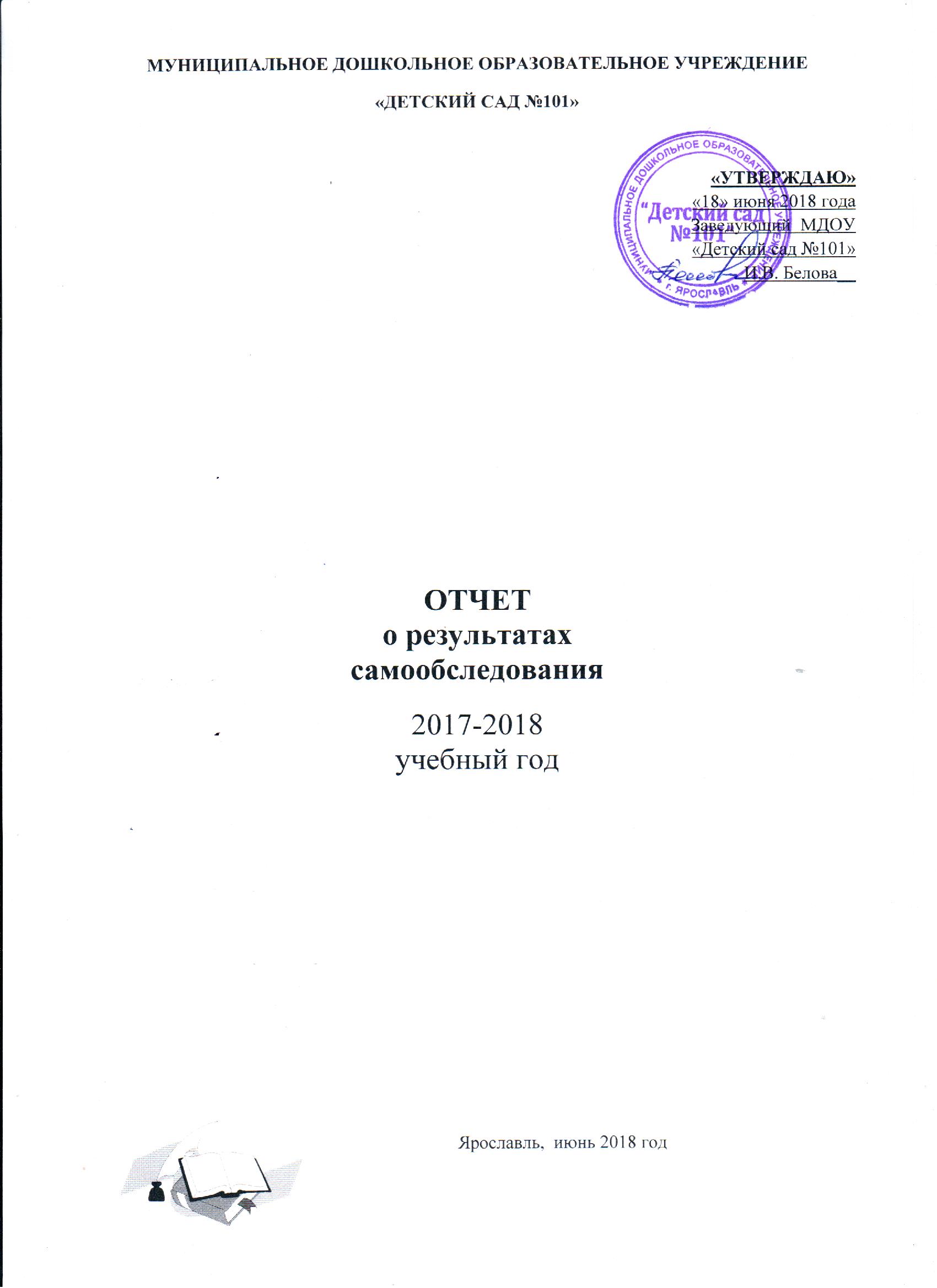
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №101»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

«18» июня 2018 года

Заведующий МДОУ

«Детский сад №101»

И.В. Белова\_\_

**ОТЧЕТ**

**о результатах**

**самообследования**

2017-2018

учебный год



Ярославль, июнь 2018 год

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом.
  2. Организационно-правовая форма.
  3. Место нахождения.
  4. Место ведения образовательной деятельности (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).
  5. Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта с сети интернет.
  6. Учредитель.
  7. Лицензия на образовательную деятельность.
  8. Лицензия на медицинскую деятельность.
  9. Руководитель ОО (Ф.И.О. полностью).
  10. Заместители директора (Ф.И.О. полностью).

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗА 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**2.1.** Контингент обучающихся и его структура. Наполняемость групп.

**2.2.** Формы обучения.

**2.3.** Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

**2.4.** Анализ структуры образовательной программы.

**2.5.** Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям,

особенностям ОО.

**2.6.** Соответствие учебного плана образовательной программе ОО.

**2.7.** Режим занятий обучающихся.

**РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ.**

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕУЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

**4.1.** Сведения о педагогических кадрах.

**4.2.** Сведения об административно-управленческих кадрах.

**4.3.** Сведения о специалистах психологической и социально – педагогической службы.

**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

**6.1.** Программы дополнительного образования.

**6.2.** Научно-исследовательская деятельность. Распространение опыта ОО (мероприятия, семинары, круглые столы, педагогические секции, конференции на различном уровне).

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом.**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101» (полное). МДОУ «Детский сад №101» (сокращенное).

* 1. **Организационно-правовая форма.**

Бюджетное учреждение.

* 1. **Место нахождения.**

Адрес: 150062 г. Ярославль, ул.С.Орджоникидзе, 29а.

* 1. **Место ведения образовательной деятельности (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).**

Адрес: 150062 г. Ярославль, ул.С.Орджоникидзе, 29а.

* 1. **Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта с сети интернет.**

Тел: 24-29-55/факс 74-17-88, [yardou101@yandex.ru](mailto:yardou101@yandex.ru) (почта), htt:mdou101.edu.yar.ru (сайт).

* 1. **Учредитель.**

Департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес: Волжская набережная 27, каб.22.

Директор департамента Иванова Елена Анатольевна.

* 1. **Лицензия на образовательную деятельность.**

Лицензия на ведение образовательной деятельности регистрационный номер №405/15

от «30» ноября 2015 года, серия 76ЛО2 № 0000659. Выдана департаментом образования Ярославской области.

* 1. **Лицензия на медицинскую деятельность.**

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001100 от «27» января 2014 года, серия ЛО № 0000834. Выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области.

* 1. **Руководитель ОО (Ф.И.О. полностью).**

Заведующая МДОУ «Детским садом №101» – Белова Ирина Владимировна, тел. 24-29-55,

электронный адрес [yardou101@yandex.ru](mailto:yardou101@yandex.ru).

* 1. **Заместители директора (Ф.И.О. полностью).**

Главный бухгалтер: Лаврова Галина Андреевна, тел.: 74-17-88

Заместитель заведующей по АХЧ: Бруданова Надежда Федоровна, тел.: 24-29-55

Старшие воспитатели: Девяткина Марина Анатольевна, тел.: 24-29-55

Таргонская Татьяна Владимировна

**РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЗА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2.1. Контингент обучающихся и его структура. Наполняемость групп.**

В детском саду функционируют 12 групп – 277 человек.

Из них:

9 групп общеразвивающей направленности – 209 человек.

1 группа комбинированной направленности (с общим недоразвитием речи) – 27 человек.

2 группы компенсирующей направленности (с общим недоразвитием речи) – 41 человек.

Из них:

2 группы ясельного возраста – 48 человек.

10 групп дошкольного возраста – 229 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер группы** | **Возраст детей** | **Направленность группы** | **Численность воспитанников** |
| **Гр. № 1**  с 2 до 3 лет | Ясельная группа | Общеразвивающая | 24 |
| **Гр. №2**  с 2 до 3 лет | Ясельная группа | Общеразвивающая | 24 |
| **Гр. № 3**  с 4 до 5 лет | Младшая группа | Общеразвивающая | 25 |
| **Гр. №4**  с 3 до 4 лет | Средняя группа | Общеразвивающая | 24 |
| **Гр. №5**  с 5 до 6 лет | Подготовительная группа | Общеразвивающая | 22 |
| **Гр. № 6**  с 6 до 7 лет | Старшая группа | Комбинированная | 27 |
| **Гр. № 7**  с 4 до 5 лет | Младшая группа | Общеразвивающая | 25 |
| **Гр. № 8**  с 6 до 7 лет | Старшая группа | Компенсирующая | 21 |
| **Гр. № 9**  с 5 до 6 лет | Подготовительная группа | Компенсирующая | 20 |
| **Гр. № 10**  с 5 до 6 лет | Подготовительная группа | Общеразвивающая | 20 |
| **Гр.№11**  с 3 до 4 лет | Средняя группа | Общеразвивающая | 24 |
| **Гр.№12**  **с 6 до 7 лет** | Старшая группа | Общеразвивающая | 21 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2013-2014**  **учебный год** | **2014-2015**  **учебный год** | **2015-2016**  **учебный год** | **2016 - 2017**  **учебный год** | **2017 - 2018**  **учебный год** |
| Детей по списку | **236** | **247** | **274** | **276** | **277** |
| Из них  выпускников | **53** | **60** | **65** | **65** | **61** |

**2.2. Формы обучения.**

Виды образования: общее

Уровни общего образования: дошкольное.

Формы обучения: очное.

Срок обучения: 6 лет

Образование осуществляется на русском языке.

**2.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень**  **(степень)**  **образования** | **Направленность**  **(наименование)**  **образовательной**  **программы** | **Вид образовательной**  **программы**  **(основная, дополнительная)** | **Нормативный срок освоения** |
| **1.** | дошкольное  образование | общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности | основная | до 6 лет |
| **2.** | дошкольное  образование | общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи) | основная | 2 года |

**2.4. Анализ структуры образовательной программы.**

**ОСНОВНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №101» утверждена на заседании педагогического совета ДОУ 31 августа 2016 года.

В связи с вступлением в силу 1 сентября 2013 года «Закона об образовании» утверждены изменения к структуре ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДОПриказ №02-03/4 от 29.01.2014 года. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА детского сада разработана с учетом: - комплексной программы **«РАЗВИТИЕ+»** для детей от 3 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко. Программа направлена на развитие умственных и творческих способностей в контексте дошкольных видов деятельности. Программа готовит ребенка к школе и обеспечивает успешность в обучении, не устанавливая тесных рамок. Срок реализации – 4 года.

Программа «РАЗВИТИЕ+» отличается от других программ следующими особенностями:

1. Основное место в программе для детей 2-ой младшей группы занимает система занятий по сенсорному воспитанию.
2. Познавательный материал, в основном, дается через чтение литературы и ее обсуждение.
3. Из программы 2-ой младшей группы устранены занятия по математике.
4. Занятия по изобразительному искусству «очищены» от технической стороны и насыщены заданиями на эмоциональное восприятие и выражение.
5. Работа по развитию игры, а также по физическому воспитанию вынесена за пределы занятий и проводится путем организации самостоятельной деятельности детей.
6. Основное место в программе для детей средней группы занимает система занятий по ознакомлению с пространственными отношениями.
7. Ознакомление с природой дается через усвоение простейших форм символизации, условного обозначения объектов, а также через чтение детям художественной литературы и ее обсуждение.
8. Занятия по математике вводятся в средней группе в небольшом объеме/одно занятие в 2 недели/ с целью создания предпосылок для усвоения начал математике в старшей группе и охватывают лишь дочисловой период обучения.
9. В программу для детей старшей и подготовительной групп вводятся занятия по логике.

