврина Е.Ю  | Высшее | Воспитатель.первая | март –апрель ,2018-2019 |
| 3 | Белова С.Н. | Высшее | Учитель - логопед,первая | Март-апрель2019 года |
| **Аттестация на соответствие с занимаемой должностью** |
| 4 | Горбунова Н.В.  | Высшее | Воспитатель. | Изучение результатов профессиональной деятельности на рабочем месте аттестуемого и анализ Информации при аттестации на заявленную квалификационную категорию впервые  | Март - апрель, 2019 |
| Октябрь, 2019 |
| 5 | Микеничева В.П. | Высшее | Воспитатель. |
| 6 | Андреева Е.А. | Высшее | Педагог - психолог | Ноябрь, 2019 |
| **Аттестация на высшую категорию** |
| 7 | Баканова У. В. | Высшее | Воспитатель. | Изучение результатов профессиональной деятельности на рабочем месте аттестуемого и анализ Информации при аттестации на заявленную квалификационную категорию впервые | Март - апрель, 2019 |
| 8 | Попова Е.В. | Высшее | Воспитатель. | Март - апрель, 2019 |

**Выводы:**

 Наш педагогический коллектив стабильный, имеет высокий уровень профессиональной и педагогической компетентности

Педагоги ДОУ принимают активное участие в мероприятиях различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Уровень** | **Сроки проведения, приказ (№, дата, организация)** | **Результат** |
| « Готов к труду и обороне» | Всероссийский | Январь-февраль 201915.03.19-16.03.19 | Сертификаты участников:Молькова И.Н., Девяткина М.А. |
| « Пропаганда здорового образа жизни и профилактика потребления ПАВ» | городской | Март 2019 Приказ№ 02-03/48 от 18 марта 2019 МДОУ № 101 | сертификат участника – Молькова И.Н. |
| «День музея – наш день» | городской | Май 2019 | Благодарственное письмо:Белова И.В., Девяткина М.А.Таргонская Т.В., Баканова У.В.Труфанова С.Н. |
| Конкурс детских проектно-исследовательских работ «Проекториум | На уровне МДОУ № 10125.04.19 – 26.04.2019 | Февраль 2019 | Дипломы в номинациях получили: «Лучшие эксперимент»- 4 педагога, «Лучшее наблюдение»- 6 педагогов, «Лучшая защита»- 4 педагога; «За постановку самой оригинальной гипотезы»- 4 педагога; «Лучший мини – музей» - 4 педагога. |
| Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагогический дебют» в 2019/2020  | Муниципальный | Приказ ДО мэрии г. Ярославля №01-05/662 от 21.08.2019 с 9.09.19 по 29.11.19Приказ МДОУ «Детский сад №101» от 02 сентября 2019 г. №02-03/181/1  | **Сертификаты участия**Андреева Екатерина Александровна – педагог-психологИстомина Элеонора Альбертовна - воспитатель |
| Городской конкурс творческих работ «Мой мир мой детский сад» | Муниципальный | Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/755 от 13.09.2019 с 25.09.2019 по 21.10.2019Приказ МДОУ «Детский сад №101» от 8 октября 2019 г. № 02-03/199 | **Сертификаты участия**Попова Елена Викторовна и гр. №5Плетюхина Людмила Львовна и гр. №9Баканова Ульяна Викторовна и гр. №8 |
| Конкурс среди образовательных учреждений на лучшую методическую разработку профориентационных мероприятий | Муниципальный | Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/918 от 22.10.2019 годас 22 октября по 25 ноября 2019 годаПриказ МДОУ «Детский сад №101» от 13.11 2019 г. № 02-03/220 | **Свидетельство участия:**1. Андреева Е.А. – педагог-психолог
2. Баранова Н.В. - воспитатель
3. Башкатова А.А.- учитель-логопед
4. Белова С.Н.- учитель - логопед
5. Гаюкова Г.Л.- воспитатель
6. Грачева С. И. - воспитатель
7. Молькова И.Н.-инстр.по физкульт.
8. Паскарь А.В. - воспитатель
9. Плетюхина Л.Л. - воспитатель
10. Попова Е.В. - воспитатель
11. Таргонская Т.В. - воспитатель
12. Труфанова С.Н. –муз. руководитель
13. Федорова Е.В. - воспитатель
 |
