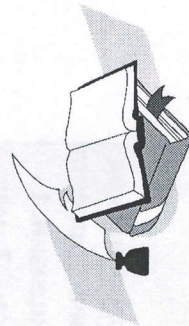


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №101»



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 101»
за 2018 год**



Ярославль, март 2019 год

Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

- 1.1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101» (полное). МДОУ «Детский сад №101» (сокращенное).
- 1.2. Организационно-правовая форма. Бюджетное учреждение.
- 1.3. Место нахождения. Адрес: 150062 г. Ярославль, ул.С.Орджоникидзе, 29а
- 1.4. Место ведения образовательной деятельности (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса). Адрес: 150062 г. Ярославль, ул.С.Орджоникидзе, 29а.
- 1.5. Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта с сети интернет. Тел: 24-29-55/факс 74-17-88, yadou101@yandex.ru (почта), <http://mdou101.edu.yar.ru> (сайт).
- 1.6. Учредитель. Департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес: Волжская набережная 27, каб.22. Директор департамента Иванова Елена Анатольевна.
- 1.7. Лицензия на образовательную деятельность. Лицензия на ведение образовательной деятельности регистрационный номер №405/15 от «30» ноября 2015 года, серия 76ЛО2 № 00000659. Выдана департаментом образования Ярославской области.
- 1.8. Лицензия на медицинскую деятельность. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002271 от «21»

октября 2017 года, серия ЛО № 0002240.
Выдана департаментом здравоохранения
и фармации Ярославской области.

1.9. Руководитель ОО (Ф.И.О. полностью).

Заведующая МДОУ «Детским садом №101» – Белова Ирина Владимировна,
тел. 24-29-55,
электронный адрес yandou101@yandex.ru.

1.10. Заместители директора (Ф.И.О. полностью).

Главный бухгалтер: Лаврова Галина Андреевна, тел.: 74-17-88

Заместитель заведующей по АХЧ:

Бруданова Надежда Федоровна, тел.: 24-29-55

Старшие воспитатели:

Девяткина Марина Анатольевна, тел.: 24-29-55

Таргонская Татьяна Владимировна

1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101» (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа учреждения разработана с использованием методических материалов: примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) , программы «РАЗВИТИЕ+» для детей от 3 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко. Программа направлена на развитие умственных и творческих способностей в контексте дошкольных видов деятельности. Программа готовит ребенка к школе и обеспечивает успешность в обучении, не устанавливая тесных рамок. Срок реализации – 4 года.

Программа «РАЗВИТИЕ+» отличается от других программ следующими особенностями:

- 1) Основное место в программе для детей 2-ой младшей группы занимает система занятий по сенсорному воспитанию.
- 2) Познавательный материал, в основном, дается через чтение литературы и ее обсуждение.

- 3) Из программы 2-ой младшей группы устранены занятия по математике.
- 4) Занятия по изобразительному искусству «очищены» от технической стороны и насыщены заданиями на эмоциональное восприятие и выражение.
- 5) Работа по развитию игры, а также по физическому воспитанию вынесена за пределы занятий и проводится путем организации самостоятельной деятельности детей.
- 6) Основное место в программе для детей средней группы занимает система занятий по ознакомлению с пространственными отношениями.
- 7) Ознакомление с природой дается через усвоение простейших форм символизации, условного обозначения объектов, а также через чтение детям художественной литературы и ее обсуждение.
- 8) Занятия по математике вводятся в средней группе в небольшом объеме/одно занятие в 2 недели/ с целью создания предпосылок для усвоения начал математике в старшей группе и охватывают лишь дочисловой период обучения. В программу для детей старшей и подготовительной групп вводятся занятия по логике. Программы «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК» для детей от 5 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко. Эта программа – усложненный вариант программы «РАЗВИТИЕ». Она предназначена для образовательной работы с детьми, обладающими ярко выраженной активностью и высоким уровнем развития умственных способностей. Готовит детей к школьному обучению по развивающим программам. Срок реализации – 2 года. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» для групп раннего возраста под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает воспитание и развитие детей до 3 лет. Она поможет вырастить ребенка здоровым, умным, добрым, самостоятельным и общительным. Срок реализации – 2 года.

А так же вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), автор Н. В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации», авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Образовательная деятельность ведется в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией, а именно:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

;-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-Конвенцией о правах ребёнка от 13 декабря 1989 г.;

-Семейным Кодексом Российской Федерации;

-Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101»;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно-гигиенических норм. По каждой группе имеется план образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Достижения в работе учреждения отдельных педагогов и воспитанников

1. Мероприятия, в которых принимали участие педагоги и воспитанники в 2018 году

№	Мероприятие	Уровень	Сроки проведения, приказ.	Ответственные	Результат
1	Интеллектуальная олимпиада МДОУ «Детский сад № 101»	МДОУ «Детский сад № 101»	15.01.18- 19.01.18	Белова И.В. Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Белова С.Н. Бовина Е.С. Плетюхина Л.Л. Некрасова Н.Л. Паскарь А.В.	Участники: старшие группы ДОУ Победители: <u>Подготовительные группы:</u> 1 место- 9 гр.(Плетюхина Л.Л., Гаюкова Г.Л., Белова С.Н.) 2 место- 10 гр. (Панкратьева Н.В., Степанычева О.А.) 3 место- 5 гр. (Горбунова Н.В., Грачева С.И.) <u>Старшие группы:</u> 1 место-12 гр.(Некрасова Н.Л., Баранова Н. В.) 2 место-6 гр.(Паскарь А.В., Соколова И. Н.) 3 место-8гр.(БакановаУ.В., СахароваЕ. Б., Бовина Е.С.)
2	Помни каждый гражданин: спасения номер 01	городской	18.12.2017- 26.01.2018	Таргонская Т.В. Девяткина М.А. Степанычева О.А. Панкратьева О.А. Сахарова Е.Б. Баранова Н.В. Некрасова Н.Л. Федорова Е.В.	Участники: Т. Сергей 5гр. В. Варвара 5гр. К. Анна 5гр. С. Даниил 9гр. Д. Юлия 9гр. С. Лена 8гр. Г. Глеб 10гр. Т. Гриша 12гр.-победитель в номинации «Компьютерные презентации» Коллективная работа: Т. Полина,Е. Дарья –победители конкурса в номинации Художественно-изобразительное творчество. Пластининография. Федорова Е.В., Некрасова Н.Л.-благодарность за подготовку победителя
3	«Краса Масленица 2018»	городской	11.02.2018- 18.02.2018	Таргонская Т.В. Девяткина М.А. Некрасова Н.Л.	Участники: Благодарственное письмо от Мэрии культуры г.Ярославля, Диплом за яркость и позитивность образа Патокина Т.В. Федорова Е.В. Федотова В.Д. Паскарь А.В. Панкратьева Н.В. Труфанова С.Н. Круглова Л.В. Соколова Н.В. Плетюхина Л.Л. Некрасова Н.Л.-руководитель творческой группы.
4	Пернатая радуга	городской	Март - апрель 2018г.	Таргонская Т.В. Девяткина М.А. Некрасова Н.Л.	Участники: Педагог по ИЗО – Федорова Е.В. воспитанники- Д. Юля, Н. Алеся, Г. Полина, К. Валерия.
5	Помни каждый гражданин спасения	областной	02.04.2018- 27.04.2018	Девяткина М.А. Таргонская Т.В.	Т. Сергей 5гр. В. Варвара 5гр. К. Анна 5гр. С. Даниил 9гр. Д. Юлия 9гр.

номер 01.				Некрасова Н.Л. Федорова Е.В. Молькова И.Н.	Коллективная работа: Т. Полина Е. Дарья
6	«Заволжская весна»	районный	06.04.2018	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Некрасова Н.Л. Федорова Е.В.	Федотова В.Д.
7	Лети планета Детства	муниципальный	04.2018	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Некрасова Н.Л. Федорова Е.В. Труфанова С.Н.	Организаторы: Федорова Е.В. Некрасова Н.Л. Участники: М. Арина, С. Милана, П. Платон, Н. Олеся, Д. Арина, К. Игорь, Л. Егор, К. Катя, В. Георгий, Н. Олеся Организатор: Труфанова С.Н.
8	Живое слово	районный	03.04.2018- 20.04.2018	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Белова С.Н.	Участники дети: 2 ребенка (9,12 гр.)
9	Музыкальные лучики Заволжья	районный	20.04.2018	Белова И.В. Труфанова С.Н. Девяткина М.А. Таргонская Т.В.	Участники дети 9 и 10 группы: 9 человек Благодарность – муз. руководителю Грамота участникам в номинации хореография - за яркость исполнения.
10	Диалог поколений: былое и внуки	Региональный, ИРО	02.04.2018- 30.04.2018	Белова И.В. Девяткина М.А. Таргонская Т.В.	Гаюкова Г.Л. Плетюхина Л.Л.
11	Конкурс на лучший мини – музей по ранней профориентации в младших и средних группах ДОУ	МДОУ «Детский сад № 101»	29.03.2018	Жюри: Белова И.В. Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Сахарова Е.Б. Горбунова Н.В. Баранова Н.В. Панкратьева Н.В. Соколова И.Н.	1 место-11 гр. (Соколова Н.В., Попова Е. В.) 2 место-7 гр. (Краснакутская Е.В., Касаткина Е. В.) 3 место-3гр.(Марьявина А.А.)
12	«Ярмарка профессий»	МДОУ «Детский сад № 101»	27.03. -28.03. 2018г.	Белова И.В. Девяткина М.А. Таргонская Т.В.	Старшие группы: 1 место-6 гр. (Соколова И.В., Паскарь А. В.) 2 место-12 гр. (Баранова Н.В., Некрасова Н.Л.) 3 место-8гр.(Сахарова Е.Б., Бовина Е.С.) Подготовительная группа:

				1 место-5 гр. (Грачева С.И., Горбунова Н. В.) 2 место-9 гр. (Плетюхина Л.Л., Гаюкова Г.Л.) 3 место-10гр.(Панкратьева Н.В.) Диплом участников: воспитанников – 3 человека, педагогов –3 человека (Паскарь А.В., Баканова У.В.- с комплектами: «Фильтры воды», «Сохрани планету чистой», Яшкина Е.А.)
13	«Умные каникулы»	Муниципальный	23.03.–30.03. 2018г.	Белова И.В. Девяткина М.А. Таргонская Т.В.
14	Конкурс чтецов: «Живое слово»	МДОУ «Детский сад № 101»	03.04.2018г.	Белова И.В. Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Поэт – Юлия Симбирская
15	Педагогическая карусель: «Экологический квест» - педагогический турнир	муниципальный	25.04.2018	Белова И.В. Девяткина М.А. Таргонская Т.В.
16	Музейный праздник, посвященный дню музея: «Счастливое детство»	муниципальный	18.05.2018	Белова И.В. Труфанова С.Н. Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Баканова У.В.
17	Спортивно - патриотическое соревнование «Салют Победы!»	районный	08.05.2018	Белова И.В. Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Молькова И.Н. Смирнова Е.Н.
18	Конкурс проектов «Взаимодействие с родителями на современном этапе»	МДОУ «Детский сад № 101»	2017-2018 уч.г.	Белова И.В. Девяткина М.А. Таргонская Т.В.

19	Ежегодный экологический конкурс «Собери макулатуру – сохрани дерево!»	муниципальный	2017-2018 уч.г.	Белова И.В. Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Бруданова Н.Ф.	Участники: сотрудники и родители МДОУ «Детский сад № 101» <u>1 место</u>
20	Музыкальные лучики Заволжья	районный	20.04.2018	Белова И.В. Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Труфанова С.Н.	Участники: 12 детей групп № 10 и 9 Грамота детям: в номинации хореография танец «Морячка» (за яркость исполнения) Благодарность музыкальному руководителю ДОО. Сертификат участникам: 2 педагога
21	Диалог поколений: былое и внуки	региональный	02.04.2018- 30.04.2018	Белова И.В. Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Гаякова Г.Л. Плетюхина Л.Л.	Сертификат участникам: М. Арина, Н. Алеся
22	Всероссийский творческий конкурс детского рисунка «Незабываемое лето»	Всероссийский	28 августа-28 сентября 2018 г. Приказ №02-03\195 от 23.09.18 МДОУ «Детский сад №101»	Девяткина М.А. Краснокутская Е.В. Андреева Е.А. Некрасова Н.Л. Истомина Э.А. Молькова И.Н.	Сертификат участникам: М. Арина, Н. Алеся
23	Международный конкурс творческих работ «Шкатулка талантов»	Международный	Сентябрь 2018г. Приказ №02-03/205 от 04.10.2018 МДОУ «Детский сад №101»	Девяткина М.А. Краснокутская Е.В. Таргонская Т.В. Андреева Е.А. Некрасова Н.Л. Истомина Э.А. Молькова И.Н.	Сертификат участника «Дары осени» Панкратьева Нина Владимировна, С. Мария, Ю. Константин Диплом 2 место – Молькова Ирина Николаевна Диплом 3 место- Т. Анастасия «Волшебство акварели»- Диплом 1 место-Ж. Яна Конкурс для педагогов- Сертификат участника- Панкратьева Нина Владимировна.
24	Всероссийский конкурс « Педагогическая копилка»	Всероссийский	1-26 октября 2018 г. Приказ №02-03/ 224 от 19.10.2018 МДОУ «Детский сад №101»	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Краснокутская Е.В. Андреева Е.А. Истомина Э.А. Некрасова Н.Л. Молькова И.Н.	Победители конкурса: Краснокутская Е.В. Некрасова Н.Л. Баранова Н.В. Зеленкова А.А. Бовина Е.С. Смирнова Е.Н. Молькова И.Н. Попова Е.В. Панкратьева Н.В. Федотова В.Д. Баканова У.В.

25	Городской конкурс-акция « поможем животным вместе»	Городской	04-23 октября 2018г. Приказ№01-05/764 от 26.09.2018 Департамент образования мэрии г.Ярославля.	Девяткина М.А Таргонская Т.В. Краснокутская Е.В. Андреева Е.А. Истомина Э.А. Некрасова Н.Л. Молькова И. Н.	
26	Всероссийский творческий детский конкурс « Радуга творчества»	Всероссийский	1-26 октября 2018г. Приказ№02-03/277 от 25.10.2018 МДОУ « Детский сад № 101»	Девяткина М.А Таргонская Т.В Краснокутская Е.В. Андреева Е.А Истомина Э.А. Некрасова Н.Л. Молькова И. Н.	Куратор участника конкурса-Попова Елена Викторовна Призер конкурса-Т. Мария Призер конкурса-Х. Ярослав
27	Городской конкурс среди воспитанников ДОУ г. Ярославля «Интеллектуал 5+»-шапечный виртуоз»	Городской	22-26 октября 2018г. Приказ№02-03/211 от 08.10.2018 МДОУ « Детский сад№101»	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Краснокутская Е.В. Андреева Е.А. Истомина Э.А. Молькова И.Н.	Участник С. Тимофей (педагоги Некрасова Н.Л. Баранова Н.В.)
28	Международный конкурс детского рисунка « Красота Божьего мира»	Международный	14 сентября-06 октября 2018г. Приказ№ 02-03/229 от 25.10.2018 МДОУ « Детский сад № 101»	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Краснокутская Е.В. Андреева Е.А. Истомина Э.А. Молькова И.Н.	Призеры: К. Глеб Т. Анна. Специальный приз комиссии- Ш. Виктор.
29	Международный конкурс для педагогов и детей	Международный	Октябрь 2018 г. Приказ№02-03/223/1 от 19.10.2018 МДОУ «Детский	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Краснокутская Е.В. Андреева Е.А. Истомина Э.А.	2 место в Международном конкурсе рисунков и поделок «Незнайка и компания» А. Макар Я. Артем В. Андрей К.Роман Р. Полина Ш. Виктор Б. Виктор Ш. Максим К. Глеб В. Артем К. Егор

			сад №101»	Молькова И.Н	Куратор работы: Баканова Ульяна Викторовна
30	Городской конкурс «Энциклопедия профессий»	Городской	15.10-15.11 2018 Приказ №02-03/240 от 13.11.2018 МДОУ «Детский сад №101»	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Краснокутская Е.В. Андреева Е.А. Истомина Э.А. Молькова И.Н.	
31	Городской природоохранный конкурс-акция «Берегите птиц»	Городской	Ноябрь 2018-апрель 2019 Приказ № 02-03/242 от 19 ноября 2018 г. МДОУ «Детский сад №101»	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Краснокутская Е.В. Андреева Е.А. Истомина Э.А. Молькова И.Н.	
32	« Новогодняя игрушка»	Городской	Ноябрь 2018 г. Приказ № 02-03\243 От 19 ноября 2018 г. МДОУ « Детский сад №101»	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Краснокутская Е.В. Андреева Е.А. Истомина Э.А. Молькова И. Н.	
33	« Шестые городские дни науки и техники»	Городской	Ноябрь-декабрь 2018 г. Приказ №02-03/251 от 28 ноября 2018 г. МДОУ « детский сад №101»	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Краснокутская Е.В. Андреева Е.А. Истомина Э.А. Молькова И.Н.	Сертификаты участника: Юшков Леонид (педагоги Некрасова Н.Д, Баранова Н.В.) Костров Роман (педагоги Баканова У.В., Сахарова Е.Б.)
34	Смотр – конкурс познавательно – исследовательских уголков «Лаборатория почему?»	МДОУ «Детский сад №101»	Декабрь 2018	Жюри: Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Круглова Л.В. Касаткина Е.В. Горбунова Н.В.	Победители: -среди младших групп 1 м. – 4гр. Федотова В.Д. 2 м.- 3гр. Зеленкова А.А. 3м. – 2гр. Круглова Л.В., Истомина Э.А. 7гр. Касаткина Е.В. Краснокутская Е.В.

				Маврина Е.Ю. Баканова У.В. Белова С.Н. Башкатова А.А. Белова И.В. Девяткина М.А. Таргонская Т.В.	Маврина Е.Ю. Баканова У.В. Белова С.Н. Башкатова А.А. Белова И.В. Девяткина М.А. Таргонская Т.В.	1 м. - 10гр. Панкратьева Н.В., Маврина Е.Ю. 2 м.- 12гр. Баранова Н.В., Некрасова Н.Л. 3м. - 6гр. Паскарь А.В., Соколова И.Н.
35	Международная ярмарка социально-педагогических инноваций. г. Ростов Великий	Межрегиональный этап	13.12.18г.			Участник Девяткина М.А.
36	« Живое слово»	На уровне МДОУ № 101	Декабрь 2018	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Краснокутская Е.В. Андреева Е.А. Истомина Э.А. Молькова И.Н.	1 место- Д. Маргарита Д. Мария 2 место - С. Милана 3 место - Ш. Виктор Ж. Яна	

2. Анализ системы управления организации

Управление в ДОУ представляет собой линейно-функциональную организационную структуру с элементами матричной и представлена управляющей и управляемой подсистемами (вертикальными связями) и функциональными службами (горизонтальными связями). Матричная организационная структура предусматривает работу постоянных и временных коллегияльных органов управления, направленную на повышение профессиональной компетентности сотрудников. В объединении этих структур управления реализуются принципы единоразовости и самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Белова Ирина Владимировна

В учреждении при высшем руководстве созданы и работают следующие коллегиальные органы:

- Высший представительный орган трудового коллектива – общее собрание трудового коллектива (собирается не менее двух раз в год)
- утверждает программу развития Учреждения;
- согласовывает режим работы групп Учреждения;
- содействует привлечению дополнительных средств на обеспечение деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования;
- вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;

- рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса Учреждения;
- согласовывает распределение выплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда за интенсивность и высокие результаты работы, за качество выполняемых работ;
- заслушивает отчет Заведующего и отдельных работников;
- осуществляет контроль соблюдения условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- ежегодно представляет общественности информацию о состоянии дел в Учреждении;
- дает рекомендации Заведующему Учреждением по вопросам заключения коллективного договора;
- исполняет иные функции в соответствии с Уставом ДОУ.

- **Совет трудового коллектива (СТК)** – это представительный орган трудового коллектива, осуществляющий его полномочия в период между общими собраниями. СТК выбирается на собрании трудового коллектива, которое устанавливает численность Совета и срок его действия. СТК подотчетен собранию трудового коллектива.
- **Педагогический совет (ПС)**- высший орган самоуправления педагогического коллектива, играющий ведущую роль в коллективном управлении образовательным процессом в ДОУ. ПС возглавляет заведующий детским садом. В состав ПС входят заместители заведующего, педагоги и узкие специалисты. ПС собирается по мере необходимости, но не менее одного раза в 2 месяца. Решения принимаются большинством голосов, являются обязательными для всех членов педагогического коллектива и могут служить основанием для управленческой деятельности администрации.

ПС управляет детским садом на принципах сотрудничества, уважения прав и достоинства воспитанников и педагогов.

ПС участвует в разработке:

- Устава детского сада,
- Программы Развития,
- формирует основные цели и задачи деятельности,
- осуществляет выбор планов и образовательных программ, форм и методов организации образовательного процесса,
- проводит анализ и осуществляет контроль образовательной деятельности,
- определяет направления опытно экспериментальной работы педагогического коллектива,
- утверждает организационную структуру детского сада
- состав методического совета, аттестационной комиссии,
- рассматривает вопросы подбора кадров, повышения их квалификации,

- **Психолого – медико – педагогический консилиум.** Проводится не реже двух раз в год. Целью ПМПК является обеспечение психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с их специальными образовательными потребностями.

Рассматривает вопросы общего уровня развития детей, развития речи ребенка, эмоциональные и коммуникативные свойства речи детей, готовности детей к школьному обучению, выявление уровня работоспособности .

- **Управляющий совет** – форма государственно-общественного управления образовательным учреждением. В коллегиальный орган самоуправления входят работники и руководители детсада, представители учредителя, родительского коллектива, местного сообщества.

Управляющий совет наделен управляющими функциями и его решения обязательны для администрации детского сада. Полномочия совета закреплены в Уставе ДОУ.

Управляющий совет:

- Принимает изменения и дополнения в устав детского сада.
 - Принимает решения по определению режима пребывания и занятий воспитанников.
 - Участвует в распределении стимулирующих выплат педагогическому персоналу и вносит рекомендации по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу.
 - Согласовывает по представлению руководителя учреждения: заявку на бюджетное финансирование и смету расходования средств; введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; изменения и дополнения правил внутреннего распорядка детского сада.
 - Согласовывает решения руководителя образовательного учреждения и педагогического совета в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений образовательного учреждения; выбора пособий; создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.
 - Координирует деятельность общественных организаций в детском саду.
 - Рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции управляющего совета уставом общеобразовательного учреждения.
- Управляющий совет работает на общественных началах. Орган формируется согласно Положению об Управляющем совете. В него входят не более 25 членов, которые определяются посредством выборов, делегирования, кооптации (введение в состав Совета без проведения дополнительных выборов по решению Совета). Участие в выборах добровольное и свободное. Управляющий совет проводит регулярные заседания (раз в месяц), а также может собираться в форс-мажорных, внеочередных случаях.

- **Административный совет** – постоянно действующий орган управления ДОУ. В его состав входят работники учреждения, осуществляющие управленческие функции.

Заседания проводятся не реже двух раз в месяц. Работа направлена на развитие, координацию и совершенствование педагогического и трудового процесса.

Административный совет рассматривает следующие вопросы:

- координация обязанностей работников управленческого звена,
- расстановка кадров,
- комплектование групп,
- административно – хозяйственные вопросы,
- финансовые вопросы.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Отслеживание уровня развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в форме наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В школу в 2018 году выпущено 67 воспитанников.

В мае 2018 года в детском саду был проведен мониторинг уровня готовности детей подготовительных групп к началу школьного обучения. Задания мониторинга позволили оценить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Отчет по диагностике "Готовность к обучению в школе"

На конец 2017-2018 учебного года прошли диагностику на предмет школьной готовности выпускники 3-х подготовительных групп, (всего на начало года 60 воспитанника: 21 ребенок - из группы №10 общеразвивающей направленности, обучающейся по программе О.М. Дьяченко "Одаренный ребенок"; 20 детей - из группы № 9 компенсирующей направленности; 26 детей из группы № 6 комбинированной направленности; на конец - 67: 21 ребенок - из группы №12 общеразвивающей направленности, обучающейся по программе О.М. Дьяченко "Одаренный ребенок"; 19 детей - из группы № 8 компенсирующей направленности; 28 детей из группы № 6 комбинированной направленности.

В процессе диагностики воспитанников из группы №10 общеразвивающей направленности, обучающейся по программе О.М. Дьяченко "Одаренный ребенок" были получены следующие результаты:

Личностные Универсальные Учебные Действия у большинства воспитанников находятся на *среднем уровне развития*. А именно, на момент исследования у большинства детей (52,5%) выявлена начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, т. е. у детей проявляется преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни; также выявлены дети, у которых внутренняя позиция школьника не сформирована (28,5%), это дети, которые не проявляют интереса к школе; школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе (сформированная позиция школьника) выявлена у 19% выпускников.

Воспитанники, у которых на высоком уровне сформировано положительное отношение к школе составляют 52,5%, а 28,5% воспитанников продемонстрировали средний уровень развития, были выявлены дети (19%) у которых не сформировано положительное отношение к школе.

В результате диагностики было выявлено, что у большинства воспитанников присутствует некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для них ситуации (86%); некоторые дети продемонстрировали эмоционально благополучное отношение к школе и учению, готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем (9%). У 5 % детей этой группы наблюдается выраженный страх перед школой.

Было выявлено, что у большинства воспитанников сформированы мотивы учения, но следует отметить, что учебный или учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности, сформирован не у всех детей и составил (38%), а такие мотивы как: социальный мотив (основанный на понимании общественной необходимости учения); игровой мотив; внешний мотив (не направлен на саму учебу, а как подчинение требованиям взрослых); мотив получения высокой отметки (оценочный), выявлены у (62%) детей.

Познавательные УУД (Универсальные логические действия) находятся на высоком уровне развития у значительного большинства выпускников. При выявлении уровня вербального мышления, были получены следующие результаты: высокий уровень - 48% воспитанников; выше среднего - 52%, эти данные говорят о сформированности логических действий, т. е. можно сделать вывод, что вербальное мышление сформировано у всех воспитанников данной группы, так как нет низких показателей.

Диагностируя развитие элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины было выявлено, что все 100% воспитанников продемонстрировали высокий уровень развития мышления, необходимый для успешного обучения в школе.

Общий вывод

Делая общий вывод по данной группе, можно сказать о том, что полученные результаты свидетельствуют о хорошей подготовке воспитанников данной группы к школьному обучению, так как значительная часть результатов, которые были получены в ходе диагностики, находились в области высоких и средних значений, что и показывает высокий уровень готовности выпускников к успешному обучению и адаптации, в том числе, в общеобразовательной школе.

В процессе диагностики воспитанников группы № 6 комбинированной направленности были получены следующие результаты:

Личностные Универсальные Учебные Действия у большинства воспитанников находятся на среднем уровне развития. А именно, на момент исследования у большинства детей (68%) выявлена начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, т. е. у детей проявляется преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни; также выявлены дети, у которых внутренняя позиция школьника не сформирована (24%), это дети, которые не проявляют интереса к школе; школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе (сформированная позиция школьника) выявлена у 8% выпускников.

Воспитанники, у которых на высоком уровне сформировано положительное отношение к школе составляют 24%, а 56% воспитанников продемонстрировали средний уровень развития, были выявлены дети (20%) у которых не сформировано положительное отношение к школе.

В результате диагностики было выявлено, что у большинства воспитанников присутствует некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для них ситуации (80%); некоторые дети продемонстрировали эмоционально благополучное отношение к школе и учению, готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем (16%). У 4 % детей этой группы наблюдается выраженный страх перед школой.

Было выявлено, что у большинства воспитанников сформированы мотивы учения, но следует отметить, что учебный или учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности, сформирован не у всех детей и составил (40%), а такие мотивы как: социальный мотив (основанный на понимании общественной необходимости учения); игровой мотив; внешний мотив

(не направлен на саму учебу, а как подчинение требованиям взрослых); мотив получения высокой отметки (оценочный), выявлены у (60%) детей.

Познавательные УУД (Универсальные логические действия) находятся на высоком уровне развития у значительного большинства выпускников.

Диагностируя развитие элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины было выявлено, что все 100% воспитанников продемонстрировали высокий уровень развития мышления, необходимый для успешного обучения в школе.

Определяя уровень вербального мышления, было выявлено, что высокого уровня развития достигли 60% детей, выше среднего – 36%, среднего – 4%, т. е. можно сделать вывод, что вербальное мышление сформировано у всех воспитанников данной группы, так как нет низких показателей.

Общий вывод

Делая общий вывод по данной группе, можно сказать о том, что полученные результаты свидетельствуют о хорошей подготовке воспитанников группы к школьному обучению, не смотря, при этом, на наличие низких показателей, но учитывая специфику данной группы, говорить о неуспешности не стоит, так как все-таки, значительная часть результатов, которые были получены в ходе диагностики, находятся в области высоких и средних значений, что и показывает достаточно высокий уровень готовности выпускников к успешному обучению и адаптации, в том числе, в общеобразовательной школе.

4. Анализ организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 101» определяется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В основе организации обучения детей лежат дидактические основы, к которым относятся:

- Знание программных требований для всех возрастных подгрупп.
- Сочетание общих требований программы региональными условиями.
- Организация работы на занятиях по группам.
- Обеспечение процесса усвоения программного содержания.
- Обеспечение доступности учебного материала и заинтересованности обучающихся на занятиях.

В детском саду функционируют 12 групп – 279 человек. Количество групп определяется в соответствии с возрастом обучающихся.

Из них:

9 групп общеразвивающей направленности – 212 человек.

1 группа комбинированной направленности (с общим недоразвитием речи) – 29 человек.

2 группы компенсирующей направленности (с общим недоразвитием речи) – 39 человек.

Из них:

2 группы раннего возраста – 50 человек.

10 групп дошкольного возраста – 229 человек.

Номер группы	Возраст детей	Направленность группы	Численность воспитанников
Гр. № 1 с 2 до 3 лет	Ранний возраст	Общеразвивающая	25
Гр. №2 с 2 до 3 лет	Ранний возраст	Общеразвивающая	25
Гр. № 3 с 4 до 5 лет	Дошкольный возраст	Общеразвивающая	24
Гр. № 4 с 3 до 4 лет	Дошкольный возраст	Общеразвивающая	25
Гр. № 5 с 5 до 6 лет	Дошкольный возраст	Общеразвивающая	23
Гр. № 6 с 6 до 7 лет	Дошкольный возраст	Комбинированная	29
Гр. № 7 с 4 до 5 лет	Дошкольный возраст	Общеразвивающая	24
Гр. № 8 с 6 до 7 лет	Дошкольный возраст	Компенсирующая	19
Гр. № 9 с 5 до 6 лет	Дошкольный возраст	Компенсирующая	20
Гр. № 10 с 5 до 6 лет	Дошкольный возраст	Общеразвивающая	20
Гр. №11 с 3 до 4 лет	Дошкольный возраст	Общеразвивающая	24
Гр. №12 с 6 до 7 лет	Дошкольный возраст	Общеразвивающая	21

В 2018 году в ДОУ осуществлялась следующая организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС:

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы

5.1. Анализ кадрового обеспечения

На 1 января 2019 года в нашем детском саду работает 35 педагогов: 1 - заведующая д/с, 2 - старших воспитателя, 8 специалистов

(2 - музыкальных руководителя, 3 - логопеда, 1 - педагог - психолог, 1 - руководитель по физической культуре, 1 воспитатель по ИЗО), 22 воспитателя.

Образование: Высшее - 29 человек. Средне- специальное и средне- профессиональное - 6 человек

Категория: Высшая - 9 человек I категория - 11 человек Соответствие занимаемой должности- 5 человека. Без категории - 10 человек

Курсы повышения квалификации в 2018 году

№	Вид и наименование программ/мероприятия	Сроки прохождения курсов	Место прохождения	Ф.О.И. педагога
1	Тема: «Построение развивающей предметно - пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».	15.10.2018 - 26.10.2018г.	Институт развития образования г.Ярославля 72ч	Маврина Елена Юрьевна
2.	Тема: «Социально - педагогическое партнерство ДОУ и семьи: реализация требований ФГОС ДО»	06.11. 2018- 19.11.2018.	Институт развития образования г. Ярославля 72ч	Рундау Анна Евгеньевна
3	Тема: «ФГОС ДО: организация познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»	06.11. 2018- 16.11.2018.	Институт развития образования г. Ярославля 60ч	Некрасова Наталья Леонидовна, Маврина Елена Юрьевна
4	Тема: «Организация познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста».	10.12.2018- 21.12.2018	Институт развития образования г.Ярославля 72ч	Зеленкова Александра Александровна
5	Тема: «Технологии работы педагога в условиях стандартизации дошкольного образования»	03.12.201 14.12. 2018	Институт развития образования г. Ярославля 60ч	Молькова Ирина Николаевна
6	Тема: «Медиацзия: цели, содержание, способы деятельности»	31.01.19- 28.02.2019	Институт развития образования г. Ярославля 36ч	Таргонская Т.В. Девяткина М.А.
7	Тема: «Профессиональный стандарт педагога - психолога: психологическое сопровождение детей с ОВЗ; с трудностями в обучении, развитии и социальной	18.02.2019- 28.03.2019	Институт развития образования г. Ярославля 36ч	Андреева Е.А.

	адаптации»			
8	Тема: «Интерактивные средства обучения (Интерактивная доска ActivBoard. ПО Fctivinspire»	31.05.2018-06.06.2018.	Институт развития образования г. Ярославля 16ч	Баканова У.В., Бовина Е.С.
9	Тема: «Медиация: подходы, практика, инструменты»	23.01.2018-31.03.2018	Институт развития образования г. Ярославля 72ч	Баранова Н.В., Белова И.В., Девяткина М.А., Таргонская Т.В., Белова С.Н., Андреева Е.А., Соколова И.Н., Микеничева В.П., Степаныхча О.А., Попова Е.В.
10	Тема: ФГОС ДО: «Организация игровой деятельности детей»	25.05.2018 - 08.06.2018	Институт развития образования г. Ярославля 72ч	Касаткина Е.В., Круглова Л.В.
11	Переподготовка «Педагогика инклюзивного образования». Педагог инклюзивного образования.	01.10.2018 - 29.03.2019	ГБОУДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова».	Плетюхина Л.Л.

Участие педагогов МДОУ «Детский сад №101» в мероприятиях разного уровня:

1. Участники II регионального слета инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области: Смирнова Е.Н., Молькова И.Н. 13.09.2018г.
2. Мастер-класс: «Организация занятий по физической культуре на свежем воздухе для старших дошкольников». МДОУ «Детский сад №44». 20.09.2018г. Педагоги - Смирнова Е.Н., Молькова И.Н.
3. Мастер – класс. Тема: «Особенности разработанной образовательной программы дошкольного образования воспитанника с ОВЗ, имеющего ТНР». 18.10.2018г. МДОУ «Детский сад №3» Педагоги – логопеды: Башкагова А.А., Белова С.Н., Бовина Е.С.,
4. Семинар – практикум: «Портфолио педагога как условие непрерывного профессионального развития инструктора по физической культуре ДОУ» в рамках методического объединения инструкторов по физической культуре Заволжского района города Ярославля. МДОУ «Д/с №6» 30.10.18г.
5. Семинар: «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства: ценности и смысл». «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»
Заведующий: Белова И.В.

6. Тема семинар: «Включение медиативных подходов в разные аспекты образовательного процесса», 28.11.2018г., МДОУ «Детский сад № 101» (участвовала в проведении семинара) Педагоги: Белова И.В., Белова С.Н., Таргонская Т.В., Девяткина М.А., Микеничева В.П., Попова Е.В., Андреева Е.А., Соколова И.Н.
7. Мастер-класс: «Формирование предпосылок профессионального самоопределения дошкольников: есть такая профессия Родину защищать» «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся». МДОУ «Детский сад №237». 12.12.2018г. Педагоги - Смирнова Е.Н., Молькова И.Н.

Аттестация педагогов за 2018 год.

№	Ф.И.О. сотрудников	Образование	Должность Категория	Форма аттестации	Период Аттестации
С целью подтверждения квалификационной категории					
1	Баранова Н.В.	Высшее	Воспитатель, высшая	Анализ «Информации о профессиональной деятельности педагогического работника», при аттестации на ту же квалификационную категорию	сентябрь - октябрь, 2018-2019
2	Маврина Е.Ю	Высшее	Воспитатель, первая		март - апрель, 2018-2019
Аттестация на первую квалификационную категорию					
3	Башкатова А.А.	Высшее	Учитель-логопед,	Изучение результатов профессиональной деятельности на рабочем месте аттестуемого и анализ Информации при аттестации на заявленную квалификационную категорию впервые	Ноябрь-декабрь, 2018
4	Молькова И.Н.	Высшее	Инструктор по физкультуре		Ноябрь-декабрь, 2018

Выводы:

Наш педагогический коллектив стабильный, имеет высокий уровень профессиональной и педагогической компетентности

5.2. Анализ учебно - методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад No 101».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя:

- программа развития;

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- годовой план, учебный план;
- протоколы педагогических советов/ малых педагогических советов;
- материалы с обобщением опыта педагогических работников;
- подборка публикаций педагогов ДОУ

5.3. Анализ материально-технической базы

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В МДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования, а также интерактивные доски

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	16
2	Ноутбук	8
3	Сканер, принтер, ксерокс	10
4	Факс	1
5	Мультимедийный проектор	5
6	Музыкальный центр	3
7	Телевизор	9
8	Видеокамера	1
9	Фотоаппарат	2
10	Интерактивная доска	6

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно – методической и периодической литературой.

В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники

безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
МДОУ «Детский сад № 101» 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	279 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	279 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	234 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	279 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	279 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	61 человек/22%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,9 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/83%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/ 83%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/17%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/17%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/69%
1.8.1.	Высшая	9 человек/26%
1.8.2.	Первая	11 человек/31%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4 человек/11%
1.9.2.	Свыше 30 лет	17 человек/49%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/14%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/20%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/43%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/34%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12,5
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6.	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,7 кв. м	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	215,6 кв. м	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	
2.4.	Наличие музыкального зала	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	