- программа **«КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»** под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной для детей от 5 до 7 лет.

Эта программа позволяет осуществлять профессиональную коррекцию в речевом развитии детей. Она направлена на предупреждение возможных трудностей, обусловленных речевыми нарушениями, в усвоении школьных знаний. Срок реализации – 2 года.

- программа **«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»** для детей от 5 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко.

Эта программа – усложненный вариант программы «РАЗВИТИЕ». Она предназначена для образовательной работы с детьми, обладающими ярко выраженной активностью и высоким уровнем развития умственных способностей. Готовит детей к школьному обучению по развивающим программам. Срок реализации – 2 года.

- программа **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** для групп раннего возраста под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает воспитание и развитие детей до 3 лет. Она поможет вырастить ребенка здоровым, умным, добрым, самостоятельным и общительным. Срок реализации – 2 года.

**2.5.Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям,**

**особенностям ОО.**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

-максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основная направленность образовательной программы:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**2.6. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО.**

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество**  **НОД**  **в неделю** | **Продолжитель-ность**  **НОД** | **Учебная**  **нагрузка в день** | **Учебная**  **нагрузка**  **в неделю**  **(с дополнительным образованием)** |
| Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет | 10 | 10 мин | 20 мин | 1 час 40 мин |
| Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет | 11 | 15 мин | 30 мин | 2 часа 45мин |
| Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет. | 12 | 20 мин | 40 мин | 4 часа |
| Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет;  Группа компенсирующей направленности от 5 до 6 лет.  Группа комбинированной направленности от 5 до 6 лет; | 15 | 25 мин | 45 мин | 6 часов 15 мин |
| Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет;  Группа компенсирующей направленности от 6 до 7 лет. | 17 | 30 мин | 1 час 30 мин | 8 часов 30 мин |

**2.7. Режим занятий обучающихся.**

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

* Организация жизни детей в группе в дни карантина;
* Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

***Режим дня детей 3-его года жизни (ранний возраст)***

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.00 | **Приём**: индивидуальный контакт с ребенкоми родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 8.00-8.30 | **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятымнормам поведения во время еды; **завтрак** |
| 8.30-9.00 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 9.00-9.30 | **Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми** |
| 9.30-11.20 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;  **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность |
| 11.20-12.00 | Возвращение с прогулки, игры. **Обед** |
| 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, **дневной сон** |
| 15.00-15.15 | **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры;  **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник |
| 15.15-15.50 | **Организованная образовательная деятельность** |
| 15.50-16.10 | Игры, самостоятельная деятельность детей. |
| 16.10-16.50 | Подготовка к ужину. **Ужин** |
| 16.50-19.00 | Игры, самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход детей домой |
| Всего:4 / 3 | **Прогулка /сон** |
| 3ч 15мин /20мин  (в неделю: мах.  1 ч 40мин) | **Самостоятельная деятельность /НОД** |

***Режим дня (младшая группа, 3 – 4 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| 07:00 – 08:20 | **Прием детей**: индивидуальный контакт с ребенкоми родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 08:20 – 08:50 | **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятымнормам поведения во время еды; **завтрак** |
| 08:50 – 09:00 | Самостоятельная деятельность детей |
| 09:00 – 9.45 | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД)** - занятие |
| 9.45 – 12:00 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;  **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. |
| 12:00 – 12:20 | **Возвращение с прогулки**: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания |
| 12:20 – 12:50 | **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;**Обед** |
| 12:50 – 15:00 | **Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;**Сон** |
| 15:00 – 15:10 | **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры;  **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **полдник** |
| 15:10 – 16:10 | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД):** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность. |
| 16:10 – 16:30 | **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;**Ужин** |
| 16:30 – 18:00 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам  самообслуживания;**прогулка**: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность(применение новых знаний), экспериментирование |
| 18:00 – 19:00 | **Игры, самостоятельная деятельность**  **Уход домой: индивидуальный контакт с родителями** |
| Всего: |  |
| 4 / 2 | **Прогулка /сон** |
| 3ч 45мин /  в неделю: мах. 2 часа 45 мин | **Самостоятельная деятельность /Организованная образовательная деятельность** |

***Режим дня (средняя группа, 4- 5 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| 07:00 – 08:20 | **Прием детей**: индивидуальный контакт с ребенкоми родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 08:20 – 08:50 | **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятымнормам поведения во время еды; **завтрак**. |
| 08:50 – 09:00 | Самостоятельная деятельность детей |
| 09:00 – 9.50 | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД)** - занятие |
| 9.50 – 12:10 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;  **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. |
| 12:10 – 12:30 | **Возвращение с прогулки**: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания. |
| 12:30 – 13:00 | **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;  **Обед. Подготовка ко сну** |
| 13:00 – 15:00 | **Сон** |
| 15:00 – 15:10 | **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры;  **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник |
| 15:10 – 16:10 | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД) :**приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность. |
| 16:10 – 16:30 | **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;**Ужин** |
| 16:30 – 18:00 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам  самообслуживания;**прогулка:**приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность(применение новых знаний), экспериментирование |
| 18:00 – 19:00 | **Игры, самостоятельная деятельность**  **Уход домой: индивидуальный контакт с родителями** |
| Всего:  4 / 2 | **Прогулка /сон** |
| **Самостоятельная деятельность /Организованная образовательная деятельность** |
| 3ч 45мин /  40/60 мин  (в неделю мах.- 4 часа) |

***Режим дня (старшая группа, 5 - 6 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| 07:00 – 08:20 | **Прием детей**: индивидуальный контакт с ребенкоми родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 08:20 – 08:50 | **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятымнормам поведения во время еды; **завтрак** |
| 08:50 – 09:00 | Самостоя**т**ельная деятельность детей |
| 09:00 – 9.55 | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД )**- занятие |
| 9.55 – 12:25 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;  **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. |
| 12:25 – 12:35 | **Возвращение с прогулки**: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания |
| 12:35 – 13:00 | **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;**Обед. Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания |
| 13:00 – 15:00 | **Сон** |
| 15:00 – 15:10 | **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры;  **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник |
| 15:10 – 16:20 | **Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность. |
| 16:20 – 16:40 | **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;**Ужин** |
| 16:40 – 18:00 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общеприняты нормам  самообслуживания;**прогулка**: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность(применение новых знаний), экспериментирование. |
| 18:00 – 19:00 | **Игры, самостоятельная деятельность**  **Уход домой: индивидуальный контакт с родителями** |
| Всего:  4 / 2 | **Прогулка /сон** |
| 3ч 15мин /75мин  (в неделю: мах. 6 часов 15 мин) | **Самостоятельная деятельность /**  **Организованная образовательная деятельность** |

***Режим дня подготовительная группа (6 – 7 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| 07:00 – 08:20 | **Прием детей**: индивидуальный контакт с ребенкоми родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 08:20 – 08:50 | **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятымнормам поведения во время еды; **завтрак** |
| 08:50 – 09:00 | Самостоя**т**ельная деятельность детей |
| 09:00 - 10.50 | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД )**- занятие |
| 10.50 – 12:30 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;  **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. |
| 12:30 – 12:40 | **Возвращение с прогулки**: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания |
| 12:40 – 13:00 | **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;**Обед. Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания |
| 13:00 – 15:00 | **Сон** |
| 15:00 – 15:10 | **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры;  **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник |
| 15:10 – 16:20 | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД ) :** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность |
| 16:20 – 16:40 | **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;**Ужин** |
| 16:40 – 18:00 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам  самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование |
| 18:00 – 19:00 | **Игры, самостоятельная деятельность**  **Уход домой: индивидуальный контакт с родителями** |
| Всего:  3ч 50мин / 2 | **Прогулка /сон** |
| 3ч 20мин /  1ч30мин/2ч  (в неделю: мах.- 8ч30мин) | **Самостоятельная деятельность /Организованная образовательная деятельность** |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности МДОУ детского сада №101**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группы** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| ***1 группа***  ***(ясельная)*** | 8.45-8.55 музыка  9.05-9.15 сенсорика | 9.00. -9.10 изо  9.20-9.30 физ-ра | 8.40-8.50 музыка  9.00-9.10 развитие речи | 9.00-9.10 ребенок и  окруж. мир/  1 раз в мес. экспериментирование  9.20-9.30 физ-ра | 9.00-9.10 ознакомление худ.литературы  9.20-9.30 лепка |
| ***2 группа***  ***(ясельная)*** | 9.00-9.10 ознакомление худ. литературой  9.20-9.30 лепка | 8.45-8.55 музыка  9.05-9.15 сенсорика | 9.00-9.10 ребенок и  окруж. мир/  1 раз в мес. экспериментирование  9.20-9.30 физ-ра | 9.00. -9.10 изо  9.20-9.30 физ-ра | 8.40-8.50 музыка  9.00-9.10 развитие речи |
| ***3 группа***  ***(младшая)*** | 9.00-9.15 констр.1  9.25-9.40 констр.2 | 9.00-9.15 изо  9.25-9.40 физ-ра  15.10-15.25 музыка | 9.00-9.15 сенсорика  9.25-9.40 изо  11.30-11.45 физкультура на улице | 9.00-9.15 физ-ра  9.25-9.40 развитие речи /ознакомление с худ лит. /введение в грамоту (с января) | 9.00-9.15 предст-ие о себе и окружающем  (1-3 неделя)  эксперимен-ие  (2-4 неделя)  9.25-9.40 музыка |
| ***5 группа***  ***(подготовительная )*** | 9.00– 9.30 математика (1-3 нед)/грамота  9.40 – 10.10 изо  10.20 – 10.50 логика  12.00 – 12.30 физ-ра на улице | 9.00 – 9.30 конструирование  9.40 – 10.10 ориентировка в пространстве  10.20–10.50 физ-ра  15.10 – 15.40 изо | 9.00–9.30 экология  9.40 – 10.10 математика  10.20–10.50 экспериментирование  15.10 – 15.40 физ-ра | 9.00 – 9.30 ознакомление с худ. литературой и развитие речи  9.40 – 10.10 музыка | 9.00– 9.30 грамота  9.40 – 10.10 музыка  10.20-10.50 математика |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***6 группа***  ***(старшая)*** | 9.00– 9.25 грамота  9.35–9.55экс-ние  11.30-12.00 физ-ра на улице  15.10–15.35 изо | 9.00– 9.25 изо  9.35 – 9.55 математика  15.10–15.35 музыка | 9.00 – 9.25 физ-ра  9.35 – 9.55 экология  15.10–15.35 ознакомление с художественной литературой и развитие речи | 9.00 – 9.25 логика  9.35 – 9.55 конструирование  15.10–15.35 музыка | 9.00– 9.25 ориентировка в пространстве  9.35 – 9.55 физ-ра |
| ***4 группа***  ***(средняя)*** | 9.00 – 9.20 изо  9.30 – 9.50 ориентировка в пространстве  15.10–15.30 музыка | 9.00–9.20 введение в грамоту (1-3 нед.) / математика (2-4 нед.)  11.30–11.50 физ- ра на улице | 9.00–9.20 изо  9.30 – 9.50 конструирование  15.05 –15.25 физ-ра | 9.00 – 9.20 музыка  9.30 – 9.50 представление о  себе и окружающем  мире (2-4 нед.)/ экспериментирование | 9.00 – 9.20 физ-ра  9.30 – 9.50 ознакомление с худ. литературой и развитие речи |
| ***11 группа***  ***(средняя)*** | 9.00 – 9.20 ознакомление с худ. литературой и развитие речи 9.30 – 9.50 музыка | 9.00 – 9.20 представление о  себе и окружающем  мире (2-4 нед.)/эксперимент  9.30 –9.50 физ-ра | 9.00-9.20 музыка  9.30 – 9.50 математика (1-3 нед) / введение в грамоту (2-4 нед) | 9.00 – 9.20 ориентировка в пространстве  9.30 – 9.50 изо  11.30 – 11.50 физ-ра на улице | 9.00 –9.20 изо  9.30–9.50 конструирование  15.10–15.30 физ-ра |
| ***9 группа***  ***(подготовительнаякомпенсирующей направленности)*** | 9.00 – 9.30 логика/ экология  9.40 – 10.10 математика  10.20–10.50 музыка  15.10– 15.40 логоритмика  С 15.50 индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) | 9.00 – 9.30 корр-нно - речевое  9.40 – 10.10 ориентировка в пр-ве  10.20 – 10.50 конструирование  С 15.10 индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) | 9.00 – 9.30 корр-нно - речевое  9.40 – 10.10 физ-ра  10.20 – 10.50 изо  С 15.10 индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) | 9.00– 9.30 кор-но - речевое  9.40 – 10.10 изо  10.20 – 10.50 математика  15.30 – 16.00 физ-ра | 9.00 – 9.30 кор-но - речевое  9.40 –10.10 музыка  12.00 – 12.30 физ-ра (на улице)  С 15.10 индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) |
| ***8 группа***  ***(старшая компенсирующей направленности)*** | 9.00 – 9.25кор-но-речевое  9.35– 9.55 физ-ра  15.10– 15.30 логика/ ориентир в пространстве  С 15.40 индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) | 9.00 – 9.25 экология (1,3 неделя) / кор-но – речевое (2,4 нед)  9.35 – 9.55 изо  С 15.10 – индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка)  15.40–16.00 музыка | 9.00 – 9.25 кор-но – речевое  9.35 – 9.55 физ-ра  15.10 - 15.35 логоритмика  С 15.45 – индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) | 9.00– 9.25 мат-ка  9.35 –9.55 музыка  12.00 – 12.25 физ-ра на улице  15.10- 15.30 конструирование  С 15.40 – индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) | 9.00 – 9.25 кор-но – речевое  9. 35 – 9.55 изо  С 15.10 – индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) |
| ***10 группа***  ***(старшая)*** | 9.00 –9.25 констр(последняя нед месс. знак с родным городом)  9.35–9.55 физ-ра  15.10 – 15.30 ознакомление с худ. литературой и развитие речи | 9.00 –9.25грамота  9.35– 9.55 изо  15.10 – 15.30 сюжетно-ролевая игра (2 раза в месяц) | 9.00 – 9.25 музыка  9.35 – 9.55 ориентировка в пространстве/  математика  12.00 – 12.25 физк-ра (на улице) | 9.00 – 9.25 логика  9.35 – 9.55 физика  15.10 –15.30 физ-ра | 9.00 – 9.25 экология /валеология  9.35 – 9.55 изо  15.10 –15.30 музыка |
| ***7 группа***  ***(младшая)*** | 9.00 – 9.15 конструирование  9.25 – 9.40 изо | 9.00– 9.15 физ - ра  9.25–9.40 изо  15.10 – 15.25 музыка | 9.00 – 9.15 сенсорика  11.10-11.25 физ-ра на улице | 9.00 – 9.15 ознак. с худ.литературой и развитие речи/введение в грамоту (с января)  9.25 – 9.40 физ-ра | 9.00 – 9.15 музыка  9.25– 9.40 представление о себе и окруж. (1-3 нед.) / экспериментирование (2-4 неделя) |
| ***12 группа***  ***(подготовительная)*** | 9. 00 – 9.30 физ-ра  9.40– 10.10 мат- ка  10.20 – 10.50 сюжетно-ролевая игра | 9.00– 9.30 изо  9.40 – 10.10 грамота (2,4 нед)/ ознакомление с худ. литературой и развитие речи (1,3 нед )  11.10 -11.40 музыка  12.00 – 12.30 физ-ра на улице | 9.00–9.30 конструирование  9.40–10.10 логика  10.20–11.00 математика  15.45 -16.15 физ-ра | 9.00 –9.30физика  9.40 -10.10 экспериментирование  15.15 – 15.45 ориентировка в пространстве (последняя нед месяца ознакомление с родным городом) | 9.00 – 9.30 изо  9.40 -10.10 экология /валеология ) 10.20-10.50 музыка |

**РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | на начало уч. года | на конец уч. года | улучшение группы здоровья (чел) | ухудшение группы здоровья (чел.) |
| 1. | 79 | 70 | - | 9 |
| 2. | 177 | 171 | - | 6 |
| 3. | 21 | 37 | - | 16 |
| 4. | - | 1 | - | 1 |

**Группы здоровья детей в 2017 году.**

**Отчет медицинских работников за 2017 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Детей на конец года** | | | | **ясли** | | **сад** | | | **комбинированные** |
| 48 | | 229 | | | 277 |
| **Среднесписочный состав** | | | | 48 | | 229 | | | 277 |
| **Адаптация в д/у** | | | | **легкая** | | **средняя** | | | **тяжелая** |
| 14 | | 37 | | | 0 |
| **ЧБД** | | | | 4 | | 10 | | | 14 |
|  | | | | **Кол-во** | | | | **Показатели %** | |
| "Д" учет | | | | 46 | | | | 16,6**%** | |
| Забол.ж.к.т.,всего | | | | 0 | | | | 0**%** | |
| Забол.ж.к.т.,всего ДЖВП | | | | 0 | | | | 0**%** | |
| Забол.с.с.с. | | | | 2 | | | | 0,7**%** | |
| ВПС | | | | 1 | | | | 0,4**%** | |
| Заб.бронхо-лег. | | | | 0 | | | | 0**%** | |
| Бронх.астма | | | | 0 | | | | 0**%** | |
| Нефро-урол.заб. | | | | 8 | | | | 2,9**%** | |
| Пиелонефрит | | | | 3 | | | | 1,1**%** | |
| ИМВП | | | | 2 | | | | 0,7% | |
| Вр.аномалии почек | | | | 3 | | | | 1,1**%** | |
| Урологич.заболев. | | | | 10 | | | | 3,6**%** | |
| ЛОР-патология | | | | 58 | | | | 20,9**%** | |
| Хр. аденоид. | | | | 5 | | | | 1,8**%** | |
| Дефекты речи | | | | 57 | | | | 20,6**%** | |
| ОНР | | | | 54 | | | | 19,5**%** | |
| ЗРР | | | | 3 | | | | 1,1**%** | |
| Ортоп. патология | | | | 27 | | | | 9,7**%** | |
| Нарушение осанки | | | | 7 | | | | 2,5**%** | |
| Плоскостопие | | | | 3 | | | | 1,1**%** | |
| Проч.ортопедия | | | | 17 | | | | 6,1**%** | |
| Патология зрения | | | | 30 | | | | 10,8**%** | |
| Амблиопия | | | | 1 | | | | 0,4% | |
| Косоглазие | | | | 2 | | | | 0,7% | |
| Миопия | | | | 2 | | | | 0,7**%** | |
| Астигматизм | | | | 25 | | | | 9,0**%** | |
| Эндокр.патол. | | | | 4 | | | | 1,4**%** | |
| Ожирение | | | | 4 | | | | 1,4**%** | |
| Невролог.патол. | | | | 9 | | | | 3,2**%** | |
| ЗПР | | | | 5 | | | | 1,8% | |
| ВСД | | | | 2 | | | | 0,7% | |
| Эпилепсия | | | | 1 | | | | 0,4% | |
| Энурез | | | | 1 | | | | 0,4**%** | |
| Аллерг.забол. | | | | 13 | | | | 4,7**%** | |
| в т.ч.атопич.дерматит | | | | 6 | | | | 2,2**%** | |
| **Всего групп** | **Группы общеразвивающей направленности** | **Группы комбинированной направленности** | **Группы компенсирующей направленности** | **Штаты медсестер** | | | | | |
| штатных | занятых | | физ.лиц | | |
| 12 | 9 | 1 | 2 | 2,52 | 2,52 | | 2 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ясли** | **сад** | **комбинированные** |
| Штатное количество мест | 15 | 214 | 229 |
| % укомплектования | 133 | 115 | 118 |
| Количество неболевших | 0 | 25 | 25 |
| Индекс здоровья | 0 | 12,6 | 12,4 |
| Пропущено по болезни | 1404 | 4201 | 5605 |
| Пропущено по болезни 1 ребенком | 29 | 18 | 20 |
| Общая заболеваемость | 163 | 418 | 581 |
| Соматические заболевания | 161 | 394 | 555 |
| ОРВ и грипп | 86 | 235 | 321 |
| Пневмония | 1 | 1 | 2 |
| Острый бронхит | 13 | 18 | 31 |
| Прочая соматическая поталогия | 61 | 140 | 201 |
| Травмы, ожоги | 1 | 2 | 3 |
| Инфекционная заболеваемость | 1 | 20 | 21 |
| ОКИ, ПТИ | - | 3 | 3 |
| В т.ч. ротавирусные | - | 3 | 3 |
| Скарлатина | - | - | - |
| Ветряная оспа | 1 | 14 | 15 |
| Сальмонеллез | - | - | - |

**Показатели физического развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ясли** | **сад** | **комбинированные** |
| Физ.развитие нормальное | 40 | 209 | 249 |
| Низкий рост | - | 1 | 1 |
| Высокий рост | 2 | 1 | 3 |
| Дефицит массы I cт. | 3 | 9 | 12 |
| Дефицит массы IIcт. | 0 | 2 | 2 |
| Избыток массы 1-2 ст. | 3 | 7 | 10 |
| 1 группа здоровья | 17 | 65 | 82 |
| 2 группа здоровья | 29 | 131 | 160 |
| 3 группа здоровья | 2 | 33 | 35 |

**Санитарно – просветительская работа**

**1. Тематика лекций для родителей:**

- Адаптация детей к условиям детского сада;

- Ваш ребенок идет в детский сад;

- Подготовка детей к школе;

- Профилактика детского травматизма;

- Режим дня ребенка в выходные дни;

- Грипп, его профилактика;

- Питание ребенка в семье. Правильное питание – залог здоровья;

- Клещевой энцефалит, его профилактика;

- Пищевые отравления, их профилактика;

- Профилактические прививки как профилактика инфекционных заболеваний. Нужно ли делать прививки?

**2. Для сотрудников :**

- Грипп, его профилактика;

- Закаливание детей;

- Профилактика детского травматизма;

- Особенности адаптационного периода;

- Клещевой энцефалит, профилактика;

- Сан.эпид. режим в ДОУ;

- Личная гигиена сотрудников.

**Результаты выполнения образовательной программы.**

Особое внимание в образовательном процессе было сосредоточено на развитии каждого ребенка в соответствии с реализуемой программой. Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДОУ, их профессиональный уровень, обеспечение индивидуального режима, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению программы каждым ребенком. В свете реализации ФГОС диагностика и анализ освоения программного материала проводились по образовательным областям.

**Результаты педагогической диагностики по программе «Развитие+»**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Программа «Развитие+» под редакцией О.М.Дьяченко | | | | | |
| Начало года 2017-2018 | | | Конец года 2017-2018 | | |
| высокий уровень (%) | средний уровень (%) | низкий уровень (%) | высокий уровень (%) | средний уровень (%) | низкий уровень (%) |
| **«Умственное развитие»** | 11 | 72 | 17 | **50** | **50** | **0** |
| **«Речевое развитие»** | 4 | 52 | 44 | **31** | **59** | **10** |
| **«Представление о себе и окружающем мире»** | 11 | 58 | 31 | **42** | **53** | **5** |
| **«Игра»** | 14 | 65 | 21 | **51** | **46** | **3** |
| **«Социальное окружение»** | 22 | 61 | 17 | **49** | **47** | **4** |
| ***Итог:*** | 12 | 62 | 26 | **45** | **51** | **4** |

**Результаты педагогической диагностики по образовательным областям 2017-2018 учебный год (в соответствии с ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  № | «Социально-коммуникативное развитие» | | «Познавательное развитие» | | «Речевое развитие» | | «Художественно-эстетическое развитие» | | «Физическое развитие» | | Итог | |
|  | Начало  года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Группа №1 | - | 3,8 | - | 3,8 | - | 3,0 | - | 3,7 | - | 4,7 | - | 3,8 |
| Группа №2 | - | 3,1 | - | 3,8 | - | 3 | - | 3,5 | - | 3,6 | - | 3,4 |
| Группа №3 | 2,3 | 3,5 | 2,3 | 4 | 2,2 | 3,3 | 2,5 | 3,6 | 2,8 | 3,6 | 2,4 | 3,08 |
| Группа №4 | 3,4 | 4,5 | 4,4 | 4,8 | 3 | 3,8 | 3,5 | 3,4 | 3,3 | 4,2 | 3,2 | 4,1 |
| Группа №5 | 4,4 | 5,0 | 4,2 | 4,8 | 4,0 | 4,4 | 3,6 | 4,6 | 4,5 | 4,8 | 4,4 | 4,6 |
| Группа №6 | 3,6 | 4,3 | 3,5 | 4,4 | 2,7 | 4 | 3,3 | 3,8 | 3,8 | 4,8 | 3,4 | 4,3 |
| Группа №7 | 3,1 | 4,1 | 3,2 | 4,2 | 2,9 | 4 | 3,4 | 4,2 | 3,4 | 4,4 | 3,2 | 4,2 |
| Группа №8 | 3,3 | 3,8 | 3,1 | 2,3 | 2,3 | 3,4 | 2,4 | 3,2 | 3,4 | 3,7 | 2,9 | 3,5 |
| Группа №9 | 2,8 | 3,4 | 3,5 | 4,3 | 3,1 | 3,9 | 3 | 3,6 | 4,2 | 4,6 | 3,3 | 4 |
| Группа №10 | 4,2 | 4,72 | 4,4 | 4,7 | 3,7 | 4,6 | 4,1 | 4,5 | 4,2 | 4,7 | 4,1 | 4,6 |
| Группа №11 | 3,4 | 3,8 | 3,0 | 3,7 | 3,0 | 3,5 | 3,5 | 3,9 | 3,3 | 3,8 | 3,2 | 3,7 |
| Группа №12 | 2,9 | 4,4 | 3,5 | 4,5 | 2 | 3,4 | 3,3 | 4,2 | 3,5 | 4,8 | 3,1 | 4,3 |

**Отчет по диагностике "Готовность к обучению в школе"**

Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин указывают на тот факт, что готовность к школе в мотивационном плане является важнейшей составляющей личностного развития ребенка 5-7 лет. Она предполагает сформированность внутренней позиции школьника и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения, выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе.

Диагностику на выявления уровня личностной готовности к обучению в школе на конец 2017-2018 учебного года прошли выпускники 3-х подготовительных групп, всего на конец года – 63 воспитанника: 20 детей из группы №10 «Одаренный ребенок», 19 – из группы №9 компенсирующей направленности, 22 – из группы № 5 общеразвивающей направленности.

**Результаты диагностики воспитанников группы №10**

**Уровень сформированности внутренней позиции школьника**

Диагностика сформированности внутренней позиции школьника в 10 группе показала следующие результаты (см. рис 1).

*Рис. 1. Результаты диагностики сформированности внутренней позиции школьника в группе №10*

Таким образом, на момент диагностики было выявлено, что 20% воспитанников имеют сформированную внутреннюю позицию школьника. Такие дети имеют положительное отношение и имеют школьно-учебную ориентацию. Также 65% воспитанников находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. Для них характерен преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни. И 15% детей группы не проявляют интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована)

**Диагностика выраженности мотивов учения**

Результаты диагностики мотивов учения в 10 группе представлены на рис. 2

*Рис. 2. Результаты диагностики выраженности мотивов учения в группе №10*

Было выявлено, что у большинства воспитанников сформирован социальный мотив учения (50%). Социальный мотив основан на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника. У 35% детей выражен учебно-познавательный мотив, т.е. интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. Также были выявлены дети с выраженным позиционным мотивом (5%), связанным с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника, оценочным мотивом (5%), т.е. со стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение, и игровым мотивом (5%). Достаточное развитие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость. Преобладание игрового мотива, перенесенного в неадекватную ему сферу учебной деятельности, оказывает отрицательное влияние на успешность усвоения знаний в школе. Влияние позиционных и внешних мотивов на успеваемость несущественно.

**Диагностика отношения к школе**

Диагностика отношения к школе позволила выявить следующие результаты (рис.3).

*Рис. 3. Результаты диагностики отношения к школе в группе №10*

Высокий уровень отношения к школе был выявлен у 55% воспитанников группы. Эти дети имеют эмоционально-благополучное отношение к школе и учению. Готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем. В то время как 45% воспитанников продемонстрировали средний уровень. У них наблюдается некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для них ситуации. Низкого уровня выявлено не было.

**Анализ результатов**

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что группа готова к школьному обучению на личностном уровне, т.к. значительная часть воспитанников имеет эмоциольно-благополучное отношение к школе, ярко выраженные социальные и учебно-познавательные мотивы и находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. Всё это показывает высокий уровень готовности выпускников к успешному обучению и адаптации, в том числе, в общеобразовательной школе.

**Результаты диагностики воспитанников группы №9**

**Уровень сформированности внутренней позиции школьника**

Результаты диагностики представлены на рис.4.

*Рис. 4. Результаты диагностики сформированности внутренней позиции школьника в группе №9*

Анализ результатов позволил выявить, что сформированную внутреннюю позицию школьника имеют 16% детей. Такие дети имеют положительное отношение и имеют школьно-учебную ориентацию. Также диагностика показала, что 73% воспитанников группы находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника, т.е. для них характерен преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни.

Не проявляют интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована) 11% воспитанников группы.

**Диагностика выраженности мотивов учения**

Результаты диагностики мотивов учения представлены на рис.5.

*Рис. 5. Результаты диагностики выраженности мотивов учения в группе №9*

Анализируя результаты, можно сказать о том, что большинство детей имеют социальные (32%) и учебно-познавательные (37%) мотивы учения. Для детей с доминирующим социальным мотивом характерно ответственное отношение к учебе. Они сосредоточены на уроке, внимательно слушают педагога, старательно выполняют задания, обращаются за помощью, если что-то не поняли или не получается. Для учащихся с доминирующим познавательным мотивом характерна высокая учебная активность, они, как правило, не ограничиваются рамками учебной задачи, стремятся узнать больше, задают много вопросов. Также были выявлены дети с выраженным оценочным мотивом (10%), т.е. со стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение, с внешние по отношению к школе и учению мотивом (5%) и игровым мотивом (16%). Оценочные и позиционные мотивы по своей природе социальные и вместе с пониманием общественной значимости и важности учения входят в группу широких социальных мотивов. Внешний и игровой мотивы непосредственного отношения к собственно учебной деятельности не имеют, но могут оказывать влияние на поведение детей, порою существенное, в ситуации школьного обучения.

**Диагностика отношения к школе**

Диагностика отношения к школе позволила выявить следующие результаты (рис.6).

*Рис. 6. Результаты диагностики отношения к школе в группе №9*

Высокий уровень отношения к школе был выявлен у 45% воспитанников группы. Эти дети имеют эмоционально-благополучное отношение к школе и учению, готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем. В то время как 55% воспитанников продемонстрировали средний уровень. У них наблюдается некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для них ситуации. Низкого уровня выявлено не было.

**Анализ результатов**

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что группа готова к школьному обучению на личностном уровне, т.к. значительная часть воспитанников имеет эмоциольно-благополучное отношение к школе, ярко выраженные социальные и учебно-познавательные мотивы и находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. Всё это показывает высокий уровень готовности выпускников к успешному обучению и адаптации, в том числе, в общеобразовательной школе.

**Результаты диагностики воспитанников группы №5**

**Уровень сформированности внутренней позиции школьника**

Диагностика сформированности внутренней позиции школьника в 5 группе выявила следующие результаты (см. рис 7).

*Рис. 7. Результаты диагностики сформированности внутренней позиции школьника в группе №5*

Таким образом, на момент диагностики было выявлено, что 18% воспитанников имеют сформированную внутреннюю позицию школьника. Такие дети имеют положительное отношение и имеют школьно-учебную ориентацию. Также 59% воспитанников находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. Для них характерен преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни. И 23% детей группы не проявляют интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована)

**Диагностика выраженности мотивов учения**

Результаты диагностики выраженности мотивов учения в 5 группе представлены на рис. 8.

*Рис. 8. Результаты диагностики выраженности мотивов учения в группе №5*

Было выявлено, что у большинства воспитанников сформирован социальный мотив учения (41%). Социальный мотив основан на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника. У 27% воспитанников группы выражен учебно-познавательный мотив, т.е. интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. Достаточное развитие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость. Также были выявлены дети с выраженным позиционным мотивом (9%), связанным с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника, оценочным мотивом (5%), т.е. со стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение, с внешние по отношению к школе и учению мотивом (5%) и игровым мотивом (13%). Оценочные и позиционные мотивы по своей природе социальные и вместе с пониманием общественной значимости и важности учения входят в группу широких социальных мотивов. Внешний и игровой мотивы непосредственного отношения к собственно учебной деятельности не имеют, но могут оказывать влияние на поведение детей, порою существенное, в ситуации школьного обучения.

**Диагностика отношения к школе**

Результаты диагностики отношения к школе в группе №5 представлены на рис. 9.

*Рис. 9. Результаты диагностики отношения к школе в группе №5*

В ходе диагностики 55% воспитанников продемонстрировали средний уровень отношения к школе. У них наблюдается некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для них ситуации. Низкого уровня выявлено не было.

Высокий уровень отношения к школе был выявлен у 45% воспитанников группы. Эти дети имеют эмоционально-благополучное отношение к школе и учению. Готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

**Анализ результатов**

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что группа готова к школьному обучению на личностном уровне, т.к. значительная часть воспитанников имеет эмоциольно-благополучное отношение к школе, ярко выраженные социальные и учебно-познавательные мотивы и находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. Всё это показывает высокий уровень готовности выпускников к успешному обучению и адаптации, в том числе, в общеобразовательной школе.

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

**4.1. Сведения о педагогических кадрах.**

Для того, чтобы более эффективно спланировать образовательную работу дошкольного учреждения, составить перспективу его развития, организовать педагогическую работу на группах методически правильно, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и квалификации воспитателей, выявить нуждающихся в методической поддержке и оказать им необходимую квалифицированную помощь, нужно провести качественный анализ педагогических кадров.

В 2017 году в нашем детском саду работает **33 педагога**:

1 - заведующая д/с, 2 - старших воспитателя, 24 воспитателя, 7 специалистов

(2 - музыкальных руководителя, 3 – логопеда, 1 – педагог – психолог, 1 руководитель по физической культуре).

**Кадровые ресурсы (цифры и факты)**

**Образование**

Высшее – 20 человек.  
Средне- специальное и средне- профессиональное – 12 человека.

**Образовательный уровень за четыре года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образование | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| высшее | 22 | 22 | 23 | 20 |
| ср/ специальное | 8 | 11 | 12 | 12 |
| среднее | 2 | 0 | 0 | 1 |

**Категория**   
Высшая - 8 человек  
I категория – 13 человек

Соответствие занимаемой должности- 3 человека

Без категории - 9 человек

**Уровень квалификации педагогических работников за четыре года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| квалиф. категория | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| высшая | 10 | 10 | 9 | 8 |
| первая | 15 | 16 | 15 | 13 |
| вторая | 1 | - | - | - |
| без категории | 4 | 4 | 7 | 9 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 3 | 4 | 3 |
| Аттестовано в текущем году | 14,3% | 13,8% | 21,21% | 12,12% |
| Всего аттестовано | 82,35% | 82,28% | 74,28% | 72,72% |

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | За последние 3 года: 2014-2015, 2016 -2017, 2017 -2018 учебные года | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Моложе 25 лет | | | 25-29 | | | 30-49 | | | 50-54 | | | 55-59 | | | 60 лет и старше | | |
| 2 | 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 15 | 16 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 7 | 6 | 5 |

**Распределение педагогического персонала по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий стаж работы  пед. работников | до 5 лет | | | с 5 до 10 | | | с 10 до 15 | | | с 15 до 20 | | | 20 и более | | |
| 5 | 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 19 | 19 | 18 |

**Курсы повышения квалификации педагогов за 2017 - 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |
| **Место прохождения** |  | **Количество**  **педагогов** |  | **Количество**  **часов** |
| Институт развития образования г.Ярославля |  | 16 педагогов |  | 72 часа |
| Благотворитеный фонд «Дом Роналда Макдоналда» «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья»региональная физкультурно – оздоровительная программа. |  | 2 педагога |  | 18 часов |

**Курсы о профессиональной переподготовке:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место прохождения** |  | **Количество**  **педагогов** |  | **Количество**  **часов** |
| Институт развития образования г. Ярославля  Диплом о профессиональной переподготовке: «Менеджмент организации».  № 060000 004914 |  | 1 педагог |  | 514 часа |

**Аттестация педагогов за 2017 - 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.**  **сотрудников** | **Образова-**  **ние** | **Должность**  **Категория** | **Форма**  **аттестации** | **Период**  **Аттестации** |
| **С целью подтверждения квалификационной категории** | | | | | |
| 1 | Паскарь Анжела Васильевна | Высшее | Воспитатель,  первая, 25.01.2013 | Анализ «Информации о результатах профессиональной деятельности педагогического работника», при аттестации на ту же квалификационную  категорию | Декабрь-январь  2017-2018 года |
| **Аттестация на высшую квалификационную категорию** | | | | | |
| 1 | Таргонская Татьяна Владимировна | Высшее | Старший воспитатель,  первая категория воспитателя, 24.04.2015 | Изучение результатов профессиональной деятельности на рабочем месте аттестуемого и анализ Информации при аттестации на заявленную квалификационную категорию впервые | Сентябрь - октябрь  2017-2018 года |
| 2 | Некрасова  Наталья Леонидовна | Высшее | Воспитатель,  Первая, 29.04.2016 | Апрель - май  2017-2018 года |
| **Аттестация на соответствие занимаемой должности** | | | | | |
| 1 | Федотова Е.Д. | Сред. – проф. | Воспитатель,  без категории | Изучение результатов профессиональной деятельности на рабочем месте аттестуемого и анализ Информации при аттестации | Февраль, 2018 |

**Выводы:**

Наш педагогический коллектив стабильный, имеет высокий уровень профессиональной и образовательной культуры, способен работать в инновационном режиме.

**4.2. Сведения об административно – управленческих кадрах.**

Управление в МДОУ «Детский сад №101» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МДОУ входят несколько уровней матричного управления.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – сложный системный инновационный процесс, который предполагает проектирование новой системы методической работы, дает возможность реализации новых направлений в работе, предполагает поиск новых технологий и требует использования новых современных методов и форм.

**Матричная система методической службы МДОУ «Детский сад № 101».**



Моделируя комплекс задач методической работы в детском саду, нами была взята за основу модель профессионально значимых функциональных качеств педагога. В связи с этим выделяем следующие три группы взаимосвязанных функций методической работы:

1) функции по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту;

2) функции детского сада по отношению к педагогическому коллективу;

3) функции по отношению к конкретному педагогу и воспитателю.

Все эти функции имеют свои конечные результаты, причём первые две группы «работают» в конечном счете, на третью, так как именно её реализация приближает дошкольное учреждение к решению задач, связанных с инновационными изменениями в детском саду.

Чтобы оказывать педагогу реальную помощь в его стремлении к высотам профессионального мастерства, наш педагогический коллектив был разделён на структурные объединения. Принимая участие в работе таких объединений, педагог безусловно повышает качество своего творческого роста (развития).

Модель, которая способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного  роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, включает в себя в нашем детском саду следующие инновационные объединения:

1) методические объединения педагогов (по темам самообразования);

2) объединение педагогов – тьюторов (по работе с молодыми педагогами или педагогами имеющими небольшой опыт педагогической деятельности);

3) объединение информационной поддержки ДОУ:

- внешнее (привлечение и сопровождение педагогов-участников в конкурсах различного уровня);

-внутреннее (привлечение и сопровождение педагогов в проектной деятельности ДОУ и в мероприятиях в рамках годового плана).

**Использование такой модели даёт возможность получать следующие результаты:**

· обновление содержания и повышение качества дошкольного образования;

· совершенствование форм организации методической работы;

· модернизация управления качеством образования;

· рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение уровня их готовности к инновационной деятельности;

· подготовка инновационной методической продукции (перспективное планирование по инновационным направлениям, методические разработки, создание проектов и авторских программ, распространение передового педагогического опыта в печатных изданиях и на сайтах, пропаганда имиджа учреждения).

**Структурная модель методической службы.**

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

**Педагогический совет** – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

**Постоянная творческая группа педагогов** – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

**Временные исследовательские, проектные микрогруппы** – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются **аттестационная комиссия МДОУ и психолого – медико - педагогический консилиум.**

**Формами общественного управления МДОУ являются:** Общее собрание работников МДОУ, Педагогический совет МДОУ, Управляющий совет МДОУ.

В МДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

**Общее собрание трудового коллектива:**

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

**Педагогический совет:**

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

**Управляющий совет:**

Является одной из форм общественного управления МДОУ, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц.

Управляющий совет осуществляет совместную работу родительской общественности и МДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса; в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; в определение основных направлений развития образовательного учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении. Выполняет утверждение и контроль за исполнением программы сохранения и укрепления здоровья и развития воспитанников. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходуемых финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности МДОУ. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо

Общественные органы управления МДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

**4.3. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.**

Руководитель психологической службы ДОУ педагог – психолог – Яшкина Екатерина Александровна

**Цель:** обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

**Охват психологическими услугами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Администрация  (кол-во чел.) | | Педагоги  (кол-во чел.) | | Другие категории персонала  (кол-во чел.) | | Обучающиеся (Воспитанники)  (кол-во чел.) | |
| Общая  численность | Охвачено  услугами | Общая  численность | Охвачено  услугами | Общая  численность | Охвачено  услугами | Общая  численность | Охвачено  услугами |
| 3 | 1 | 33 | 33 |  | - | 277 | 153 |

**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В ДОУ имеется:

- 12 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;

- музыкальный зал;

- физкультурный зал;

- сенсорный кабинет;

- изо студия;

- кабинет заведующего;

- методический кабинет;

- медицинский кабинет;

- игровые площадки для прогулок;

- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В МДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования, а также интерактивные доски.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование оборудования** | **Кол-во** |
| 1 | Персональный компьютер | 10 |
| 2 | Ноутбук | 4 |
| 3 | Сканер, принтер, ксерокс | 10 |
| 4 | Факс | 1 |
| 5 | Мультимедийный проектор | 5 |
| 6 | Музыкальный центр | 3 |
| 7 | Телевизор | 9 |
| 8 | Видеокамера | 1 |
| 9 | Фотоаппарат | 2 |
| 10 | Интерактивная доска | 3 |

**Учебно-материальное обеспечение**

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МДОУ основной образовательной программой ДОУ, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

**Медико-социальное обеспечение**

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МДОУ. имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 5-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне детского сада дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Количество групп в МДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями СанПин.

**Отчет о результатах деятельности муниципального учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2017 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **На начало**  **отчетного года** | **На конец**  **отчетного года** | **Изменение**  **за отчетный период** |
| Балансовая стоимость нефинансовых активов  ВСЕГО, | 35506886,62 | 36190663,58 | +683776,96 |
| в том числе |  |  |  |
| Балансовая стоимость недвижимого имущества | 28984986,84 | 28984986,84 | - |
| Балансовая стоимость особо ценного движимого имущества | 301008,58 | 293966,38 | - 7042,20 |
| Сумма выставленных в возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных средств, а также от порчи материальных ценностей |  |  |  |
| Дебиторская задолженность  ВСЕГО, | 539137,38 | 25833633,65 | +25294496,27 |
| в том числе |  |  |  |
| по доходам (поступлениям) | 25815606,65 | 27475914,05 | +1660307,40 |
| по расходам (выплатам) | 18027,00 | 47534,88 | +29507,88 |
| дебиторская задолженность, нереальная к взысканию |  |  |  |
| Кредиторская задолженность  ВСЕГО, | 2649026,37 | 2532804,26 | -11622,11 |
| в том числе |  |  |  |
| просроченная кредиторская задолженность | 382773,64 | 23342,66 | -359430,98 |

**Кассовые поступления.**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая сумма кассовых поступлений, всего (руб.) | 38171976,41 |
| в том числе |  |
| Субсидии на выполнение муниципального задания (руб.) | 27055113,83 |
| Целевые субсидии (руб.) | 3090883,50 |
| Бюджетные инвестиции (руб.) |  |
| Поступления от платных услуг и иной приносящей доход деятельности (руб.) | 8025979,08 |

**Кассовые выплаты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименования**  **кассовой**  **выплаты** | **Целевая статья**  **(для казенных учреждений)** | **Вид расходов**  **(для казенных учреждений)** | **КОСГУ** | **Сумма**  **(руб.)** |
| заработная  плата |  |  | 211 | 18582244,37 |
| начисления на выплаты по оплате труда |  |  | 213 | 5728720,35 |
| Работы, услуги по содержанию имущества |  |  | 225 |  |
| услуги связи |  |  | 221 | 30468,93 |
| коммунальные платежи |  |  | 223 | 1904476,56 |
| арендная плата |  |  |  |  |
| Ремонтные работы |  |  | 225 | - |
| приобретение оборудования |  |  | 310 | 794133,00 |
| приобретение продуктов питания |  |  | 340 | 4656559,94 |
| приобретение  материальных  запасов |  |  | 340 | 834418,77 |
| уплата налогов,  государственной  пошлины и сборов, разного рода платежей в бюджеты всех уровней, |  |  | 290 | 1085835,87 |
| прочие расходы, работы, услуги |  |  | 226,262 | 3624995,62 |
| Компенсация за приобретение книгоиздательской продукции |  |  | 212 | 3966,14 |

**Услуги/работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **услуги/работы** | **Тип**  **услуги** | **Количество**  **потребителей** | **Количество**  **жалоб** | **Приятные меры по**  **результатам**  **рассмотрения**  **жалоб** |
| Организация присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования | услуга | 277 | 0 |  |
| Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования | услуга | 277 | 0 |  |

**«Об использовании имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период |  | Недвижимое имущество | | | | | |
| количе-  ство  объек-  ов | Общая площадь (кв.м.) | | | Общая балансовая стоимость, (тыс.руб.) | | |
| оперативное  управление, всего | в том числе передано в: | | оперативное  управление, всего | в том числе передано в: | |
| аренду | безвозмездное  пользование | аренду | безвозмездное  пользование |
| Начало  отчетного  года | 1 | 3271,2 | - | - | 28693,0 | - | - |
| Конец  отчетного  года | 1 | 3271,2 | - | 87,1 | 28693,0 | - | 764,0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Общая балансовая стоимость движимого имущества, находящегося на праве оперативного управления, (тыс. руб.) | | | |
| всего | в том числе | | |
| особо  ценного | переданного в аренду | переданного в безвозмездное пользование |
| Начало  отчетного  года | 3246,1 | 301,0 | - | - |
| Конец  отчетного  года | 3211,2 | 294,0 | - | 312,4 |

**РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

**6.1. Программы дополнительного образования.**

**Учебный план по дополнительному образованию на 2017-2018 учебный год.**

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана по дополнительному образованию.

Учебный план по дополнительному образованию МДОУ детский сад №101 города Ярославля на 2017-2018 учебный год сформирован на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 3273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Минобразования РФ «О новых актуальных программах по дошкольному образованию» (от 23.09.2002г. №03-51 – 143 ин/23-03);
3. Постановление от 15.05.2013 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
4. Постановление правительства от 05.07.2001 года 3505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями от 01.04.2003 года, 28.12.2005 года, 15.09.2008 года).
5. Примерный перечень платных образовательных услуг, оказываемых населению муниципальными образовательными учреждениями г.Ярославля.

**Общая характеристика учебного плана. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса*.***

Основная **цель** дополнительного образования в МДОУ «Детский сад №101» – создать условия для непрерывного саморазвития личности ребенка с учетом его интересов и запросов родителей с превышением государственного стандарта дошкольного образования.

Для достижения указанной цели педагогический коллектив поставил перед собой следующие **задачи**:

1. Развивать:

- любознательность и поисково-познавательную деятельность;

- зарождающийся интерес у детей к самостоятельному чтению, умение читать;

- умственные и творческие способности средствами художественного конструирования, оригами и лепке из соленого теста;

2. Формировать культуру речевого общения детей старшего дошкольного возраста;

3. Выявлять различные речевые и эмоционально-личностные отклонения в развитии детей раннего возраста с целью их предупреждения и коррекции с использованием развивающего обучения;

3. Стимулировать образно-пластическое творчество на основе обучения языку выразительных движений и пластик тела;

4. Способствовать овладению начальных знаний английского языка и расширению словарного запаса.

**В ДОУ организованны два вида дополнительных услуг:**

1. Бесплатные дополнительные услуги – кружки.
2. Платные дополнительные услуги.

   Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формирования коммуникативных  навыков, выбора жизненных ценностей, саморазвития и саморегуляции.

     Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, раскрепощённость, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

     Дополнительное образование обеспечивает разнообразные потребности ребенка и направлено на сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого детского коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям.  
    В детском саду система дополнительного образования складывается из следующих направлений:

1.Художественно-эстетическое:

Бесплатное:

-«Студия декоративно-прикладного творчества» 3 часть - «Художественное конструирование», программа направлена на развитие познавательных, творческих, художественных и конструкторских способностей у детей 5-6, 6-7 лет. Срок реализации – 2 года.

- «Студия декоративно-прикладного творчества» 2 часть - «Творческая мастерская», программа направлена на развитие познавательных, творческих способностей у детей 5-6 и 6-7 лет. Срок реализации – 2 года.

Платное:

- «Музыка, образ, движение» 4 часть Хореография, программа для ритмической пластики детей «Ритмическая мозаика» направлена на целостное развитие личности ребенка, через занятия хореографией, Для детей 5-6 и 6-7 лет. Срок реализации – 2 года.

- «Студия декоративно-прикладного творчества» 1 часть «Изотворчество», программа направлена на развитие творческих способностей у детей 5-6 и 6-7 лет, через занятия по изобразительному искусству. Срок реализации – 2 года.

«Студия декоративно-прикладного творчества» 5 часть «Волшебный песок», программа направлена развитие творческих способностей у детей 5-6 и 6-7 лет, через занятия по изобразительному искусству. Срок реализации – 2 года.

- «Студия декоративно-прикладного творчества» 2 часть «Пластилин-ка», программа направлена на развитие творческих способностей у детей 3-4 и 4-5 лет, через занятия по изобразительному искусству, пластилинографии. Срок реализации – 2 года.

2. Социально - педагогическое:

Платное:

- «Веселые язычки» 1 часть для детей раннего возраста, программа направлена на профилактику и предупреждение нарушений речевого развития у детей с 1,5 до 3 лет. Срок реализации – 1 год.

- «Веселые язычки» 3 часть для детей старшего дошкольного возраста «Речь и культура общения», программа направлена на формирование культуры речевого общения детей 5-6 и 6-7 лет. Срок реализации – 2 года.

- «Веселые уроки - учись читать», для детей старшего дошкольного возраста, программа направлена на обучение чтению и развитие интереса у детей к художественной литературе. Срок реализации – 2 года

- «Английский язык» - «HappyEnglish», для детей старшего дошкольного возраста, программа направлена на овладение детьми начальных знаний английского языка и расширение словарного запаса. Срок реализации – 2 года.

-«Удивительный песок» для детей младшего и среднего дошкольного возраста, направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей младшего возраста (для детей от 3 до 5 лет). Срок реализации – 2 года.

**Характеристика программ дополнительного образования, реализуемых**

**в ДОУ 2017-2018 уч. году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные направления | Количество занятий в неделю в разных группах | Название программы  Автор программы | Ф.И.О.  преподавателя |
| Бесплатное |  |  |  |
| Художественно-эстетическое:  Оригами, лепка из солёного теста, вязание крючком. | 1  1 | «Студия декоративно-прикладного творчества « 2 часть - «Творческая мастерская» (для детей старшего дошкольного возраста 5-7лет)  Авторы-составители программы: Степанычева О.А., Некрасова Н.Л. | Степанычева Ольга Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории.  Некрасова Наталия Леонидовна воспитатель первой квалификационной категории. |
| Художественно-эстетическое:  Развитие познавательных, творческих и художественных способностей | 1  1 | «Студия декоративно-прикладного творчества» 3 часть - «Художественное конструирование» (дополнительный раздел программы «Развитие»)  (для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет). | Баранова Надежда Витальевна, воспитатель высшей квалификационной категории,  Панкратьева Нина Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории. |
| Платное |  |  |  |
| Художественно-эстетическое:  Хореография. | 2  2 | «Музыка, образ, движение» 4 часть Хореография. Программа для развития ритмической пластики у детей «Ритмическая мозаика».  Автор программы: Буренина А.И.  Составитель перспективного плана «Музыка, образ, движение» (для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет) Вепрева Н.В. | Лукьянова Любовь Сергеевна преподаватель хореографии. |
| Социально - педагогическое:  Речевое развитие у детей старшего дошкольного возраста (искусство связной речи) | 1  1 | «Весёлые язычки» 3 часть «Речь и культура общения» (для детей ст. дошкольного возраста от 5 до 7 лет)  Авторы программы: ГаюковаГ.Л. | Гаюкова Галина Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории |
| Художественно-эстетическое:  Развитие творческих способностей у детей 5-6, 6-7 лет через занятия по изобразительному искусству. | 2  2 | «Студия декоративно-прикладного  творчества» 1 часть «Изотворчество» (для детей ст. дошкольного возраста от 5 до 7лет)  Автор программы: Скрипочкина Р.В. | Скрипочкина Резеда Вильевна,  преподаватель высшей квалификационной категории. |
| Социально - педагогическое:  Овладение детьми начальных знаний английского языка и расширение словарного запаса. | 2  2 | «Английский язык» - «HappyEnglish» (для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).  Авторы программы: Осипова Т.Н. | Осипова Тамара Николаевна, учитель английского языка первой квалификационной категории. |
| Социально - педагогическое:  Чтение. | 1  1  1,5 | «Весёлые уроки - учусь читать».  (Обучение чтению детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7лет). Обучение чтению и подготовка руки к письму.  Авторы программы: Белова С.Н. | Бовина Елена Сергеевна, учитель-логопед первой квалификационной категории. |
| Художественно-эстетическое:  Развитие творческих способностей у детей 5-6, 6-7 лет через занятия по изобразительному искусству. | 1  1  1  1 | «Студия декоративно-прикладного  творчества» 5 часть «Волшебный песок» (для детей ст. дошкольного возраста от 5 до 7лет)  Автор программы: Шатрова А.А. | Шатрова Алеся Алексеевна,  преподаватель по ИЗО деятельности.  Башкатова Александра Александровна учитель-логопед. |
| Социально - педагогическое:  Развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей 3-4 и 4-5 лет через занятия с кинетическим песком. | 1  1 | «Удивительный песок» для детей младшего возраста,  (для детей от 3 до 5 лет)  Автор программы: Сахарова Е.Б. | Сахарова Елена Борисовна, преподаватель первой квалификационной категории. |
| Социально - педагогическое:  Профилактика и предупреждение нарушений речевого развития у детей раннего возраста. | 2  2 | «Весёлые язычки» 1 часть для детей раннего возраста » (для детей от 1,5 до 3 лет)  Автор программы: Белова С.Н. | Белова Светлана Николаевна, учитель-логопед первой квалификационной категории. |
| Художественно-эстетическое:  Развитие творческих способностей у детей 3-4, 4-5 лет через занятия по изобразительному искусству, пластилинографии. | 1  1 | «Студия декоративно-прикладного  творчества» 2 часть «Пластилин-ка» (для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 5лет)  Автор программы: Плетюхина Л.Л. | Плетюхина Людмила Львовна,  преподаватель высшей квалификационной категории. |

**6.2. Распространение опыта ОО (мероприятия, семинары, круглые столы,**

**педагогические секции, конференции на различном уровне).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема проектно – исследовательской, опытно – экспериментальной работы | Уровень проводимых исследований (ОО, МР и др.) | Функция старшего воспитателя (координация, организационно-методическое сопровождение, научно-методическое руководство и др.) | Количество участников данного проекта, эксперимента | Название информационных и методических материалов по теме исследования |
| 1 | Проект: «Концепция математического образования в МДОУ «Детский сад № 101» | образовательной организации | Методическая помощь в организации и реализации проекта творческой группы педагогов ДОУ «Развитие познавательной активности» | 310 | Материалы проекта, фото и видео проведенных мероприятий, занятий, мастер-классов, консультаций, сценарии развлечений и спортивного праздника,презентаций творческой группы. |
| 2 | Проект: «Концепция патриотического образования в МДОУ «Детский сад № 101» | образовательной организации | Методическая помощь в организации и реализации проекта творческой группы педагогов ДОУ «Патриотическое воспитание» | 310 | Материалы проекта, фото и видео проведенных мероприятий, консультаций, занятий, мастер-классов, сценарии развлечений и праздника,презентации творческой группы. |
| 3 | Проект: «Концепция речевого образования в МДОУ «Детский сад № 101» | образовательной организации | Методическая помощь в организации и реализации проекта творческой группы педагогов ДОУ «Речевое воспитание» | 310 | Материалы проекта, фото и видео проведенных мероприятий, занятий, мастер-классов, консультаций, компьютерные игры, созданные логопедами ДОУ, сценарии развлечений, презентации творческой группы. |
| 4 | Проект: "Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе" | образовательной организации | Методическая помощь в организации и реализации проекта, создании мини-музея по теме: "Профессии наших мам и пап", | 570 | Материалы проекта, фото и видео проведенных мероприятий, занятий, мастер-классов, организация тематических мини-музеев, сценарии развлечений и спортивного праздника, видео. Выступления родителей воспитанников по теме "Моя профессия ..." Интегрированные занятия с продуктивной деятельностью для детей старшего дошкольного возраста по теме «Ярмарка профессий». Виртуальные экскурсии по предприятиям города Ярославля, созданные родителями воспитанников |
| 5 | Проект: «Предметно –развивающая среда ДОУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста согласно ФГОС». | образовательной организации | Методическая помощь в организации и реализации проекта, реорганизация и оформление в соответствии с ФГОС «Физкультурных уголков» | 33 | Материалы проекта, фото и видео проведенных мероприятий, занятий, фото по обновлению «Физкультурных уголков» Сценарий: семинара – практикума по физическому развитию. Смотр – конкурс: «РППС прогулочных участков групп ДОУ». Презентация с обобщением работы с семьями воспитанников в «Школе выходного дня». |
| 6 | Проект: «Школа для неравнодушных и любознательных родителей». | образовательной организации | Методическая помощь в организации и реализации проекта, в разработке и внедрению инновационных форм работы с родителями воспитанников. | 510 | Материалы проекта, фото и видео проведенных мероприятий, занятий, консультаций, мастер – классов, памяток для родителей. |
| 7 | Проект:  «День матери» | образовательной организации | Организация и помощь в проведение тематической месячника в рамках проекта, подготовка педагогов для проведения тематических занятий. | 310 | Материалы проекта «День матери»: план проведения мероприятий, выставка поделок, созданные руками мам воспитанников ДОУ, выставка детских рисунков, коллажей, поделок. |
| 8 | Проект: "Умные каникулы» | муниципальный | Организация и помощь в проведение тематической недели в рамках проекта: создание условий для обучения одаренных детей дошкольного возраста в ДОУ. | 9 | План работы тематической недели, фото и видео проведенных мероприятий, конспекты занятий по теме: «Фильтры воды» (через экспериментальную деятельность). Сценарий образовательной деятельности, «Сохраним планету чистой» (через выполнение поделок из бросового материала) |
| 9 | Проект: «Здоровый марафон» | образовательной организации | Организация и помощь в проведение тематической месячника в рамках проекта, подготовка педагогов для проведения тематических занятий. | 510 | План работы тематической недели, фото и видео проведенных мероприятий, конспекты родительских собраний, мастер – классов, бесед и памяток для родителей, открытых НОД в подготовительных группах. |
| 10 | Проект: «Безопасность на воде» | образовательной организации | Организация деятельности участников образовательных отношений, подготовка педагогов для проведения тематических занятий. | 275 | Материалы проекта  " Безопасность на воде ", план проведения мероприятий, фото и видео материалы занятий проведенных с детьми, конспекты мероприятий. |
| 11 | Проект:  «День отца» | образовательной организации | Организация и помощь в проведение тематической недели в рамках проекта: создание условий для проведения тематических занятий.. | 510 | Материалы проекта «День отца»: план проведения мероприятий, выставка поделок, созданные руками пап воспитанников ДОУ, выставка детских рисунков, стенгазет, поделок, мини –рассказов, стихов, сюжетно –ролевых игр, бесед, бесед и памяток для родителей. |
| 12 | Проект: «Широкая Масленица» | образовательной организации | Организация деятельности участников образовательных отношений, подготовка педагогов для проведения тематических занятий. | 175 | Материалы проекта «Широкая Масленица», план проведения мероприятий, фото и видео материалы занятий, рисунков, проведенных с детьми. Сценарий праздника Масленицы. Конспекты мероприятий, посвященных истории празднования Масленицы. Создание куклы- Масленицы, для городского конкурса. |
| 13 | Проект:  «Месячник пожарной безопасности» | образовательной организации | Организация деятельности участников образовательных отношений, подготовка педагогов для проведения тематических занятий. | 363 | Материалы проекта «Месячник пожарной безопасности»: план проведения мероприятий, выставка поделок, рисунков, организованы экскурсии для четырех групп (воспитанники, родители, педагоги) в пожарную часть № 1. Для родителей в группах: памятки, консультации, беседы. |
| 14 | Проект "Школа будущего дошколенка" | образовательной организации | Организация деятельности участников образовательных отношений, подготовка педагогов для проведения тематических занятий, консультации для родителей будущих дошколят. | 30 | Материалы проекта "Школа будущего дошколенка", план проведения мероприятий и расписание занятий для будущих дошколят, фото и видео материалы занятий проведенных с детьми, конспекты мероприятий, памятки. |
| 15 | Проект:  «Салют Победы!» | районный | Организация деятельности участников образовательных отношений, подготовка педагогов для проведения тематических мероприятия. | 56 | Материалы проекта «Салют Победы!». Положение, план проведения мероприятия. Фото и видео материалы. Конспект мероприятия. Подготовительная работа: беседы с детьми, разучивание песен военной тематики, подготовка к спортивным соревнованиям. |
| 16 | Проект: «По родным просторам» с 01 по 30 июня 2018года в МДОУ «Детский сад № 101» | образовательной организации | Организация деятельности участников образовательных отношений, подготовка педагогов для проведения тематических мероприятий. | 175 | Материалы проекта «По родным просторам», план проведения мероприятий: по основам безопасности жизни (сценарии по ПДД, пожарной безопасности, как вести себя с незнакомыми людьми; что делать, когда потерялся); по художественно – эстетическому развитию (сценарии по выполнению работ в технике оригами, аппликации, художественного конструирования, рисунков на асфальте, постройки из песка); по физическому развитию (сценарии веселых стартов, народных забав, подвижных игр) Фото и видео материалы летне – оздоровительного отдыха. |
| 17 | Проект: «По родным просторам»с 01 по 30 июня 2018 года в МДОУ «Детский сад № 101» | муниципальный | Организация деятельности участников образовательных отношений, подготовка педагогов для проведения тематических мероприятий. Активизация воспитателей для взаимодействия с родителями по экологической направленности. | 175 | Материалы проекта «Неделя экологии», план проведения мероприятий, фото и видео материалы занятий, выставок поделок, рисунков социальной рекламы: «Лес - наше богатство!». Конспекты мероприятий, посвященных Красной Книге. Сценарии НОД по созданию из соленого теста животных, занесенных в красную Книгу. Сценарий поделок из бросового материала «Земля наш общий дом, дружно мы в нем все живем!» |
| 18 | Проект: «Ждут нас дальние страны»с 01 по 31 июля 2018 года в МДОУ «Детский сад № 101» | образовательной организации | Организация деятельности участников образовательных отношений, подготовка педагогов для проведения тематических мероприятий. | 175 | Материалы проекта «Ждут нас дальние страны», план проведения мероприятий: по опытно – экспериментальной работе (сценарии по экспериментированию с водой, песком, мыльными пузырями, опыты с воздухом и растениями ); по развлечению с детьми (сценарии розыгрышей, веселых песен, небылиц и шуток); по физическому развитию (сценарии проведения малых олимпийских игр), по детскому кинематографу (создание мультимедийной картотеки: советских мультфильмов, детских советских фильмов – сказок, детского кино) Фото и видео материалы летне – оздоровительного отдыха. |
| 19 | Проект: «К родным берегам» с 01 по 31 августа 2018года в МДОУ «Детский сад № 101» | образовательной организации | Организация деятельности участников образовательных отношений, подготовка педагогов для проведения тематических занятий. | 175 | Материалы проекта «К родным берегам», план проведения мероприятий: по познавательному развитию (сценарии по знакомству с детскими энциклопедиями о насекомых, растениях, животных); по здоровому образу жизни (сценарии о пользе солнечных ванн, витамин, чистоты тела, водных процедур); по знакомству с художественной литературой (сценарии по русским народным сказкам, авторским сказкам, сказкам народов мира, уральским сказкам);по воспитанию культурно - гигиенических навыков (сценарии по воспитанию вежливости, доброты и милосердия; уважительного отношения к взрослым и сверстникам ).Фото и видео материалы летне – оздоровительного отдыха. |

**Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень мероприятия | Название | Дата | Цель выступлений |
|  | образовательной организации | Семинар: «Конфликты. Пути их разрешения» | 2017-09-29 | Цель:  - получение теоретических знаний о конфликтных ситуациях;  -овладение конструктивными способами поведения в конфликтах;  -овладение конструктивными способами разрешения конфликтных ситуаций. |
| 1 | образовательной организации | Семинар: Физкультурно –оздоровительная работа в ДОУ | 2017-10-18 | Цель семинара: активизация деятельности педагогов, повышение их теоретических знаний, совершенствование практических навыков профессиональной деятельности; закрепление умений отбирать нужную информацию из разных источников. |
| 2 | образовательной организации | Семинар:«Наглядное моделирование в развитии речемыслительной деятельности детей старшего возраста» | 2017-11-29 | Цель семинара: ознакомление педагогов с различными приемами и методами использования наглядного моделирования, как способа развития аналитико – синтетической деятельности. |
| 3 | образовательной организации | Семинар: «Использование интерактивной доски на логопедических занятиях с детьми старшего возраста» | 2018-01-18 | Цель семинара: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию интерактивного оборудования в образовательной деятельности ДОУ с целью повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| 4 | образовательной организации | Семинар – практикум.  Тема: «Методическое сопровождение работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста» | 2018-03-13 | Цель семинара: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с дидактическими играми с детьми дошкольного возраста |
| 5 | образовательной организации | Семинар – практикум.  Тема: «Медиация: организация, инструменты, практики» | 2018-05-14 | Цель семинара: трансляция опыта курсов повышения квалификации |
| 6 | муниципальный | Семинар – практикум.  Тема: «Медиация: организация, инструменты, практики» | 2018-05-16 | Цель семинара: ознакомление педагогов с восстановительным подходом через ролевое проигрывание восстановительных программ (медиация, Круги сообществ, семейную конференцию). |

**Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер - классов и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Название мероприятия (открытый урок, занятие, мероприятие, мастер-класс и др.) | Дата проведения мероприятия | Цель открытого урока, занятия, мероприятия, мастер-класса и др. |
| 1 | образовательной организации | Консультация для педагогов: Физкультурно –оздоровительная работа в ДОУ | 2017-10-18 | Цель: повышение теоретических знаний педагогов, совершенствование практических навыков профессиональной деятельности по физкультурно –оздоровительной работе в ДОУ |
| 2 | образовательной организации | Открытые мероприятия: «Активный отдых и организация прогулки»  -для детей 5 – 6 лет;  -для детей 6 – 7 лет | 2017-10-31 | Цель: «развитие у детей положительных эмоциональных откликов на спортивные упражнения, привитие любви к физической культуре; Воспитание желания заниматься физическими упражнениями». |
| 3 | образовательной организации | Обучающий мастер - класс для педагогических работников: «Чтобы ребенок был здоров... Технологии здоровье-  сбережения». | 2017-10-19 | Обучающий мастер - класс в разных возрастных группах с использованием в работе педагогов на прогулке подвижных игр. |
| 4 | образовательной организации | Обучающий мастер - класс для педагогических работников: «Развитие речетворчества детей подготовительной группы через игру - придумывание». | 2017-10-19 | Цель: Создание условий для формирования знаний у педагогов о методе использования сказок в познавательно-речевом развитии дошкольников, использование которого в условиях позволит развить умственные способности, развить психические и физические функции у ребенка |
| 5 | районный | Интегрированная образовательная деятельность по физической культуре с детьми ОНР дошкольного возраста 6 – 7 лет.  Тема: «Мой веселый здоровый мяч» (в рамках методического объединения руководителей по физ. кул. Заволжского района) | 2017-10-28 | Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста основных видов движений через использование фитбол – мячей. |
| 6 | образовательной организации | Интегрированная образовательная деятельность.  Тема «День единства»  (познавательное музыкальное развлечение для подготовительных групп) | 2017-11-03 | Цель:Воспитание доброго отношения к родной стране, понятия о традициях, её истории, прививать патриотические чувства: любовь к Родине, России, родному краю, гордость за принадлежность к гражданам России. Ознакомление с государственными символами. Воспитание гражданина многонационального государства, работа над выразительностью и эмоциональностью в исполнении стихов. |
| 7 | образовательной организации | Открытое занятие: просмотр непосредственной образовательной деятельности. Тема: «Событийный подход, как средство ознакомления с жизнью и деятельностью великих ученых» (математиков) | 2017-11-28 | Открытый просмотр непосредственной образовательной деятельности по формированию у детей интереса к занятиям по математике. |
| 8 | образовательной организации | Консультация для педагогов: «Как знакомить детей старшего возраста с достопримечательностями Ярославля» | 2017-12-05 | Цель: повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников. |
| 9 | образовательной организации | Открытое занятие: просмотр непосредственной образовательной деятельности. Тема: «Развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» | 2017-12-13 | Открытый просмотр непосредственной образовательной деятельности по активизации двигательной и познавательной деятельности детей 2-3 лет, развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования |
| 10 | образовательной организации | Обучающий мастер - класс для педагогических работников: «Изготовление куклы Ярославского края – «Крупиничка»- своими руками | 2017-12-15 | Цель: ознакомление педагогов с историей создания куклы «Крупиничка»- практическая работа по созданию куклы. |
| 11 | образовательной организации | Обучающий мастер - класс для педагогических работников: «Изготовление куклы Ярославского края – «Зерновушка»- своими руками | 2018-01-24 | Цель: ознакомление педагогов с историей создания куклы «Зерновушка»- практическая работа по созданию куклы. |
| 12 | образовательной организации | Открытое занятие: просмотр непосредственной образовательной деятельности «Сказка о цифрах» | 2018-01-29 | Цель: развитие мелкой моторики и воображения у детей старшего дошкольного возраста через работу с песком. |
| 13 | образовательной организации | Открытое занятие: просмотр непосредственной образовательной деятельности «Нетрадиционное рисование» | 2018-01-31 | Цель: формирование у детей представления о нетрадиционных формах рисования. |
| 14 | образовательной организации | Открытое занятие: просмотр непосредственной образовательной деятельности. Тема: «Счетный материал». | 2018-02-18 | Цель: формирование у детей умений работать с природной глиной. |
| 15 | образовательной организации | Консультация для педагогов: «Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста» | 2018-03-07 | Цель: создание условий для формирования у детей младшего дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному городу, дому, семье, детскому саду. |
| 16 | образовательной организации | Открытое занятие: просмотр интегрированной  образовательной деятельности по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста 6-7 лет для детей с ОНР. Тема: «А что у Вас?»  (логоритмическое занятие) | 2018-03-12 | Цель: преодоление речевых нарушений у детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом, музыкой и движением. |
| 17 | образовательной организации | Открытое занятие: просмотр интегрированной  образовательной деятельности по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста 5-6 лет. Тема: «В поисках профессий»  (группа комбинированного вида) | 2018-03-12 | Цель: расширение и уточнение представлений детей о профессиях (врач, спортсмен, повар) |
| 18 | образовательной организации | Открытое занятие: просмотр интегрированной  образовательной деятельности по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста  4-5 лет. Тема: «Артисты цирка» | 2018-03-13 | Цель: расширение знаний о разнообразии профессий цирковых артистов. |
| 19 | образовательной организации | Открытое занятие: просмотр интегрированной  образовательной деятельности по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста 5-6 лет для детей с ОНР. Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны» | 2018-03-13 | Цель: расширение и уточнение представлений, знаний о разных профессиях. |
| 20 | образовательной организации | Консультация для педагогов: Обучение детей составлению описательных рассказов на основе схем – моделей Т.А. Ткаченко. | 2018-03-14 | Цель: обучение воспитанников способам наглядного моделирования, которые позволяют ребенку присваивать социокультурный опыт, представленный в виде моделей, знаков и символов. |
| 21 | образовательной организации | Открытое занятие: просмотр непосредственной образовательной деятельности. Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста» | 2018-03-16 | Цель: развитие умений производить точные движения кистью и пальцами рук; координировать работу рук со зрительным восприятием |
| 22 | муниципальный | Открытое занятие: просмотр интегрированной  образовательной деятельности экологической направленности. Тема: «Фильтрация воды» | 2018-03-23 | Цель: формирование осознанно – правильного отношения к водосбережению детей |
| 23 | муниципальный | Открытое занятие: просмотр интегрированной  образовательной деятельности экологической направленности. Тема: «Сохраним планету чистой» | 2018-03-23 | Цель: развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой- допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности. |
| 24 | образовательной организации | Открытое занятие: просмотр непосредственной образовательной деятельности. Тема: «Рукавичка» | 2018-03-28 | Цель: ознакомление детей с литературными жанрами – сказками, загадками. Развитие речи детей посредством рассуждения и анализа поступков героев сказки и коммуникативно – творческих способностей детей, обыгрывая сказку по ролям. |
| 25 | образовательной организации | Обучающий мастер - класс для педагогических работников: «Использование нетрадиционных техник в обучении детей дошкольного возраста рисования» (техника – отпечатка) | 2018-04-04 | Цель: формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей через творческие задания с использованием в работе интересной и необычной изобразительной техники. |
| 26 | образовательной организации | Открытое занятие: просмотр непосредственной образовательной деятельности. Тема: «Нетрадиционные техники рисования» (средний дошкольный возраст) | 2018-04-06 | Цель: активизация интереса детей к нетрадиционным способам рисования. |
| 27 | образовательной организации | Обучающий мастер - класс для педагогических работников: «Развитие мелкой моторики и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные формы аппликации в НОД» | 2018-04-12 | Цель: изучение особенностей использования нетрадиционных техник аппликаций для детей дошкольного возраста |
| 28 | образовательной организации | Консультация для педагогов: «Дидактическая игра, как средство развития речи дошкольников» | 2018-04-13 | Цель: развитие всех компонентов устной речи детей с помощью дидактической игры. |
| 29 | образовательной организации | Обучающий мастер - класс для педагогических работников: «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования» | 2018-04-18 | Цель: формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования. |
| 30 | образовательной организации | Консультация для педагогов: «Сказка, как средство развития речи детей раннего возраста» | 2018-05-11 | Цель: повышение педагогических знаний работников дошкольного учреждения в вопросах  развития речевой деятельности воспитанников посредством  использования сказок в педагогическом процессе. |
| 31 | образовательной организации | Консультация для педагогов: «Знакомство с творчеством писателей Ярославского края» | 2018-05-17 | Цель: расширить знания воспитателей о жизни и творчестве писателей родного края; |
| 32 | образовательной организации | Консультация для педагогов: «Промыслы города Ярославля» | 2018-05-17 | Цель: обобщение знаний педагогов о ярославских промыслах. |
| 33 | образовательной организации | Консультация для педагогов: «Знакомство дошкольников с архитектурой Ярославля» | 2018-05-17 | Цель: обобщение знаний педагогов о методах знакомства дошкольников с архитектурой Ярославля. |
| 34 | образовательной организации | Открытое занятие: просмотр непосредственной образовательной деятельности. Тема: «Красный, желтый, зеленый!» (спортивное развлечение) | 2018-05-30 | Цель: углубление знаний дошкольников о правилах поведения на улице. |
| 35 | образовательной организации | Консультация для педагогов: «Показатели оценки РППС в группах ДОУ» | 2018-05-24 | Цель: обобщение знаний педагогов о выявлении уровня соответствия РППС в  группах детского сада с  принципам ФГОС. |

**Мероприятия, в которых принимали участие педагоги и воспитанники в**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Международный -1 | 1. XIV Международный конкурс детского рисунка «Космическая экспедиция»:   - Грамота сотрудникам за подготовку победителя: 9 человек.  - Грамота за 1 место воспитаннику: 6 человек.  - Грамота за 2 место воспитаннику: 3 человека.  - Грамота за 3 место воспитаннику: 2 человека.  - Грамота за участие воспитаннику: 15 человек. |
| Всероссийских – 3 | 1. V Всероссийский конкурс детского рисунка «Замечательная клякса»:   - Грамота за 1 место воспитаннику: 6 человек.  - Грамота за 2 место воспитаннику: 2 человека.  - Грамота за 3 место воспитаннику: 1 человек.  - Грамота за участие воспитаннику: 9 человек.  2. Всероссийский конкурс методических разработок «Новые идеи»  - Диплом 1 степени – 2 человека  - Диплом 2 степени – 11 человек  - Диплом 3 степени – 3 человека  3. Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Педагогические проекты».  Дипломы: 4 сотрудника. |
| Областных -3 | 1. Чудеса для людей из ненужных вещей. Диплом за участие: 1 сотруднику и 9 воспитанникам. 2. Помни каждый гражданин спасения номер 01. Участники: 7 воспитанников, 2 педагога. 3. Диалог поколений: былое и внуки. Участники 2 педагога. |
| городских - 10 | 1. Цвети Заволжье. Участники сотрудники – 6 человек, родители – 2 человека  2. Конкурс проф. мастерства молодых педагогов ДОУ «Педагогический дебют». Участники сотрудники – 2 человека.  3. Музейный праздник для семейных посетителей «Природу в обиду никому не дадим». Благодарственное письмо сотрудникам – 4 человека.  4. Супер-папа. Благодарственное письмо: 2 семьям и 14 воспитанникам.  5. Помни каждый гражданин: спасения номер 01. Благодарственное письмо: 8 сотрудникам. Грамоты: 3 воспитанникам. Сертификат за участие: 7 воспитанникам.  6. Любимых книг любимые страницы. Диплом 1 степени – 2 воспитанника. Диплом 2 степени - 1 воспитанник. Диплом 3 степени – 1 воспитанник.  7. «Краса Масленица 2018». Благодарственное письмо, Диплом от Мэрии г. Ярославля.  8. Пернатая радуга. Сертификаты участников: 1 педагог, 4 воспитанника.  9. «Лети планета Детства»  10. Музейный праздник, посвященный дню музея: «Счастливое детство». Благодарственное письмо сотрудникам –5 человек.  11. Ежегодный экологический конкурс «Собери макулатуру – сохрани дерево» - грамота за 1 место, участники: 275 воспитанников, 30 педагогов. |
| районных - 4 | 1. «Заволжская весна». Диплом за участие – 1 педагог. 2. «Живое слово». Участники 3 воспитанника. 1 педагог. 3. «Музыкальные лучики Заволжья» - Благодарность – муз. руководителю. Грамота участникам в номинации хореография - за яркость исполнения. 4. Спортивно – патриотическое соревнование «Салют Победы!» Диплом за участие команде ДОУ. |