| городской фестиваль-конкурстворческого мастерства педагогических работниковмуниципальных образовательных учреждений«Мастер-Ас» | Муниципальный | Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/858тот 03.10.2019 с 03.10.19 по 30.10.19Приказ МДОУ «Детский сад №101» от 18.10.2019 г. № 02-03/205 | **Сертификаты участия**1.ИстоминаЭлеонораАльбертовна,воспитатель2.ПутоваАнастасияАлександровна,воспитатель3.ФедороваЕленаВасильевна,воспитатель4.ПаскарьАнжелаВасильевна,воспитатель5.МикеничеваВикторияПетровна,воспитатель6.Андреева Екатерина Александровна,педагог-психолог7.ФунтоваСветланаАлександровна,воспитатель8. Романова Александра Валерьевна, воспитатель |
| Районный конкурс чтецов «Ты хочешь мира? Помни о войне!»,посвященный 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне | Районный | МУДО «Детская школа искусств им.М.А.Балакирева», Территориальная администрация Заволжского района Приказ МДОУ «Детский сад № 101» от 13.11.2019 № 02-03/222 | **Сертификаты частников**: С. Григорий, К.Дарья, К. ОлегЩ. Артем, Е. Виктория, Б. МарияПедагоги:1. Румянцева Е.Е.
2. Белова С.Н.,
3. Труфанова С.Н.
 |
| Районный конкурс чтецов «Ты хочешь мира? Помни о войне!»,посвященный 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне | Районный | МАУ ДК «Энергетик», Территориальная администрация Заволжского района Приказ от 13.11.2019 № 02-03/222/1МДОУ «Детский сад №101» | **Диплом участника**: Румянцева Евгения Евгеньевна – музыкальный руководитель |
| Городской природоохранный конкурс-акция «Берегите птиц!» | Муниципальный | Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/959 от 31.10.2019 годаПриказ МДОУ «Детский сад №101» от 08.11.2019 года № 02-03/217/2 | *Участники: группа №8, №5, №10**Итоги не подведены* |
| Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях действующего законодательства» | Всероссийский |  | **Диплом победителя:**Белова Ирина Владимировна, |
| Областной конкурс методических разработок "Вечная память и слава", посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | Областной | С октября по декабрь 2019 г.ГОАУ ДО ЯО "Центр детей и юношества"Приказ МДОУ «Детский сад №101» от 13.12.2019 года № 02-03/235 | **Свидетельство участника:**Молькова Ирина Николаевна – педагог по физической культуре |

**5.2.Анализ учебно - методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад No 101».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя:

• программа развития;

•основная образовательная программа дошкольного образования;

•годовой план, учебный план;

•протоколы педагогических советов/ малых педагогических советов;

•материалы с обобщением опыта педагогических работников;

•подборка публикаций педагогов ДОУ

**5.3. Анализ материально-технической базы**

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В МДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования, а также интерактивные доски

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование оборудования** | **Кол-во** |
| 1 | Персональный компьютер | 8 |
| 2 | Ноутбук | 9 |
| 3 | Сканер, принтер, ксерокс | 10 |
| 4 | Факс  | 1 |
| 5 | Мультимедийный проектор | 8 |
| 6 | Музыкальный центр | 3 |
| 7 | Телевизор | 9 |
| 8 | Видеокамера | 1 |
| 9 | Фотоаппарат | 2 |
| 10 | Интерактивная доска | 6 |

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.
  В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно – методической и периодической литературой.

В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.
  Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.
  Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.
  Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.
  В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.
  Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ.