**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №101»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

«16» июня 2017 года

Заведующий МДОУ

«Детский сад №101»

И.В. Белова\_\_



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**заведующего МДОУ «Детский сад № 101»**

2016-2017

учебный год



Ярославль, июнь 2017 год

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом.
  2. Организационно-правовая форма.
  3. Место нахождения.
  4. Место ведения образовательной деятельности (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).
  5. Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта с сети интернет.
  6. Учредитель.
  7. Лицензия на образовательную деятельность.
  8. Лицензия на медицинскую деятельность.
  9. Руководитель ОО (Ф.И.О. полностью).
  10. Заместители директора (Ф.И.О. полностью).

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗА 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**2.1.** Контингент обучающихся и его структура. Наполняемость групп.

**2.2.** Формы обучения.

**2.3.** Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

**2.4.** Анализ структуры образовательной программы.

**2.5.** Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям,

особенностям ОО.

**2.6.** Соответствие учебного плана образовательной программе ОО.

**2.7.** Режим занятий обучающихся.

**РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ.**

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕУЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

**4.1.** Сведения о педагогических кадрах.

**4.2.** Сведения об административно-управленческих кадрах.

**4.3.** Сведения о специалистах психологической и социально – педагогической службы.

**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

**6.1.** Программы дополнительного образования.

**6.2.** Научно-исследовательская деятельность.

**6.3.** Распространение опыта ОО (мероприятия, семинары, круглые столы,

педагогические секции, конференции на различном уровне).

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом.**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101» (полное). МДОУ «Детский сад №101» (сокращенное).

* 1. **Организационно-правовая форма.**

Бюджетное учреждение.

* 1. **Место нахождения.**

Адрес: 150062 г. Ярославль, ул.С.Орджоникидзе, 29а.

* 1. **Место ведения образовательной деятельности (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).**

Адрес: 150062 г. Ярославль, ул.С.Орджоникидзе, 29а.

* 1. **Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта с сети интернет.**

Тел: 24-29-55/факс 74-17-88, [yardou101@yandex.ru](mailto:yardou101@yandex.ru) (почта), htt:mdou101.edu.yar.ru (сайт).

* 1. **Учредитель.**

Департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес: Волжская набережная 27, каб.22.

Директор департамента Иванова Елена Анатольевна.

* 1. **Лицензия на образовательную деятельность.**

Лицензия на ведение образовательной деятельности регистрационный номер №405/15

от «30» ноября 2015 года, серия 76ЛО2 № 0000659. Выдана департаментом образования Ярославской области.

* 1. **Лицензия на медицинскую деятельность.**

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001100 от «27» января 2014 года, серия ЛО № 0000834. Выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области.

* 1. **Руководитель ОО (Ф.И.О. полностью).**

Заведующая МДОУ «Детским садом №101» – Белова Ирина Владимировна, тел. 24-29-55,

электронный адрес [yardou101@yandex.ru](mailto:yardou101@yandex.ru).

* 1. **Заместители директора (Ф.И.О. полностью).**

Главный бухгалтер: Лаврова Галина Андреевна, тел.: 74-17-88

Заместитель заведующей по АХЧ: Бруданова Надежда Федоровна, тел.: 24-29-55

Старшие воспитатели: Девяткина Марина Анатольевна, тел.: 24-29-55

Таргонская Татьяна Владимировна

**РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЗА 2016 -2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2.1. Контингент обучающихся и его структура. Наполняемость групп.**

В детском саду функционируют 12 групп – 276 человек.

Из них:

9 групп общеразвивающей направленности – 212 человек.

1 группа комбинированной направленности (с общим недоразвитием речи) – 25 человек.

2 группы компенсирующей направленности (с общим недоразвитием речи) – 39 человек.

Из них:

2 группы ясельного возраста – 48 человек.

10 групп дошкольного возраста – 228человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер группы** | **Возраст детей** | **Направленность группы** | **Численность воспитанников** |
| **Гр. № 1**  с 2 до 3 лет | Ясельная группа | Общеразвивающая | 24 |
| **Гр. №2**  с 2 до 3 лет | Ясельная группа | Общеразвивающая | 24 |
| **Гр. № 3**  с 4 до 5 лет | Средняя группа | Общеразвивающая | 25 |
| **Гр. №4**  с 3 до 4 лет | Младшая группа | Общеразвивающая | 25 |
| **Гр. №5**  с 5 до 6 лет | Старшая группа | Общеразвивающая | 24 |
| **Гр. № 6**  с 6 до 7 лет | Подготовительная группа | Комбинированная | 25 |
| **Гр. № 7**  с 4 до 5 лет | Средняя группа | Общеразвивающая | 25 |
| **Гр. № 8**  с 6 до 7 лет | Подготовительная группа | Компенсирующая | 19 |
| **Гр. № 9**  с 5 до 6 лет | Старшая группа | Компенсирующая | 20 |
| **Гр. № 10**  с 5 до 6 лет | Старшая группа | Общеразвивающая | 20 |
| **Гр.№11**  с 3 до 4 лет | Младшая группа | Общеразвивающая | 24 |
| **Гр.№12**  **с 6 до 7 лет** | Подготовительная группа | Общеразвивающая | 21 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2013-2014**  **учебный год** | **2014-2015**  **учебный год** | **2015-2016**  **учебный год** | **2016 - 2017**  **учебный год** |
| Детей по списку | **236** | **247** | **274** | **276** |
| Из них выпускников | **53** | **60** | **65** | **65** |

**2.2. Формы обучения.**

Виды образования: общее

Уровни общего образования: дошкольное.

Формы обучения: очное.

Срок обучения: 6 лет

Образование осуществляется на русском языке.

**2.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень**  **(степень)**  **образования** | **Направленность**  **(наименование)**  **образовательной**  **программы** | **Вид образовательной**  **программы**  **(основная, дополнительная)** | **Нормативный срок освоения** |
| **1.** | дошкольное  образование | общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности | основная | до 6 лет |
| **2.** | дошкольное  образование | общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи) | основная | 2 года |

**2.4. Анализ структуры образовательной программы.**

**ОСНОВНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №101» утверждена на заседании педагогического совета ДОУ 31 августа 2016 года.

В связи с вступлением в силу 1 сентября 2013 года «Закона об образовании» утверждены изменения к структуре ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДОПриказ №02-03/4 от 29.01.2014 года. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА детского сада разработана с учетом: - комплексной программы **«РАЗВИТИЕ+»** для детей от 3 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко.программа направлена на развитие умственных и творческих способностей в контексте дошкольных видов деятельности. Программа готовит ребенка к школе и обеспечивает успешность в обучении, не устанавливая тесных рамок. Срок реализации – 4 года.

Программа «РАЗВИТИЕ+» отличается от других программ следующими особенностями:

1. Основное место в программе для детей 2-ой младшей группы занимает система занятий по сенсорному воспитанию.
2. Познавательный материал, в основном, дается через чтение литературы и ее обсуждение.
3. Из программы 2-ой младшей группы устранены занятия по математике.
4. Занятия по изобразительному искусству «очищены» от технической стороны и насыщены заданиями на эмоциональное восприятие и выражение.
5. Работа по развитию игры, а также по физическому воспитанию вынесена за пределы занятий и проводится путем организации самостоятельной деятельности детей.
6. Основное место в программе для детей средней группы занимает система занятий по ознакомлению с пространственными отношениями.
7. Ознакомление с природой дается через усвоение простейших форм символизации, условного обозначения объектов, а также через чтение детям художественной литературы и ее обсуждение.
8. Занятия по математике вводятся в средней группе в небольшом объеме/одно занятие в 2 недели/ с целью создания предпосылок для усвоения начал математике в старшей группе и охватывают лишь дочисловой период обучения.
9. В программу для детей старшей и подготовительной групп вводятся занятия по логике.

- программа **«КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»** под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной для детей от 5 до 7 лет.

Эта программа позволяет осуществлять профессиональную коррекцию в речевом развитии детей. Она направлена на предупреждение возможных трудностей, обусловленных речевыми нарушениями, в усвоении школьных знаний. Срок реализации – 2 года.

- программа **«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»** для детей от 5 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко.

Эта программа – усложненный вариант программы «РАЗВИТИЕ». Она предназначена для образовательной работы с детьми, обладающими ярко выраженной активностью и высоким уровнем развития умственных способностей. Готовит детей к школьному обучению по развивающим программам. Срок реализации – 2 года.

- программа **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** для групп раннего возраста под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает воспитание и развитие детей до 3 лет. Она поможет вырастить ребенка здоровым, умным, добрым, самостоятельным и общительным. Срок реализации – 2 года.

**2.5.Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям,**

**особенностям ОО.**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

-максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основная направленность образовательной программы:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**2.6. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО.**

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество**  **НОД**  **в неделю** | **Продолжитель-ность**  **НОД** | **Учебная**  **нагрузка в день** | **Учебная**  **нагрузка**  **в неделю**  **(с дополнительным образованием)** |
| Группа общеразвивающей направленности от  2 до 3 лет | 10 | 10 мин | 20 мин | 1 час 40 мин |
| Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет | 11 | 15 мин | 30 мин | 2 часа 45мин |
| Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет. | 12 | 20 мин | 40 мин | 4 часа |
| Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет;  Группа компенсирующей направленности от 5 до 6 лет. | 15 | 25 мин | 45 мин | 6 часов 15 мин |
| Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет;  Группа комбинированной направленности от 6 до 7 лет;  Группа компенсирующей направленности от 6 до 7 лет. | 17 | 30 мин | 1 час 30 мин | 8 часов 30 мин |

**2.7. Режим занятий обучающихся.**

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12часов. Режим работы: с 7часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

* Организация жизни детей в группе в дни карантина;
* Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

**Режим дня детей 2-го года жизни (группа раннего возраста)**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.00 | **Приём**: индивидуальный контакт с ребенкоми родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика. |
| 8.00-8.30 | **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятымнормам поведения во время еды; **завтрак** |
| 8.30-9.00 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 9.00-9.30 | **Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми** |
| 9.30-11.20 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;  **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность |
| 11.20-12.00 | Возвращение с прогулки, игры. **Обед** |
| 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, **дневной сон** |
| 15.00-15.15 | **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры;  **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник |
| 15.15-15.50 | **Организованная образовательная деятельность** |
| 15.50-16.10 | Игры, самостоятельная деятельность детей. |
| 16.10-16.50 | Подготовка к ужину. **Ужин** |
| 16.50-19.00 | Игры, самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход детей домой |
| Всего:4 / 3 | **Прогулка /сон** |
| 3ч 15мин /20мин  (в неделю: мах.  1 час 40 мин) | **Самостоятельная деятельность /НОД** |

***Режим дня детей 3-его года жизни (ранний возраст)***

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.00 | **Приём**: индивидуальный контакт с ребенкоми родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 8.00-8.30 | **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятымнормам поведения во время еды; **завтрак** |
| 8.30-9.00 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 9.00-9.30 | **Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми** |
| 9.30-11.20 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;  **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность |
| 11.20-12.00 | Возвращение с прогулки, игры. **Обед** |
| 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, **дневной сон** |
| 15.00-15.15 | **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры;  **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник |
| 15.15-15.50 | **Организованная образовательная деятельность** |
| 15.50-16.10 | Игры, самостоятельная деятельность детей. |
| 16.10-16.50 | Подготовка к ужину. **Ужин** |
| 16.50-19.00 | Игры, самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход детей домой |
| Всего:4 / 3 | **Прогулка /сон** |
| 3ч 15мин /20мин  (в неделю: мах.  1 ч 40мин) | **Самостоятельная деятельность /НОД** |

***Режим дня (младшая группа, 3 – 4 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| 07:00 – 08:20 | **Прием детей**: индивидуальный контакт с ребенкоми родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 08:20 – 08:50 | **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятымнормам поведения во время еды; **завтрак** |
| 08:50 – 09:00 | Самостоятельная деятельность детей |
| 09:00 – 9.45 | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД)** - занятие |
| 9.45 – 12:00 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;  **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. |
| 12:00 – 12:20 | **Возвращение с прогулки**: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания |
| 12:20 – 12:50 | **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;**Обед** |
| 12:50 – 15:00 | **Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;**Сон** |
| 15:00 – 15:10 | **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры;  **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;**полдник** |
| 15:10 – 16:10 | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД):** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность. |
| 16:10 – 16:30 | **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;**Ужин** |
| 16:30 – 18:00 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам  самообслуживания;**прогулка**: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность(применение новых знаний), экспериментирование |
| 18:00 – 19:00 | **Игры, самостоятельная деятельность**  **Уход домой: индивидуальный контакт с родителями** |
| Всего: |  |
| 4 / 2 | **Прогулка /сон** |
| 3ч 45мин /  в неделю: мах. 2 часа 45 мин | **Самостоятельная деятельность /Организованная образовательная деятельность** |

***Режим дня (средняя группа, 4- 5 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| 07:00 – 08:20 | **Прием детей**: индивидуальный контакт с ребенкоми родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 08:20 – 08:50 | **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятымнормам поведения во время еды; **завтрак**. |
| 08:50 – 09:00 | Самостоятельная деятельность детей |
| 09:00 – 9.50 | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД)** - занятие |
| 9.50 – 12:10 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;  **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. |
| 12:10 – 12:30 | **Возвращение с прогулки**: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания. |
| 12:30 – 13:00 | **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;  **Обед. Подготовка ко сну** |
| 13:00 – 15:00 | **Сон** |
| 15:00 – 15:10 | **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры;  **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник |
| 15:10 – 16:10 | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД) :**приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность. |
| 16:10 – 16:30 | **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;**Ужин** |
| 16:30 – 18:00 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам  самообслуживания;**прогулка:**приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность(применение новых знаний), экспериментирование |
| 18:00 – 19:00 | **Игры, самостоятельная деятельность**  **Уход домой: индивидуальный контакт с родителями** |
| Всего:  4 / 2 | **Прогулка /сон** |
| **Самостоятельная деятельность /Организованная образовательная деятельность** |
| 3ч 45мин /  40/60 мин  (в неделю мах.- 4 часа) |

***Режим дня (старшая группа, 5 - 6 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| 07:00 – 08:20 | **Прием детей**: индивидуальный контакт с ребенкоми родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 08:20 – 08:50 | **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятымнормам поведения во время еды; **завтрак** |
| 08:50 – 09:00 | Самостоя**т**ельная деятельность детей |
| 09:00 – 9.55 | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД )**- занятие |
| 9.55 – 12:25 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;  **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. |
| 12:25 – 12:35 | **Возвращение с прогулки**: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания |
| 12:35 – 13:00 | **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;**Обед. Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания |
| 13:00 – 15:00 | **Сон** |
| 15:00 – 15:10 | **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры;  **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник |
| 15:10 – 16:20 | **Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность. |
| 16:20 – 16:40 | **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;**Ужин** |
| 16:40 – 18:00 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общеприняты нормам  самообслуживания;**прогулка**: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность(применение новых знаний), экспериментирование. |
| 18:00 – 19:00 | **Игры, самостоятельная деятельность**  **Уход домой: индивидуальный контакт с родителями** |
| Всего:  4 / 2 | **Прогулка /сон** |
| 3ч 15мин /75мин  (в неделю: мах. 6 часов 15 мин) | **Самостоятельная деятельность /**  **Организованная образовательная деятельность** |

***Режим дня подготовительная группа (6 – 7 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| 07:00 – 08:20 | **Прием детей**: индивидуальный контакт с ребенкоми родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 08:20 – 08:50 | **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятымнормам поведения во время еды; **завтрак** |
| 08:50 – 09:00 | Самостоя**т**ельная деятельность детей |
| 09:00 - 10.50 | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД )**- занятие |
| 10.50 – 12:30 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;  **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. |
| 12:30 – 12:40 | **Возвращение с прогулки**: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания |
| 12:40 – 13:00 | **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;**Обед. Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания |
| 13:00 – 15:00 | **Сон** |
| 15:00 – 15:10 | **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры;  **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник |
| 15:10 – 16:20 | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД ) :** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность |
| 16:20 – 16:40 | **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;**Ужин** |
| 16:40 – 18:00 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам  самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование |
| 18:00 – 19:00 | **Игры, самостоятельная деятельность**  **Уход домой: индивидуальный контакт с родителями** |
| Всего:  3ч 50мин / 2 | **Прогулка /сон** |
| 3ч 20мин /  1ч30мин/2ч  (в неделю: мах.- 8ч30мин) | **Самостоятельная деятельность /Организованная образовательная деятельность** |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности МДОУ детского сада №101**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группы** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| ***1 группа***  ***(ясельная)*** | 8.45-8.55 музыка  9.05-9.15 сенсорика | 9.00. -9.10 изо  9.20-9.30 физк-ра | 8.40-8.50 музыка  9.00-9.10 развитие речи | 9.00-9.10 ребенок и  окруж. мир/1 раз в  мес. эксперимен-ние  9.20-9.30 физк-ра | 9.00-9.10 ознакомление худ.литературы  9.20-9.30 лепка |
| ***2 группа***  ***(ясельная)*** | 9.00-9.15 музыка  9.30-9.45 разв-е речи /ознак. с худ.и/введение в грамоту (с января)  11.30-11.45 физ-ра на улице | 9.00-9.15 физкул-ра  9.30-9.45 изо | 9.00- 9.15сенсорика  9.25-9.40 музыка  15.10-15.25 изо | 9.00– 9.15 констр.  9.30 -9.45 познав.чтение | 9.00 – 9.15 предс-ние о себе и окруж. (1-3 нед.) / эксп-ние (2-4 неделя)  9.30 – 9.45 физ-ра |
| ***4 группа***  ***(младшая)*** | 9.00-9.15 констр.1  9.25-9.40 констр.2 | 9.00-9.15 изо  9.25-9.40 физк-ра  15.10-15.25 музыка | 9.00-9.15сенсорика  9.25-9.40 изо  11.30-11.45 физкультура на улице | 9.00-9.15 физк-ра  9.25-9.40 раз-е речи /ознак-е с худ лит. /введение в грамоту (с января) | 9.00-9.15 предст-ие о себе и окружающем  (1-3 неделя)  эксперимен-ие  (2-4 неделя)  9.25-9.40 музыка |
| ***6 группа***  ***(подготовительная )*** | 9.00– 9.30 мат-ка (1-3 нед)/грамота  9.40 – 10.10 изо  10.20 – 10.50 логика  12.00 – 12.30 физк-ра (на улице) | 9.00 – 9.30 констр  9.40 – 10.10 ориен-ка в прост-ве  10.20–10.50 физ-ра  15.10 – 15.40 изо | 9.00–9.30 экология  9.40 – 10.10 мат-ка  10.20–10.50 эк-ние  15.10 – 15.40 физ-ра | 9.00 – 9.30 озн-ние с худ.лит. и развитие речи  9.40 – 10.10 музыка | 9.00– 9.30 грамота  9.40 – 10.10 музыка  10.20-10.50 математ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5 группа***  ***(старшая)*** | 9.00– 9.25 грамота  9.35–9.55экс-ние (1 раз через неделю)  11.30-12.00 физ-ра (на улице)  15.10–15.35 изо | 9.00– 9.25 изо  9.35 – 9.55 математика  15.10–15.35 музыка | 9.00 – 9.25 физ-ра  9.35 – 9.55 экология  15.10–15.35 оз-ние с художественной литературой и развитие речи | 9.00 – 9.25 логика  9.35 – 9.55 кон-ние  15.10–15.35музыка | 9.00– 9.25ориен-ка в пространстве  9.35 – 9.55 физ-ра |
| ***3 группа***  ***(средняя)*** | 9.00 – 9.20 изо  9.30 – 9.50 ориен-ка в пр-ве  15.10–15.30 музыка | 9.00–9.20 введение в грамоту (1-3 нед.) / матем-ка (2-4 нед.)  11.30–11.50 физк- ра (на улице восп) | 9.00–9.20 изо  9.30 – 9.50 констр-ние  15.05 –15.25 физ-ра | 9.00 – 9.20 музыка  9.30 – 9.50 пред-ние о  себе и окружающем  мире (2-4 нед.)/эксперимент | 9.00 – 9.20 физ-ра  9.30 – 9.50 ознаком с худ.литературой и развитие речи |
| ***7 группа***  ***(средняя)*** | 9.00 – 9.20 ознаком с худ.литературой и развитие речи 9.30 – 9.50 музыка | 9.00 – 9.20 пред-ние о  себе и окружающем  мире (2-4 нед.)/эксперимент  9.30 –9.50физ-ра | 9.00-9.20 музыка  9.30 – 9.50 математика (1-3 нед) / введение в грамоту (2-4 нед) | 9.00 – 9.20 ориен-ка в пространстве  9.30 – 9.50 изо  11.30 – 11.50 физ-ра (на улице) | 9.00 –9.20 изо  9.30–9.50 констр-ние  15.10–15.30 физк-ра |
| ***8 группа***  ***(подготовительнаякомпенсирующей направленности)*** | 9.00 – 9.30 логика/ экология  9.40 – 10.10 математика  10.20–10.50 музыка  15.10– 15.40 логоритмика  С 15.50 индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) | 9.00 – 9.30 корр-нно - речевое  9.40 – 10.10 ориен-вка в пр-ве  10.20 – 10.50 конст-ие  С 15.10 инд-наякор-ная работа  (по 5 мин. на ребенка) | 9.00 – 9.30 корр-нно - речевое  9.40 – 10.10 физ-ра  10.20 – 10.50 изо  С 15.10 – инд-наякор-ная работа  (по 5 мин. на ребенка) | 9.00– 9.30 кор-но - речевое  9.40 – 10.10 изо  10.20 – 10.50 математика  15.30 – 16.00 физ-ра | 9.00 – 9.30 кор-но - речевое  9.40 –10.10 музыка  12.00 – 12.30 физ-ра (на улице)  С 15.10 – ин-наякор-ная работа  (по 5 мин. на ребенка) |
| ***9 группа***  ***(старшая компенсирующей направленности)*** | 9.00 – 9.25кор-но-речевое  9.35– 9.55 физ-ра  15.10– 15.30 логика/ ориентир в про-ве  С 15.40 индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) | 9.00 – 9.25 экология (1,3 неделя) / кор-но – речевое (2,4 нед)  9.35 – 9.55 изо  С 15.10 – индив-наякор-ная работа (по 5 мин. на ребенка)  15.40–16.00 музыка | 9.00 – 9.25 кор-но – речевое  9.35 – 9.55 физ-ра  15.10 - 15.35 логоритмика  С 15.45 – индив-наякор-ная работа  (по 5 мин. на ребенка) | 9.00– 9.25 мат-ка  9.35 –9.55 музыка  12.00 – 12.25 физ-ра на улице  15.10- 15.30 констр-ние  С 15.40 – индив-наякор-ная работа (по 5 мин. на ребенка) | 9.00 – 9.25 кор-но – речевое  9. 35 – 9.55 изо  С 15.10 – индив-наякор-ная работа  (по 5 мин. на ребенка) |
| ***10 группа***  ***(старшая)*** | 9.00 –9.25 констр(последняя нед месс. знак с родным городом)  9.35–9.55 физ-ра  15.10 – 15.30озн-ние с худ.лит-ой и развитие речи | 9.00 –9.25грамота  9.35– 9.55 изо  15.10 – 15.30 сюжетно-ролевая игра (2 раза в месяц) | 9.00 – 9.25 музыка  9.35 – 9.55 ориен-вка в простр-ве/  математика  12.00 – 12.25 физк-ра (на улице) | 9.00 – 9.25 логика  9.35 – 9.55 физика  15.10 –15.30 физ-ра | 9.00 – 9.25 экология /валеология  9.35 – 9.55 изо  15.10 –15.30 музыка |
| ***11 группа***  ***(младшая)*** | 9.00 – 9.15 констр  9.25 – 9.40 изо | 9.00– 9.15физ - ра  9.25–9.40 изо  15.10 – 15.25 музыка | 9.00 – 9.15 сен -ка  11.10-11.25 физ-ра на улице | 9.00 – 9.15 ознак. с худ.литературой и развитие речи/введение в грамоту (с января)  9.25 – 9.40 физ-ра | 9.00 – 9.15музыка 9.25– 9.40 предс-ние о себе и окруж. (1-3 нед.) / эксп-ние (2-4 неделя) |
| ***12 группа***  ***(подготовительная )*** | 9. 00 – 9.30 физ-ра  9.40– 10.10 мат- ка  10.20 – 10.50 сюжетно-ролевая игра | 9.00– 9.30 изо  9.40 – 10.10 грамота (2,4 нед)/ ознак-ние с худ.лит-ой и развитие речи (1,3 нед )  11.10 -11.40 музыка  12.00 – 12.30 физ-ра на улице | 9.00–9.30 кон-ние  9.40–10.10 логика  10.20–11.00 мат-ка  15.45 -16.15 физ-ра | 9.00 –9.30физика  9.40 -10.10 эксп-ние  15.15 – 15.45 ориен-вка в прост-ве (последняя нед месс.знак с родным городом) | 9.00 – 9.30 изо  9.40 -10.10 экология /валеология ) 10.20-10.50 музыка |

**РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

**Отчет медицинских работников за 2016 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Детей на конец года** | | | | **ясли** | | **сад** | | | **комбинированные** |
| 48 | | 228 | | | 276 |
| **Среднесписочный состав** | | | | 21,5 | | 216,5 | | | 238 |
| **Адаптация в д/у** | | | | **легкая** | | **средняя** | | | **тяжелая** |
| 19 | | 25 | | | 0 |
| **ЧБД** | | | | 6 | | 16 | | | 22 |
|  | | | | **Кол-во** | | | | **Показатели %** | |
| "Д" учет | | | | 51 | | | | 21,3**%** | |
| Забол.ж.к.т.,всего | | | | 1 | | | | 1,25**%** | |
| Забол.ж.к.т.,всего ДЖВП | | | | 1 | | | | 0,42**%** | |
| Забол.с.с.с. | | | | 3 | | | | 1,25**%** | |
| ВПС | | | | 3 | | | | 1,25**%** | |
| Заб.бронхо-лег. | | | | - | | | | 0,42**%** | |
| Бронх.астма | | | | - | | | | 0,42**%** | |
| Нефро-урол.заб. | | | | 20 | | | | 6,7**%** | |
| Пиелонефрит | | | | 2 | | | | 1,25**%** | |
| Вр.аномалии почек | | | | 5 | | | | 2,08**%** | |
| Урологич.заболев. | | | | 4 | | | | 3,33**%** | |
| ЛОР-патология | | | | 34 | | | | 54,6**%** | |
| Дефекты речи | | | | 89 | | | | 65,4**%** | |
| ОНР | | | | 70 | | | | 20,4**%** | |
| ЗРР | | | | 19 | | | | 4,17**%** | |
| Сколиоз | | | | 26 | | | | 7,7**%** | |
| Нарушение осанки | | | | 12 | | | | 3,75**%** | |
| Плоскостопие | | | | 5 | | | | 0,83**%** | |
| Проч.ортопедия | | | | 8 | | | | 2,08**%** | |
| Патология зрения | | | | 27 | | | | 10,0**%** | |
| Миопия | | | | 2 | | | | 0,42**%** | |
| Астигматизм | | | | 22 | | | | 5**%** | |
| Эндокр.патол. | | | | 9 | | | | 2,08**%** | |
| Ожирение | | | | 9 | | | | 2,08**%** | |
| Невролог.патол. | | | | 7 | | | | 1,67**%** | |
| Энурез | | | | - | | | | 0,42**%** | |
| Аллерг.забол. | | | | 15 | | | | 2,5**%** | |
| в т.ч.атопич.дерматит | | | | 7 | | | | 1,67**%** | |
| **Всего групп** | **Группы общеразвивающей направленности** | **Группы комбинированной направленности** | **Группы компенсирующей направленности** | **Штаты медсестер** | | | | | |
| штатных | занятых | | физ.лиц | | |
| 12 | 9 | 1 | 2 | 2,52 | 2,52 | | 2 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ясли** | **сад** | **комбинированные** |
| Штатное количество мест | 15 | 214 | 229 |
| % укомплектования | 133 | 115 | 117 |
| Количество неболевших | 0 | 23 | 23 |
| Индекс здоровья | 0 | 11,9 | 11,9 |
| Пропущено по болезни | 1297 | 4591 | 5888 |
| Пропущено по болезни 1 ребенком | 27 | 20,1 | 20,1 |
| Общая заболеваемость | 196 | 517 | 713 |
| Соматические заболевания | 181 | 455 | 636 |
| ОРВ и грипп | 81 | 256 | 337 |
| Пневмония | - | - | - |
| Острый бронхит | 6 | 19 | 25 |
| Прочая соматическая поталогия | 94 | 180 | 274 |
| Травмы, ожоги | 2 | 2 | 4 |
| Инфекционная заболеваемость | 13 | 60 | 73 |
| ОКИ, ПТИ | 1 | 3 | 4 |
| В т.ч. ротавирусные | 1 | 2 | 3 |
| Скарлатина | 2 | 7 | 9 |
| Ветряная оспа | 9 | 46 | 55 |
| Сальмонеллез | - | 1 | 1 |

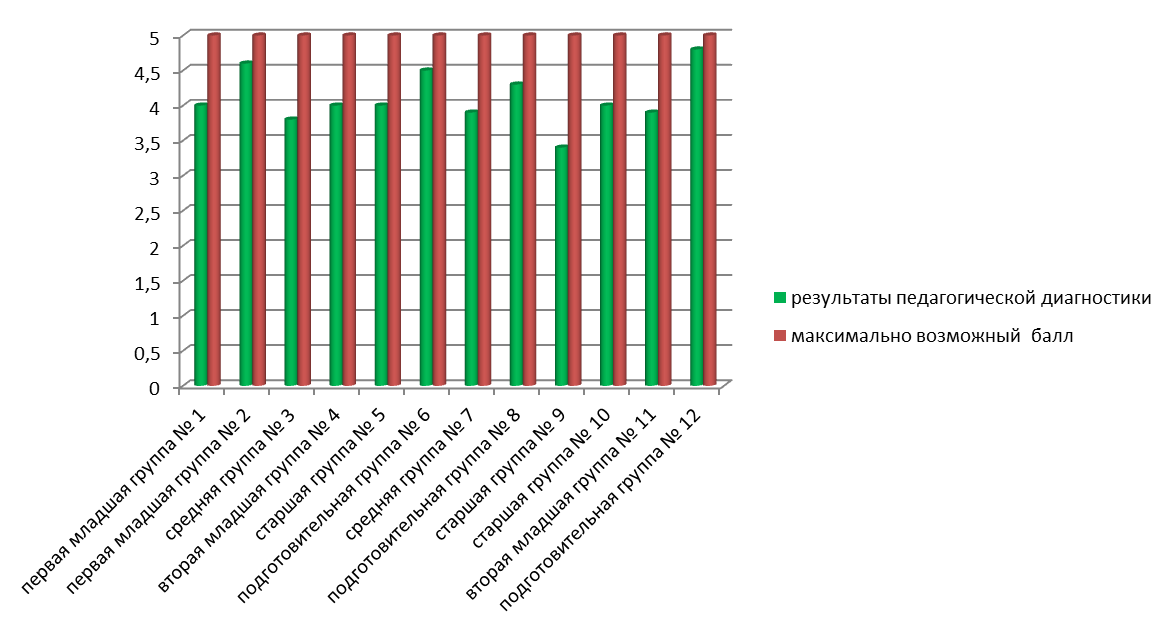
**Показатели физического развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ясли** | **сад** | **комбинированные** |
| Физ.развитие нормальное | 36 | 203 | 239 |
| Низкий рост | - | 1 | 1 |
| Высокий рост | 1 | 1 | 2 |
| Дефицит массы I cт. | 5 | 7 | 12 |
| Дефицит массы IIcт. | 4 | 1 | 5 |
| Избыток массы 1-2 ст. | 2 | 15 | 17 |
| 1 группа здоровья | 18 | 18 | 36 |
| 2 группа здоровья | 28 | 168 | 196 |
| 3 группа здоровья | 2 | 42 | 44 |

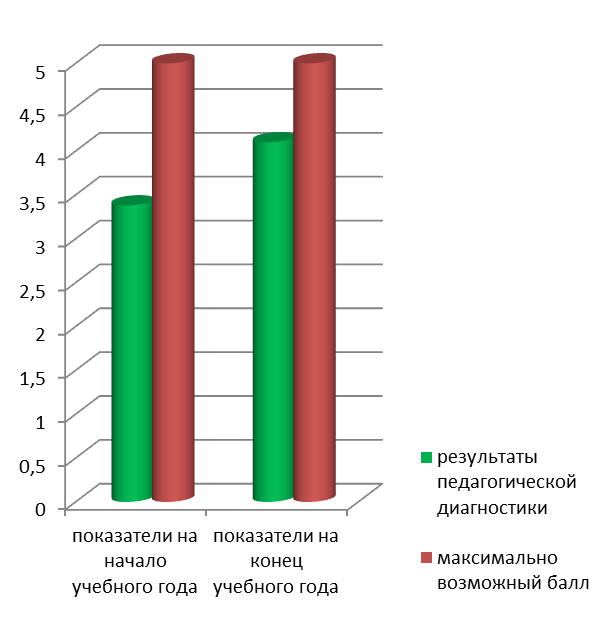
**Результаты выполнения образовательной программы.**

Особое внимание в образовательном процессе было сосредоточено на развитии каждого ребенка в соответствии с реализуемой программой. Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДОУ, их профессиональный уровень, обеспечение индивидуального режима, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению программы каждым ребенком. В свете реализации ФГОС диагностика и анализ освоения программного материала проводились по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики по образовательным областям на конец 2016-2017 учебного года

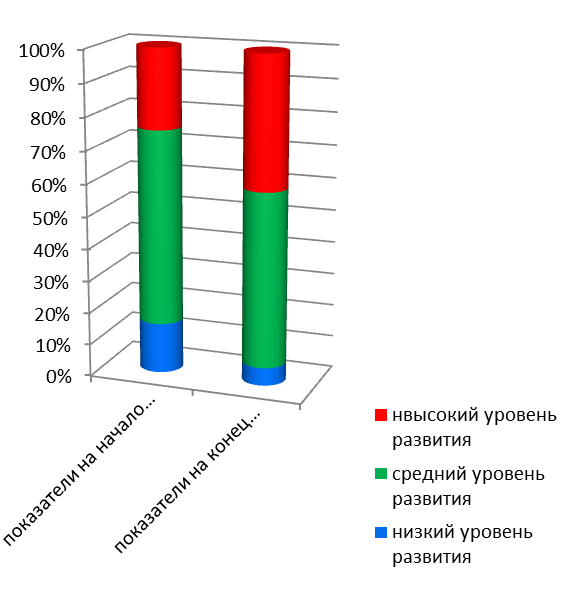


Результаты педагогической диагностики по отношению к максимально возможным баллам по итогам 2016-2017 учебного года



Показатели диагностического обследования детей по программе «Развитие+»

2016-2017 учебного года.

****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Программа «Развитие+» под редакцией О.М.Дьяченко | | | | | |
| Начало года 2016-2017 | | | Конец года 2016-2017 | | |
| высокий уровень (%) | средний уровень (%) | низкий уровень (%) | высокий уровень (%) | средний уровень (%) | низкий уровень (%) |
| **«Умственное развитие»** | 17 | 68 | 15 | **50,9** | **46** | **3,1** |
| **«Речевое развитие»** | 10 | 51 | 39 | **29** | **60** | **11** |
| **«Представление о себе и окружающем мире»** | 8 | 65 | 27 | **37** | **56** | **7** |
| **«Игра»** | 26 | 53 | 21 | **44** | **39** | **17** |
| **«Социальное окружение»** | 24 | 56 | 20 | **46** | **50** | **4** |
| ***Итог:*** | 17 | 58,6 | 24,4 | **42,5** | **54** | **3,5** |

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

**4.1. Сведения о педагогических кадрах.**

Для того, чтобы более эффективно спланировать образовательную работу дошкольного учреждения, составить перспективу его развития, организовать педагогическую работу на группах методически правильно, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и квалификации воспитателей, выявить нуждающихся в методической поддержке и оказать им необходимую квалифицированную помощь, нужно провести качественный анализ педагогических кадров.

На 1 июня 2016 года в нашем детском саду работает **35 педагогов**:

1 - заведующая д/с, 2 - старших воспитателя, 7 специалистов

(2 - музыкальных руководителя, 3 – логопеда, 1 – педагог – психолог, 1 руководитель по физической культуре),

25 воспитателей.

**Кадровые ресурсы (цифры и факты)**

**Образование**

Высшее – 23 человек  
Средне- специальное и средне- профессиональное – 12 человека

**Образовательный уровень за четыре года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образование | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| высшее | 25 | 22 | 22 | 23 |
| ср/ специальное | 7 | 8 | 11 | 12 |
| среднее | 3 | 2 | 0 | 0 |

**Категория**   
Высшая - 9 человек  
I категория – 15 человек

Соответствие занимаемой должности- 4 человека

Без категории - 7 человек

**Уровень квалификации за четыре года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| квалиф. категория | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| высшая | 10 | 10 | 10 | 9 |
| первая | 14 | 15 | 16 | 15 |
| вторая | 1 | 1 | - | - |
| без категории | 7 | 4 | 4 | 7 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 2 | 3 | 4 |
| всего аттестовано | 25% | 14,3% | 13,8% | 21,21% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | За последние 3 года: 2013 – 2014, 2014-2015, 2016 -2017 учебные года | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Моложе 25 лет | | | 25-29 | | | 30-49 | | | 50-54 | | | 55-59 | | | 60 лет и старше | | |
| 2 | 2 | 6 | 4 | 3 | 4 | 13 | 17 | 15 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 6 | 7 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| стаж работы  педагог. | до 5 лет | | | с 5 до 10 | | | с 10 до 15 | | | с 15 до 20 | | | с 20 до 25 | | | с 25 и более | | |
| 2 | 5 | 7 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 13 | 15 | 18 | 6 |

# Курсы повышения квалификации педагогов за 2016-2017 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |
| **Место прохождения** |  | **Количество**  **педагогов** |  | **Количество**  **часов** |
|  |  |  |  |  |
| Институт развития образования г.Ярославля |  | 15 педагогов |  | 72 часа |
| Благотворитеный фонд «Дом РоналдаМакдоналда» региональная физкультурно – оздоровительная программа |  | 3 педагога  16 педагогов |  | 8 часов  4 часа |

**Аттестация педагогов за 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.**  **сотрудников** | **Образова-**  **ние** | **Должность**  **Категория** | **Форма**  **аттестации** | **Период**  **Аттестации** |
| **С целью подтверждения квалификационной категории** | | | | | |
| 1 | Смирнова Е.Н. Е.**Н.** | Высшее | Воспитатель,  высшая | Анализ «Информации о результатах профессиональной деятельности педагогического работника», при аттестации на ту же квалификационную  категорию | Декабрь -январь,  2016-2017 |
| 2 | Девяткина М.А. | Высшее | Ст. воспит.,  высшая | Декабрь –январь,  2016-2017 |
| 3 | Панкратьева Н.В. | Сред.-спец. | Воспитатель,  первая | Март – апрель,2017 |
| 4 | Бовина Е.С. | Высшее | Учитель –  логопед, первая | Март – апрель,2017 |
| **Аттестация на высшую квалификационную категорию** | | | | | |
| 5 | Федорова Е.В. | Высшее | Воспитатель,  первая | Изучение результатов профессиональной деятельности на рабочем месте аттестуемого и анализ Информации при аттестации на заявленную квалификационную категорию впервые | Март – апрель,2017 |
| **Аттестация на соответствие занимаемой должности** | | | | | |
| 6 | Касаткина Е.В. | Сред. – проф. | Воспитатель,  без категории | Изучение результатов профессиональной деятельности на рабочем месте аттестуемого и анализ Информации при аттестации | Декабрь, 2016 |

**Выводы:**

Наш педагогический коллектив стабильный, имеет высокий уровень профессиональной и образовательной культуры, способен работать в инновационном режиме.

**4.2. Сведения об административно – управленческих кадрах.**

Управление в МДОУ «Детский сад №101» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МДОУ входят несколько уровней матричного управления.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – сложный системный инновационный процесс, который предполагает проектирование новой системы методической работы, дает возможность реализации новых направлений в работе, предполагает поиск новых технологий и требует использования новых современных методов и форм.

Моделируя комплекс задач методической работы в детском саду, нами была взята за основу модель профессионально значимых функциональных качеств педагога. В связи с этим выделяем следующие три группы взаимосвязанных функций методической работы:

1) функции по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту;

2) функции детского сада по отношению к педагогическому коллективу;

3) функции по отношению к конкретному педагогу и воспитателю.

Все эти функции имеют свои конечные результаты, причём первые две группы «работают» в конечном счете, на третью, так как именно её реализация приближает дошкольное учреждение к решению задач, связанных с инновационными изменениями в детском саду.

Чтобы оказывать педагогу реальную помощь в его стремлении к высотам профессионального мастерства, наш педагогический коллектив был разделён на структурные объединения. Принимая участие в работе таких объединений, педагог безусловно повышает качество своего творческого роста (развития).

Модель, которая способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного  роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, включает в себя в нашем детском саду следующие инновационные объединения:

1) методические объединения педагогов (по темам самообразования);

2) объединение педагогов –тьюторов (по работе с молодыми педагогами или педагогами имеющими небольшой опыт педагогической деятельности);

3) объединение информационной поддержки ДОУ:

- внешнее (привлечение и сопровождение педагогов-участников в конкурсах различного уровня);

-внутреннее (привлечение и сопровождение педагогов в проектной деятельности ДОУ и в мероприятиях в рамках годового плана).

**Использование такой модели даёт возможность получать следующие результаты:**

· обновление содержания и повышение качества дошкольного образования;

· совершенствование форм организации методической работы;

· модернизация управления качеством образования;

· рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение уровня их готовности к инновационной деятельности;

· подготовка инновационной методической продукции (перспективное планирование по инновационным направлениям, методические разработки, создание проектов и авторских программ, распространение передового педагогического опыта в печатных изданиях и на сайтах, пропаганда имиджа учреждения).

**Структурная модель методической службы.**

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

**Педагогический совет** – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

**Постоянная творческая группа педагогов** – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

**Временные исследовательские, проектные микрогруппы** – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются **аттестационная комиссия МДОУ и психолого – медико - педагогическая комиссия.**

Формами общественного управления МДОУ являются: Общее собрание работников МДОУ, Педагогический совет МДОУ, Совет родителей, Управляющий совет МДОУ.

В МДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

**Общее собрание трудового коллектива:**

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

**Педагогический совет:**

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

**Управляющий совет:**

Является одной из форм общественного управления МДОУ, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц.

Управляющий совет осуществляет совместную работу родительской общественности и МДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса; в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; в определение основных направлений развития образовательного учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении. Выполняет утверждение и контроль за исполнением программы сохранения и укрепления здоровья и развития воспитанников. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходуемых финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности МДОУ. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо

Общественные органы управления МДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

**4.3. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.**

Руководитель психологической службы ДОУ педагог – психолог – Коломиец Татьяна Александровна

**Цель:** обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

**Охват психологическими услугами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Администрация  (кол-во чел.) | | Педагоги  (кол-во чел.) | | Другие категории персонала  (кол-во чел.) | | Обучающиеся (Воспитанники)  (кол-во чел.) | |
| Общая  численность | Охвачено  услугами | Общая  численность | Охвачено  услугами | Общая  численность | Охвачено  услугами | Общая  численность | Охвачено  услугами |
| 3 | 1 | 33 | 33 |  | - | 275 | 238 |

**Отчет по диагностике "Готовность к обучению в школе"**

На конец 2016-2017 учебного года прошли диагностику на предмет школьной готовности выпускники 3-х подготовительных групп, (всего на начало года 62 воспитанника: 20 детей - из группы №12общеразвивающей направленности, обучающейся по программе О.М. Дьяченко "Одаренный ребенок"; 18 детей - из группы № 8 компенсирующей направленности; 24 ребенка из группы № 6 комбинированной направленности; на конец – 63: 21 ребенок - из группы №12 общеразвивающей направленности, обучающейся по программе О.М. Дьяченко "Одаренный ребенок"; 17 детей - из группы № 8 компенсирующей направленности; 25 детей из группы № 6 комбинированной направленности.

В процессе диагностики воспитанников из группы №12 общеразвивающей направленности, обучающейся по программе О.М. Дьяченко "Одаренный ребенок" были получены следующие результаты:

***Личностные Универсальные Учебные Действия*** у большинства воспитанников находятся на *среднем уровне развития*. А именно, на момент исследования у большинства детей (52,5%) выявлена начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, т. е. у детей проявляется преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни; также выявлены дети, у которых внутренняя позиция школьника не сформирована (28,5%), это дети, которые не проявляют интереса к школе; школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе (сформированная позиция школьника) выявлена у 19% выпускников.

Воспитанники, у которых на высоком уровне сформировано положительное отношение к школе составляют 52,5%, а 28,5% воспитанников продемонстрировали средний уровень развития, были выявлены дети (19%) у которых не сформировано положительное отношение к школе.

В результате диагностики было выявлено, что у большинства воспитанников присутствует некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для них ситуации (86%); некоторые дети продемонстрировали эмоционально благополучное отношение к школе и учению, готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем (9%). У 5 % детей этой группы наблюдается выраженный страх перед школой.

Было выявлено, что у большинства воспитанников сформированы мотивы учения, но следует отметить, что учебный или учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности, сформирован не у всех детей и составил (38%), а такие мотивы как: социальный мотив (основанный на понимании общественной необходимости учения); игровой мотив; внешний мотив (не направлен на саму учебу, а как подчинение требованиям взрослым);мотив получения высокой отметки (оценочный), выявлены у (62%) детей.

***Познавательные УУД (Универсальные логические действия)*** находятся на высоком уровне развития у значительного большинства выпускников. При выявлении уровня вербального мышления, были получены следующие результаты: высокий уровень - 48% воспитанников; выше среднего – 52 %, эти данные говорят о сформированности логических действий, т. е. можно сделать вывод, что вербальное мышление сформировано у всех воспитанников данной группы, так как нет низких показателей.

Диагностируя развитие элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины было выявлено, что все 100% воспитанников продемонстрировали высокий уровень развития мышления, необходимый для успешного обучения в школе.

**Общий вывод**

Делая общий вывод по данной группе, можно сказать о том, что полученные результаты свидетельствуют о хорошей подготовке воспитанников данной группы к школьному обучению, так как значительная часть результатов, которые были получены в ходе диагностики, находились в области высоких и средних значений, что и показывает высокий уровень готовности выпускников к успешному обучению и адаптации, в том числе, в общеобразовательной школе.

В процессе диагностики воспитанников группы № 6 комбинированной направленности были получены следующие результаты:

***Личностные Универсальные Учебные Действия*** у большинства воспитанников находятся на *среднем уровне развития*. А именно, на момент исследования у большинства детей (68%) выявлена начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, т. е. у детей проявляется преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни; также выявлены дети, у которых внутренняя позиция школьника не сформирована (24%), это дети, которые не проявляют интереса к школе; школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе (сформированная позиция школьника) выявлена у 8% выпускников.

Воспитанники, у которых на высоком уровне сформировано положительное отношение к школе составляют 24%, а 56% воспитанников продемонстрировали средний уровень развития, были выявлены дети (20%) у которых не сформировано положительное отношение к школе.

В результате диагностики было выявлено, что у большинства воспитанников присутствует некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для них ситуации (80%); некоторые дети продемонстрировали эмоционально благополучное отношение к школе и учению, готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем (16%). У 4 % детей этой группы наблюдается выраженный страх перед школой.

Было выявлено, что у большинства воспитанников сформированы мотивы учения, но следует отметить, что учебный или учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности, сформирован не у всех детей и составил (40%), а такие мотивы как: социальный мотив (основанный на понимании общественной необходимости учения); игровой мотив; внешний мотив (не направлен на саму учебу, а как подчинение требованиям взрослым);мотив получения высокой отметки (оценочный), выявлены у (60%) детей.

***Познавательные УУД (Универсальные логические действия)*** находятся на высоком уровне развития у значительного большинства выпускников.

Диагностируя развитие элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины было выявлено, что все 100% воспитанников продемонстрировали высокий уровень развития мышления, необходимый для успешного обучения в школе.

Определяя уровень вербального мышления, было выявлено, что высокого уровня развития достигли 60% детей, выше среднего – 36%, среднего – 4%, т. е. можно сделать вывод, что вербальное мышление сформировано у всех воспитанников данной группы, так как нет низких показателей.

**Общий вывод**

Делая общий вывод по данной группе, можно сказать о том, что полученные результаты свидетельствуют о хорошей подготовке воспитанников группы к школьному обучению, не смотря, при этом, на наличие низких показателей, но учитывая специфику данной группы, говорить о неуспешности не стоит, так как все-таки, значительная часть результатов, которые были получены в ходе диагностики, находятся в области высоких и средних значений, что и показывает достаточно высокий уровень готовности выпускников к успешному обучению и адаптации, в том числе, в общеобразовательной школе.

**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В ДОУ имеется:

- 12 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;

- музыкальный зал;

- физкультурный зал;

- сенсорный кабинет;

- изо студия;

- кабинет заведующего;

- методический кабинет;

- медицинский кабинет;

- игровые площадки для прогулок;

- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В МДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования, а также интерактивные доски

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование оборудования** | **Кол-во** |
| 1 | Персональный компьютер | 10 |
| 2 | Ноутбук | 4 |
| 3 | Сканер, принтер, ксерокс | 10 |
| 4 | Факс | 1 |
| 5 | Мультимедийный проектор | 5 |
| 6 | Музыкальный центр | 3 |
| 7 | Телевизор | 9 |
| 8 | Видеокамера | 1 |
| 9 | Фотоаппарат | 2 |
| 10 | Интерактивная доска | 5 |

**Учебно-материальное обеспечение**

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МДОУ основной образовательной программе ДОУ требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

**Медико-социальное обеспечение**

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МДОУ. имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 5-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне детского сада дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в МДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями СанПин.

**Отчет о результатах деятельности муниципального учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2016 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **На начало**  **отчетного года** | **На конец**  **отчетного года** | **Изменение**  **за отчетный период** |
| Балансовая стоимость нефинансовых активов  ВСЕГО, | 34706056,25 | 35506886,62 | +800830,37 |
| в том числе |  |  |  |
| Балансовая стоимость недвижимого имущества | 28984986,84 | 28984986,84 | - |
| Балансовая стоимость особо ценного движимого имущества | 301008,58 | 301008,58 | - |
| Сумма выставленных в возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных средств, а также от порчи материальных ценностей |  |  |  |
| Дебиторская задолженность  ВСЕГО, | 539137,38 | 25833633,65 | +25294496,27 |
| в том числе |  |  |  |
| по доходам (поступлениям) | 504519,91 | 25815606,65 | +25311086,74 |
| по расходам (выплатам) | 34617,47 | 18027,00 | -16590,47 |
| дебиторская задолженность, нереальная к взысканию |  |  |  |
| Кредиторская задолженность  ВСЕГО, | 1840753,93 | 2649026,37 | +808272,44 |
| в том числе |  |  |  |
| просроченная кредиторская задолженность | 472143,40 | 382773,64 | -89369,76 |

**Кассовые поступления.**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая сумма кассовых поступлений, всего (руб.) | 36123217,73 |
| в том числе |  |
| Субсидии на выполнение муниципального задания (руб.) | 26289575,28 |
| Целевые субсидии (руб.) | 2797917,40 |
| Бюджетные инвестиции (руб.) |  |
| Поступления от платных услуг и иной приносящей доход деятельности (руб.) | 7035725,05 |

**Кассовые выплаты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименования**  **кассовой**  **выплаты** | **Целевая статья**  **(для казенных учреждений)** | **Вид расходов**  **(для казенных учреждений)** | **КОСГУ** | **Сумма**  **(руб.)** |
| заработная  плата |  |  | 211 | 18343113,98 |
| начисления на выплаты по оплате труда |  |  | 213 | 5363230,49 |
| Работы, услуги по содержанию имущества |  |  | 225 | 397505,40 |
| услуги связи |  |  | 221 | 33368,85 |
| коммунальные платежи |  |  | 223 | 1570253,37 |
| арендная плата |  |  |  |  |
| Ремонтные работы |  |  | 225 | - |
| приобретение оборудования |  |  | 310 | 1062015,61 |
| приобретение продуктов питания |  |  | 340 | 5274204,17 |
| приобретение  материальных  запасов |  |  | 340 | 344604,74 |
| уплата налогов,  государственной  пошлины и сборов, разного рода платежей в бюджеты всех уровней, |  |  | 290 | 1644975,16 |
| прочие расходы, работы, услуги |  |  | 226,262 | 2296741,80 |
| Компенсация за приобретение книгоиздательской продукции |  |  | 212 | 3348,55 |

**Услуги/работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **услуги/работы** | **Тип**  **услуги** | **Количество**  **потребителей** | **Количество**  **жалоб** | **Приятные меры по**  **результатам**  **рассмотрения**  **жалоб** |
| Организация присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования | услуга | 272 | 0 |  |
| Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования | услуга | 272 | 0 |  |

**«Об использовании имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период |  | Недвижимое имущество | | | | | |
| количе-  ство  объек-  ов | Общая площадь (кв.м.) | | | Общая балансовая стоимость, (тыс.руб.) | | |
| оперативное  управление, всего | в том числе передано в: | | оперативное  управление, всего | в том числе передано в: | |
| аренду | безвозмездное  пользование | аренду | безвозмездное  пользование |
| Начало  отчетного  года | 1 | 3271,2 | - | - | 28693,0 | - | - |
| Конец  отчетного  года | 1 | 3271,2 | - | - | 28693,0 | - | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Общая балансовая стоимость движимого имущества, находящегося на праве оперативного управления, (тыс. руб.) | | | |
| всего | в том числе | | |
| особо  ценного | переданного в аренду | переданного в безвозмездное пользование |
| Начало  отчетного  года | 2583,8 | 301,0 | - | - |
| Конец  отчетного  года | 3246,1 | 301,0 | - | - |

**РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

**6.1. Программы дополнительного образования.**

**Учебный план по дополнительному образованию на 2016-2017 учебный год.**

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана по дополнительному образованию.

Учебный план по дополнительному образованию МДОУ детский сад №101 города Ярославля на 2014-2015 учебный год сформирован на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 3273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Минобразования РФ «О новых актуальных программах по дошкольному образованию» (от 23.09.2002г. №03-51 – 143 ин/23-03);
3. Постановление от 15.05.2013 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
4. Постановление правительства от 05.07.2001 года 3505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями от 01.04.2003 года, 28.12.2005 года, 15.09.2008 года).
5. Примерный перечень платных образовательных услуг, оказываемых населению

муниципальными образовательными учреждениями г.Ярославля.

**Общая характеристика учебного плана. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса*.***

Основная **цель** дополнительного образования в МДОУ «Детский сад №101» – создать условия для непрерывного саморазвития личности ребенка с учетом его интересов и запросов родителей с превышением государственного стандарта дошкольного образования.

Для достижения указанной цели педагогический коллектив поставил перед собой следующие **задачи**:

1. Развивать:

- любознательность и поисково-познавательную деятельность;

- зарождающийся интерес у детей к самостоятельному чтению, умение читать;

- умственные и творческие способности средствами художественного

конструирования, оригами и лепке из соленого теста;

2. Формировать культуру речевого общения детей старшего дошкольного возраста;

3. Выявлять различные речевые и эмоционально-личностные отклонения в развитии детей раннего возраста с целью их предупреждения и коррекции с использованием развивающего обучения;

3. Стимулировать образно-пластическое творчество на основе обучения языку выразительных движений и пластик тела;

4. Способствовать овладению начальных знаний английского языка и расширению словарного запаса.

**В ДОУ организованны два вида дополнительных услуг:**

1. Бесплатные дополнительные услуги – кружки.
2. Платные дополнительные услуги.

   Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формирования коммуникативных  навыков, выбора жизненных ценностей, саморазвития и саморегуляции.

     Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, раскрепощённость, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

     Дополнительное образование обеспечивает разнообразные потребности ребенка и направлено на сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого детского коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям.  
    В детском саду система дополнительного образования складывается из следующих направлений:

1.Художественно-эстетическое:

Бесплатное:

-«Студия декоративно-прикладного творчества» 3 часть - «Художественное конструирование», программа направлена на развитие познавательных, творческих, художественных и конструкторских способностей у детей 5-6, 6-7 лет. Срок реализации – 2 года.

- «Студия декоративно-прикладного творчества» 2 часть - «Творческая мастерская», программа направлена на развитие познавательных, творческих способностей у детей 5-6 и 6-7 лет. Срок реализации – 2 года.

Платное:

- «Музыка, образ, движение» 4 часть Хореография, программа для ритмической пластики детей «Ритмическая мозаика» направлена на целостное развитие личности ребенка, через занятия хореографией, Для детей 5-6 и 6-7 лет. Срок реализации – 2 года.

- «Студия декоративно-прикладного творчества» 1 часть «Изотворчество», программа направлена на развитие творческих способностей у детей 5-6 и 6-7 лет, через занятия по изобразительному искусству. Срок реализации – 2 года.

«Студия декоративно-прикладного творчества» 5 часть «Волшебный песок», программа направлена развитие творческих способностей у детей 5-6 и 6-7 лет, через занятия по изобразительному искусству. Срок реализации – 2 года.

2. Социально - педагогическое:

Платное:

- «Веселые язычки» 1 часть для детей раннего возраста, программа направлена на профилактику и предупреждение нарушений речевого развития у детей с 1,5 до 3 лет. Срок реализации – 1 год.

- «Веселые язычки» 3 часть для детей старшего дошкольного возраста «Речь и культура общения», программа направлена на формирование культуры речевого общения детей 5-6 и 6-7 лет. Срок реализации – 2 года.

- «Веселые уроки - учись читать», для детей старшего дошкольного возраста, программа направлена на обучение чтению и развития интереса у детей к художественной литературе. Срок реализации – 2 года

- «Английский язык» - «HappyEnglish», для детей старшего дошкольного возраста, программа направлена на овладение детьми начальных знаний английского языка и расширение словарного запаса. Срок реализации – 2 года.

*-«Удивительный песок» для детей младшего и среднего дошкольного возраста,*направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей младшего возраста (для детей от 3 до 5 лет). Срок реализации – 2 года.

**Характеристика программ дополнительного образования, реализуемых в ДОУ 2016-2017 уч. году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные направления | Количество занятий в неделю в разных группах | Название программы  Автор программы | Ф.И.О.  преподавателя |
| Бесплатное |  |  |  |
| Художественно-эстетическое:  Оригами, лепка из солёного теста, вязание крючком. | 1  1 | «Студия декоративно-прикладного творчества « 2 часть - «Творческая мастерская» (для детей старшего дошкольного возраста 5-7лет)  Авторы-составители программы: Степанычева О.А., Некрасова Н.Л. | Степанычева Ольга Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории.  Некрасова Наталия Леонидовна воспитатель первой квалификационной категории. |
| Художественно-эстетическое:  Развитие познавательных, творческих и художественных способностей | 1  1 | «Студия декоративно-прикладного творчества» 3 часть - «Художественное конструирование» (дополнительный раздел программы «Развитие»)  (для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет). | Баранова Надежда Витальевна, воспитатель высшей квалификационной категории,  Панкратьева Нина Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории. |
| Платное |  |  |  |
| Художественно-эстетическое:  Хореография. | 2  2 | «Музыка, образ, движение» 4 часть Хореография. Программа для развития ритмической пластики у детей «Ритмическая мозаика».  Автор программы: Буренина А.И.  Составитель перспективного плана «Музыка, образ, движение» (для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет) Вепрева Н.В. | Лукьянова Любовь Сергеевна преподаватель хореографии. |
| Социально - педагогическое:  Речевое развитие у детей старшего дошкольного возраста (искусство связной речи) | 1  1 | «Весёлые язычки» 3 часть «Речь и культура общения» (для детей ст. дошкольного возраста от 5 до 7 лет)  Авторы программы: ГаюковаГ.Л. | Гаюкова Галина Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории |
| Художественно-эстетическое:  Развитие творческих способностей у детей 5-6, 6-7 лет через занятия по изобразительному искусству. | 2  2 | «Студия декоративно-прикладного  творчества» 1 часть «Изотворчество» (для детей ст. дошкольного возраста от 5 до 7лет)  Автор программы: Скрипочкина Р.В. | Скрипочкина Резеда Вильевна,  преподаватель высшей квалификационной категории. |
| Социально - педагогическое:  Овладение детьми начальных знаний английского языка и расширение словарного запаса. | 2  2 | «Английский язык» - «HappyEnglish» (для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).  Авторы программы: Осипова Т.Н. | Осипова Тамара Николаевна, учитель английского языка первой квалификационной категории. |
| Социально - педагогическое:  Чтение. | 1  1  1,5 | «Весёлые уроки - учусь читать».  (Обучение чтению детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7лет). Обучение чтению и подготовка руки к письму.  Авторы программы: Белова С.Н. | Бовина Елена Сергеевна, учитель-логопед первой квалификационной категории. |
| Художественно-эстетическое:  Развитие творческих способностей у детей 5-6, 6-7 лет через занятия по изобразительному искусству. | 1  1  1  1 | «Студия декоративно-прикладного  творчества» 5 часть «Волшебный песок» (для детей ст. дошкольного возраста от 5 до 7лет)  Автор программы: Шатрова А.А. | Шатрова Алеся Алексеевна,  преподаватель по ИЗО деятельности.  Башкатова Александра Александровна учитель-логопед. |
| Социально - педагогическое:  Развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей 3-4 и 4-5 лет через занятия с кинетическим песком. | 1  1 | «Удивительный песок» для детей младшего возраста,  (для детей от 3 до 5 лет)  Автор программы: Сахарова Е.Б. | Сахарова Елена Борисовна, преподаватель первой квалификационной категории. |
| Социально - педагогическое:  Профилактика и предупреждение нарушений речевого развития у детей раннего возраста. | 2  2 | «Весёлые язычки» 1 часть для детей раннего возраста » (для детей от 1,5 до 3 лет)  Автор программы: Белова С.Н. | Белова Светлана Николаевна, учитель-логопед первой квалификационной категории. |

**6.3. Распространение опыта ОО (мероприятия, семинары, круглые столы,**

**педагогические секции, конференции на различном уровне).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема проектно – исследовательской, опытно – экспериментальной работы | Уровень проводимых исследований (ОО, МР и др.) | Функция старшего воспитателя (координация, организационно-методическое сопровождение, научно-методическое руководство и др.) | Количество участников данного проекта, эксперимента | Название информационных и методических материалов по теме исследования |
| **1** | Проект: "Удивительный мир профессий. Ярмарка профессий" | образовательной организации | Методическая помощь в организации и реализации проекта, создании мини-музея по теме: "Удивительный мир профессий" | 310 | Материалы проекта, фото и видео проведенных мероприятий, занятий, мастер-классов, организация тематических мини-музеев, сценарии развлечений и спортивного праздника, видео выступления родителей воспитанников по теме "Моя профессия ..." |
|  | Проект: «Лучшая организация РППС муниципальных дошкольных образовательных учреждений города в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования». | муниципальный | Методическая помощь в организации и реализации проекта, реорганизация и оформление в соответствии с ФГОС «Уголков природы» | 275 | Материалы проекта, фото и видео проведенных мероприятий, занятий, фото по обновлению «Уголков природы», сценарии: театрализованной постановки «Прогулка в лес», спортивно – развлекательного мероприятия «Экологическая тропа», интеллектуально – развлекательной игры «Знатоки природы» Сценарий: семинара – практикума по экологическому воспитанию в виде игры: «Брей – ринг».Презентация по обобщению работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников. |
|  | Проект "Умные каникулы» | муниципальный | Организация и помощь в проведение тематической недели в рамках проекта: создание условий для обучения одаренных детей дошкольного возраста в ДОУ. | 40 | План работы тематической недели,фото и видео проведенных мероприятий, конспекты занятий по теме: игра - викторина «Знатоки весенней природы» (через применение ИКТ технологий). Сценарий образовательной деятельности "Планету будем мы любить, на ней не будем мы сорить!"(через выполнение поделок из бросового материала) |
|  | Проект «Безопасность на воде» | образовательной организации | Организация деятельности участников образовательных отношений, подготовка педагогов для проведения тематических занятий. | 275 | Материалы проекта " Безопасность на воде ", план проведения мероприятий, фото и видео материалы занятий проведенных с детьми, конспекты мероприятий. |
|  | Проект «Широкая Масленица» | образовательной организации | Организация деятельности участников образовательных отношений, подготовка педагогов для проведения тематических занятий. | 175 | Материалы проекта «Широкая Масленица», план проведения мероприятий, фото и видео материалы занятий, конкурс плакатов, рисунков проведенных с детьми. Конспекты мероприятий, посвященных истории празднования Масленицы. Сценарии по созданию символов Масленицы. |
|  | Проект по патриотическому воспитанию в г. Ярославле на 2017г | муниципальный | Организация деятельности участников образовательных отношений, подготовка педагогов для проведения тематических занятий. | 175 | Материалы проекта по патриотическому воспитанию, план проведения мероприятий, фото и видео материалы занятий, выставки поделок, рисунков проведенных с детьми. Конспекты мероприятий, посвященных памятным местам города Ярославля. Создания презентации и картотеки дидактических игр по данной теме. Подбор литературы, картин и иллюстраций о городе Ярославле. |
|  | Проект "Школа будущего дошколенка" | образовательной организации | Организация деятельности участников образовательных отношений, подготовка педагогов для проведения тематических занятий, консультации для родителей будущих дошколят. | 30 | Материалы проекта "Школа будущего дошколенка", план проведения мероприятий и расписание занятий для будущих дошколят, фото и видео материалы занятий проведенных с детьми, конспекты мероприятий. |
|  | Проект: «По родным просторам» с 13 по 30 июня 2017года в МДОУ «Детский сад № 101» | образовательной организации | Организация деятельности участников образовательных отношений, подготовка педагогов для проведения тематических мероприятий. | 175 | Материалы проекта «По родным просторам», план проведения мероприятий: по основам безопасности жизни (сценарии по ПДД, пожарной безопасности, как вести себя с незнакомыми людьми; что делать, когда потерялся); по художественно – эстетическому развитию (сценарии по выполнению работ в технике оригами, аппликации, художественного конструирования, рисунков на асфальте, постройки из песка); по физическому развитию (сценарии веселых стартов, народных забав, подвижных игр) Фото и видео материалы летне – оздоровительного отдыха. |
|  | Недельный проект к Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий 2017года в МДОУ «Детский сад № 101» | муниципальный | Организация деятельности участников образовательных отношений, подготовка педагогов для проведения тематических мероприятий. Активизация воспитателей для взаимодействия с родителями по экологической направленности. | 175 | Материалы проекта «Неделя экологии», план проведения мероприятий, фото и видео материалы занятий, выставок поделок, рисунков социальной рекламы: «Лес - наше богатство!». Конспекты мероприятий, посвященных Красной Книге. Сценарии НОД по созданию из соленого теста животных, занесенных в красную Книгу. Сценарий поделок из бросового материала «Земля наш общий дом, дружно мы в нем все живем!» |
|  | Проект: «Ждут нас дальние страны»с 01 по 31 июля 2017года в МДОУ «Детский сад № 101» | образовательной организации | Организация деятельности участников образовательных отношений, подготовка педагогов для проведения тематических мероприятий. | 175 | Материалы проекта «Ждут нас дальние страны», план проведения мероприятий: по опытно – экспериментальной работе (сценарии по экспериментированию с водой, песком, мыльными пузырями, опыты с воздухом и растениями ); по развлечению с детьми (сценарии розыгрышей, веселых песен, небылиц и шуток); по физическому развитию (сценарии проведения малых олимпийских игр), по детскому кинематографу (создание мультимедийной картотеки: советских мультфильмов, детских советских фильмов – сказок, детского кино) Фото и видео материалы летне – оздоровительного отдыха. |
|  | Проект: «К родным берегам».с 01 по 31 августа 2017года в МДОУ «Детский сад № 101» | образовательной организации | Организация деятельности участников образовательных отношений, подготовка педагогов для проведения тематических занятий. | 175 | Материалы проекта «К родным берегам», план проведения мероприятий: по познавательному развитию (сценарии по знакомству с детскими энциклопедиями о насекомых, растениях, животных); по здоровому образу жизни (сценарии о пользе солнечных ванн, витамин, чистоты тела, водных процедур); по знакомству с художественной литературой (сценарии по русским народным сказкам, авторским сказкам, сказкам народов мира, уральским сказкам);по воспитанию культурно - гигиенических навыков (сценарии по воспитанию вежливости, доброты и милосердия; уважительного отношения к взрослым и сверстникам ).Фото и видео материалы летне – оздоровительного отдыха. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень мероприятия | Название | Дата | Тема выступлений |
| 1 | муниципальный | Семинар: Семинар (Методическое объединение по математике) «Формирование начальных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в программе «Развитие» (конструирование и художественное конструирование) | 2016-02-09 | Формирование начальных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в программе «Развитие» (конструирование и художественное конструирование) |
| 2 | муниципальный | Семинар: Семинар (Методическое объединение по математике) «Развивающая предметно-пространственная среда по математике» | 2016-02-12 | «Развивающая предметно-пространственная среда по математике» |
| 3 | региональный | Семинар: Семинар: «Развитие логического и творческого мышления в работе с одаренными детьми по средствам ориентировки в пространстве» | 2016-02-16 | «Развитие логического и творческого мышления в работе с одаренными детьми по средствам ориентировки в пространстве» |
| 4 | образовательной организации | Семинар: Семинар для педагогов ДОУ: «Изменения? Я не боюсь» | 2016-03-15 | Семинар для педагогов: «Изменения? Я не боюсь» |
| 5 | региональный | Семинар: Семинар: «Развитие логического и творческого мышления в работе с одаренными детьми по средствам конструктивной деятельности» | 2016-03-23 | Семинар: «Развитие логического и творческого мышления в работе с одаренными детьми по средствам конструктивной деятельности» |
| 6 | региональный | Семинар: Семинар: «Развитие творческого воображения одаренных детей средствами музыки и ИЗО деятельности" | 2016-04-19 | «Развитие творческого воображения одаренных детей средствами музыки и ИЗО деятельности" |
| 7 | образовательной организации | Семинар: Семинар: «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в работе с одаренными детьми» | 2016-05-19 | «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в работе с одаренными детьми» |
| 8 | региональный | Семинар: Семинар: « Проблемы сопровождения Одаренных детей в ДОУ» | 2016-09-28 | «Проблемы сопровождения Одаренных детей в ДОУ» |
| 9 | региональный | Семинар: Семинар: «Развитие логического и творческого мышления в работе с одаренными детьми по средствам математики» | 2016-10-19 | «Развитие логического и творческого мышления в работе с одаренными детьми по средствам математики» |
| 10 | образовательной организации | Семинар: Семинар: «Создание в ДОУ психолого – педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста» | 2016-11-10 | «Создание в ДОУ психолого – педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста» |
| 11 | образовательной организации | Семинар: Семинар – практикум для педагогических работников: "Презентация фрагментов образовательной деятельности в процессе ознакомления дошкольников с профессиями" | 2016-11-13 | «Трансляция опыта педагогов по работе над ранней профориентацией с дошкольниками» |
| 12 | образовательной организации | Семинар: Семинар для педагогов ДОУ «Создание презентаций в программе PowerPoint» | 2016-12-16 | Особенности и возможности создания презентаций в программе PowerPoint |
| 13 | образовательной организации | Семинар: Семинар – практикум по экологическому воспитанию в виде игры: «Брей – ринг» | 2017-02-03 | «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» от разнообразия форм к качеству образования. |
| 14 | образовательной организации | Семинар: Семинар: "Современный подход к организации экологического воспитания в ДОУ" | 2017-04-18 | «Трансляция современных форм работы ДОУ по экологическому воспитанию с дошкольниками» |

**Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер - классов и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Название мероприятия (открытый урок, занятие, мероприятие, мастер-класс и др.) | Дата проведения мероприятия | Тема открытого урока, занятия, мероприятия, мастер-класса и др. |
| 1 | образовательной организации | Открытое занятие: «Развитие логического и творческого мышления в работе с одаренными детьми по средствам математики» | 2016-10-19 | «Развитие логического и творческого мышления в работе с одаренными детьми по средствам математики» |
| 2 | образовательной организации | Семинар – практикум для педагогических работников: «Презентация фрагментов образовательной деятельности в процессе ознакомления дошкольников с профессиями» | 2016-10-26 | Семинар – практикум для педагогических работников: «Презентация фрагментов образовательной деятельности в процессе ознакомления дошкольников с профессиями» (в разных возрастных группах) |
| 3 | образовательной организации | Открытое занятие: Мастер-класс одной профессии с элементами игровой деятельности (с участием родителей) | 2016-10-28 | Мастер-класс одной профессии с элементами игровой деятельности (с участием родителей). Мастер-класс одной профессии с элементами игровой деятельности (с участием родителей). «Профессия - врач», «Профессия – моряк», «Профессия – продавец», «Профессия – актер». |
| 4 | образовательной организации | Открытое занятие: Открытый просмотр интегрированного занятия с элементами мастер-класса | 2016-11-02 | Открытый просмотр интегрированного занятия с элементами мастер-класса. «Разнообразный мир профессий» |
| 5 | образовательной организации | Открытое занятие: Спортивно-развлекательное мероприятие для старших и подготовительных групп «Все работы хороши- выбирай на вкус» | 2016-11-10 | Спортивно-развлекательное мероприятие для старших и подготовительных групп «Все работы хороши- выбирай на вкус» . |
| 6 | образовательной организации | Консультация для педагогов на тему: «Организация индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) специалистами ДОУ.» | 2017-02-16 | Консультация для педагогов на тему: «Организация индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) специалистами ДОУ.» |
| 7 | образовательной организации | Семинар – практикум по экологическому воспитанию в виде игры: «Брей – ринг» | 2017-02-28 | Семинар – практикум по экологическому воспитанию в виде игры: «Брей – ринг» для педагогов ДОУ. |
| 8 | образовательной организации | Консультация для воспитателей на тему: Организация наблюдений с детьми в соответствии с ФГОС ДО. | 2017-03-09 | Консультация для воспитателей на тему: Организация наблюдений с детьми в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО. |
| 9 | образовательной организации | Открытый просмотр интегрированного занятие по экологическому воспитанию «Знаем все». Вторая младшая группа. | 2017-03-15 | Открытый просмотр интегрированного занятие по экологическому воспитанию «Знаем все». |
| 10 | образовательной организации | Открытый просмотр интегрированного занятие по экологическому воспитанию «Путешествие в волшебный лес». Средняя группа. | 2017-03-15 | Открытый просмотр интегрированного занятие по экологическому воспитанию «Путешествие в волшебный лес». |
| 11 | образовательной организации | Открытый просмотр интегрированного занятие по экологическому воспитанию «Природа вокруг нас». Старшая группа. | 2017-03-16 | Открытый просмотр интегрированного занятие по экологическому воспитанию «Природа вокруг нас». |
| 12 | образовательной организации | Открытый просмотр интегрированного занятие по экологическому воспитанию «Знатоки весенней природы» в форме игры – викторины. Подготовительная группа. | 2017-03-16 | Открытый просмотр интегрированного занятие по экологическому воспитанию «Знатоки весенней природы» в форме игры – викторины. |
| 13 | образовательной организации | Открытый просмотр интегрированного занятие по экологическому воспитанию «На планете не будем сорить – поделки будем мастерить». Старшая группа | 2017-03-24 | Открытый просмотр интегрированного занятие по экологическому воспитанию «На планете не будем сорить – поделки будем мастерить». Старшая группа |
| 14 | образовательной организации | Открытое занятие: Открытый просмотр театрализованного представления по экологическому воспитанию «Прогулка в лес», Подготовительная группа | 2017-03-24 | Открытое занятие: Открытый просмотр театрализованного представления по экологическому воспитанию «Прогулка в лес», подготовительная группа |
| 15 | муниципальный | Открытое мероприятие «Умные каникулы» Занятие «Знатоки весенней природы» для педагогов и детей – участников проекта: «Умные каникулы» с использованием ИКТ технологий. | 2017-03-24 | Занятие «Знатоки весенней природы» для педагогов и детей – участников проекта:,«Умные каникулы» с использованием ИКТ технологий. |
| 16 | образовательной организации | Открытое занятие: Экологическая игра для старших дошкольников ДОУ «Мы друзья природы» | 2017-03-28 | Экологическая игра для старших дошкольников ДОУ «Мы друзья природы» |
| 17 | муниципальный | Семинар по обобщению опытом для воспитателей на тему: «Современный подход к организации экологического воспитания в ДОУ» | 2017-04-26 | Семинар по обобщению опытом для воспитателей на тему: «Современный подход к организации экологического воспитания в ДОУ» |

**Мероприятия, в которых принимали участие педагоги и воспитанники в**

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Уровень | Сроки, приказ | ответственные | результат |
| 1 | Конкурс на лучшую организацию РППС муниципальных дошкольных образовательных учреждений города в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. | Муницип альный | С 26.09.2016 по 28.11.2016  Приказ  №02-03/131 | Белова И.В – заведующий  Девяткина М.А., Таргонская Т.В. – ст.воспитатель,  Плетюхина Л.Л. – воспитатель,  Бовина Е.С.- учитель - логопед ,  Коломиец Т.А. - психолог | Участники: Девяткина М.А., Таргонская Т.В. – ст.воспитатель,  Коломиец Т.А. – психолог, Володина В.П. –педагог по ИЗО,  Труфанова С.Н – муз. рук.,  Бовина Е.С., Белова С.Н.- учителя – логопеды, Панкратьева Н.В.- педагог доп. образован.  Воспитатели:  Данилова А.С., Соколова Н.В., Соколова И.Н., Говелко А.И., Федорова Е.В., Паскарь А.В. |
| 2 | Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта учителей и воспитателей «Методическая копилка» | Всероссийский | 31.10.2016г., Приказ  №02-03/158 | Белова И.В – заведующий  Девяткина М.А., Таргонская Т.В. – ст.воспитатель, | Сертификат участников:  Девяткина М.А., Таргонская Т.В. – ст.воспитатель, |
| 3 | Всероссийский конкурс «Места нет для нас чудесней, чем любимый детский сад!» | Всероссийский | Приказ об участии МДОУ «Д/с №101»  31.10.16г.  № 02-03/157  Награждение всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» Приказ о награждении №03/01-91 от 6.10.2016г | Белова И.В – заведующий  Девяткина М.А., Таргонская Т.В. – ст.воспитатель,  Плетюхина Л.Л. – воспитатель,  Бовина Е.С.- учитель - логопед ,  Коломиец Т.А. - психолог | I степень-174 воспитанника:  -коллектив группы №11 (25 человека);  -Зарубина Элина (11гр)  -Красавин Даниил(11гр)  -Семенов Алексей(11гр)  -Тружникова Настя(11гр)  -коллектив группы №5 (24 человека);  -Мальцев Федя (5гр.)  -Лепин Кирилл(5гр.)  -Лепина Вероника(5гр.)  -Тупицин Сережа(5гр.)  -Тазов Гриша(5гр.)  -Преображенский Платон(5гр.)  -Колосова Анна(5гр.)  -Гаврилова Алиса(6гр.)  - коллектив группы №2 (24 человека);  -Скворцова Милана (7гр.)  -Кудрелеева Лиза(7гр.)  -Романова Полина(7гр.)  -Юткина Лера(7гр.)  -Силина Варвара(4гр.)  - коллектив группы №4  (24 человека);  -коллектив группы №9  (19 человек);  - коллектив группы №8  (19 человек);  - коллектив группы №10  (19 человек);  -Малиновский Федя (11гр.)  -Виноградов Иван(11гр.)  -Золотов Егор (8гр)  II степень-20воспитанников  -коллектив группы №10  (19человека);  -Капралов Коля (7гр.)  IIIстепень – Соколова Н.В.- воспитатель.  Благодарственные письма 13 человек:  ВолодинаВ.П., Гаюкова Г.Л., Говелко А.И., Грачева С.И., Круглова Л.В., Панкратьева Н.В., Степанычева О.А., Белова И.В., Девяткина М.А., Таргонская Т.В., Плетюхина Л.Л., Коломиец Т.А., Бовина Е.С. |
| 4 | Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта учителей и воспитателей «Методическая копилка» | Всероссийский | .12.2016г., Приказ  №02-03/ | Белова И.В – заведующий  Девяткина М.А., Таргонская Т.В. – ст.воспитатель, | Сертификат участников:  Белова И.В – заведующий,  Девяткина М.А., Таргонская Т.В. – ст.воспитатель, |
| 5 | Всероссийский конкурс «Весь мир начинается с МАМЫ!» | Всероссийский | с07.11.2016г. по 05.12.2016г., Приказ  №02-03/175 | Белова И.В – заведующий  Девяткина М.А., Таргонская Т.В. – ст.воспитатель,  Плетюхина Л.Л., Попова Е.В., Касаткина Е.В. – воспитатели,  Бовина Е.С.- учитель - логопед ,  Коломиец Т.А. - психолог | Сертификат участников:  Благодарственные письма 13 человек:  Девяткина М.А., Таргонская Т.В., Белова И.В., |
| 6 | Ежегодная городская акция «Собери макулатуру – спаси дерево!» | Муниципальный | 31.08.2016г.- 31.12.2016г., Приказ  №02-03/ | Белова И.В – заведующий  Девяткина М.А., Таргонская Т.В. – ст.воспитатель, | Все группы ДОУ  Диплом за II место МДОУ «Детский сад № 101» от Департамента городского хозяйства мэрии г. Ярославля |
| 7 | Муниципальное мероприятие:  «Педагогическая карусель» | Муниципальный | 11.11.2016г.- 08.12.2016г., Приказ  №02-03/161 | Белова И.В – заведующий  Девяткина М.А., Таргонская Т.В. – ст.воспитатель,  Смирнова Е.Н – рук.физ.восп. | Сертификат участников:  Смирнова Е.Н – рук.физ.восп.  Башкатова А.А.- учитель – логопед,  Сивова А.Ю. – воспит.,  Данилова А.С. - воспит.,  Говелко А.И. - воспит.,  Мосягина Е.А.- воспит..  Диплом участников:  Башкатова А.А.- учитель – логопед,  Сивова А.Ю. – воспит.,  Данилова А.С. - воспит.,  Говелко А.И. - воспит.,  Мосягина Е.А.- воспит..  Бовина Е.С. – уч. -логопед |
| 8 | Конкурс на лучший проект в МДОУ «Детский сад №101» по ранней профориентации | Образовательное учреждение | 14.11.2016г.- Приказ  №02-03/165 | Белова И.В – заведующий  Девяткина М.А., Таргонская Т.В. – ст.воспитатель,  Некрасова Н.Л.- воспитатель | В младших группах:  1 место – 7гр. (Соколова И.Н., Краснакутская Е.В),  2место – 11гр. (Попова Е.В., Касаткина Е.В.),  3место – 2гр. (Круглова Л.В., Сивова А.Ю)  В старших группах:  1место -6 гр. (Паскарь А.В.)  2место – 5гр.(Говелко А.И. Грачева С.И),  3место -8, 12 гр. (Баканова У.В., Баранова Н.В., Некрасова Н.Л.) |
| 9 | Конкурс в МДОУ «Детский сад №101» по ранней профориентации: «Ярмарка профессий» | Образовательное учреждение | 14.11.2016г.- Приказ  №02-03/165 | Белова И.В – заведующий  Девяткина М.А., Таргонская Т.В. – ст.воспитатель,  Некрасова Н.Л.- воспитатель | В старших группах:  1 место – 10гр. (Панкратьева Н.В., Степанычева О.А.),  2место – 9гр. (Плетюхина Л.Л., Белова С.Н., Гаюкова Г.Л.),  3место – 5гр. (Грачева С.И., Гаюкова А.И.)  В подготовительных группах:  1место -12гр. (Баранова Н.В., Некрасова Н.Л.)  2место – 8гр.(Баканова У.В., Бовина Е.С.),  3место -6 гр. (Паскарь А.В.) |
| 10 | Открытый конкурс декоративно - прикладного творчества  «Символ года». | Муниципальный | С19.12.2016 по 16.01.2017г.- Приказ  №02-03/185 | Девяткина М.А., Таргонская Т.В. –старшие воспитатели. | Участники:  Грачева Светлана Ивановна, Говелко Алина Игоревна  Степанычева Ольга Анатольевна  Степанычева Ольга Анатольевна  Панкратьева Нина Владимировна  Плетюхина Людмила Львовна |
| 11 | Открытый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества  «Рождественская звезда» | Областной | С23.12.2016 по 11.01.2017г.- Приказ  №02-03/186 | Девяткина М.А., Таргонская Т.В. –старшие воспитатели.  Воспитатель  Плетюхина Л.Л. | Участники дети:  Павлова Анфиса Артёмовна,12гр.  Воспитанники группы № 12-танец  Воспитанники группы № 10- танец  Жаворонков Мирон-8 гр.  Баранов Даниил-8 гр.  Зайцев Владислав, 6гр.  Казакова Алиса Алексеевна, 3гр.  Щетинин Михаил,12гр.  Князева Софья Андреевна,12гр.  Шатрова Ангелина,12гр.  Участники педагоги:  Скрипочкина Резеда Вильевна  Баранова Надежда Витальевна;  Некрасова Наталья Леонидовна.  Горбунова Наталья Валерьевна; Мосягина Елена Александровна  Федорова Елена Васильевна, Паскарь Анжела Васильевна  Баканова Ульяна Викторовна  Лукьянова Любовь Сергеевна  Панкратьева Нина Владимировна; Степанычева Ольга Анатольевна  Фишер Елена Александровна |
| 12 | «Семейная книга Ярославского края» | Областной | Приказ от 23.12.2016г.  №02-03/189 | Девяткина М.А., Таргонская Т.В. –старшие воспитатели.  Воспитатель  Плетюхина Л.Л.  Попова Е.В., Касаткина Е.В. – воспитатели,  Белова С.Н.- учитель - логопед ,  Коломиец Т.А. –педагог - психолог | Участники педагоги:  Семья Девяткиных: Марина Анатольевна (мама) и Аня (дочь)  Семья Тазовых: Оксана Владимировна (мама), Маргарита (дочь) и Григорий (сын)  Семья Бондаревых: Арина Юрьевна (мама) и Даниил (сын)  Семья Капраловых: Елена Матхатовна (мама) и Екатерина (дочь)  Семья Даниловых: Екатерина Викторовна (мама), Екатерина Федоровна (прабабушка) и Семён (сын)  Семья Бакановых: Ульяна Викторовна (мама) и Ксения (дочь)  Семья Николаевых: Татьяна Александровна (мама) и Виталик (сын)  Семья Таргонских: Татьяна Владимировна (мама), Екатерина (дочь), Сергей (сын), Александр (сын)  Семья Беловых: Светлана Николаевна (мама) и Иван (сын)  Семья Тружниковых: Анна Николаевна (мама) и Анастасия (дочь) |
| 13 | Лыжный фестиваль  «Главная масленица страны» | Муниципальный | 23.02.2017г.- Приказ  №02-03/ | Старший воспитатель -  Таргонская Т.В. | Дипломы участников и медали:  Капралова Е.А. – 10 гр.  Капралов Н.А. – 7 гр.  Таргонский С.В. – 9 гр.  Диплом участника: Таргонская Т.В. |
| 14 | Смотр – конкурс на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в г. Ярославле на 2017 – 2020гг | Муниципальный | Февраль 2017  Приказ от 30.01.2017г.  №02-03/11 | Старшие воспитатели -  Девяткина М.А.,  Таргонская Т.В. | Участники:  Заведующий – Белова И.В.  Старшие воспитатели -  Девяткина М.А.,  Таргонская Т.В.  Воспитатели:  Плетюхина Л.Л.  Гавелко А.И.  Степанычева О.А.  Панкратьева Н.В.  Гаюкова Г.Л.  Грачева С.И.  Грамоты:  -Управления по молодежной политике мэрии города Ярославля за участие в городском смотре – конкурсе на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в городе Ярославле в 2016г. Номинация: «Лучший проект по патриотическому воспитанию, реализованный в городе Ярославле». 2017г.  - Управления по молодежной политике мэрии города Ярославля за участие в городском смотре – конкурсе на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в городе Ярославле в 2016г. Номинация: «Лучшая система по патриотическому воспитанию реализованная в городе Ярославле». 2017г. |
| 15 | Конкурс детских рисунков и плакатов «Охрана труда глазами детей» | Областной | Март 2017  Приказ от 31.03.17  №02-03/50 | Старшие воспитатели -  Девяткина М.А.,  Таргонская Т.В.  Плетюхина Л.Л. – восп. | Участники:  Лыгина В., Кирпичева С., Капралова К., Данилов С. – 10гр.  Тазов Г. – 5 гр.  Воспитатели: Панкратьева Н.В.,  Степанычева О.А., Гавелко А.И. |
| 16 | Конкурс проектов в МДОУ «Детский сад №101» по экологическому воспитанию | Образовательное учреждение | 30.03.2017г.- Приказ  №02-03/ | Белова И.В – заведующий  Девяткина М.А., Таргонская Т.В. – ст.воспитатель,  Некрасова Н.Л.- воспитатель | В старших группах:  1 место – 9гр. ( Плетюхина Л.Л., Белова С.Н., Гаюкова Г.Л.),  2 место – 8 гр. (Баканова У.В., Бовина Е.С.)  3 место – 10, 11гр. ( Панкратьева Н.В., Степанычева О.А., Попова Е.В., Касаткина Е.В.), |
| 17 | Смотр – конкурс детского творчества на противопожарную тему: «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» | Областной | Март 2017  Приказ от 20.03.17  №02-03/43 | Старшие воспитатели -  Девяткина М.А.,  Таргонская Т.В.  Плетюхина Л.Л. – восп. | Участники:  Воспитатели: Панкратьева Н.В.,  Степанычева О.А.  Дети: |
| 18 | Городская акция:«Собери батарейки – сохрани планету!» | Муниципальный | Декабрь 2017  Приказ от | Старшие воспитатели -  Девяткина М.А.,  Таргонская Т.В. | Участники: все педагоги.  Грамота детскому саду от ООО «Кописервис» за утилизацию 24 кг.нагревательных элементов. |
| 19 | Муниципальное мероприятие:  «Умные каникулы» | Муниципальный | Март 2017  Приказ от .03.17  №02-03/ | Белова И.В – заведующий  Девяткина М.А., Таргонская Т.В. – ст.воспитатель,  Коломиец Т.А. –педагог - психолог | Диплом участников:  Воспитатели-  Некрасова Н.Л., Плетюхина Л.Л.  Воспитанники – 50 человек  Благодарственные письма:  Баканова У.В., Паскарь А.В., Федорова Е.В., Коломиец Т.А., Смирнова Е.Н., Белова С.Н., Девяткина М.А., Таргонская Т.В. |
| 20 | Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом 2017» | Областной | Апрель 2017  Приказ от 26.04.17  №02-03/59 | Старшие воспитатели -  Девяткина М.А.,  Таргонская Т.В.  Плетюхина Л.Л. – восп. | Свидетельство участника:  -Степанычева О.А.  -Грачевой С.И.  Панкратьевой Н.В.  -Плетюхиной Л.Л. |
| 21 | Ежегодный районный открытый фестиваль творчества: «Лети планета детства» | Районный | Апрель 2017  Приказ от 19.04.17  №02-03/58 | Старшие воспитатели -  Девяткина М.А.,  Таргонская Т.В. | Участники:  Дети: 17 воспитанников Грамота:  Воспитатели: Федорова Е.В., Некрасова Н.Л.  Муз. рук.: Фишер Е.А.,  Труфанова С.Н.  Благодарность:  Белова И.В – заведующий  Благодарность муниципалитета г.Ярославля  благодарит коллектив за активное участи в ежегодном открытом Фестивале детского творчества «Лети планета детства» |
| 22 | Участие в празднике:  «День музея – наш день» | Муниципальный | 12 мая 2017  Приказ- | Заведующий –Белова С.Н.  Старшие воспитатели -  Девяткина М.А.,  Таргонская Т.В.  Музыкальный руководитель- Труфанова С.Н.  Воспитатель – Баканова У.В.  Учитель – логопед – Бовина Е.С. | Участники:  6 детей 8 группы  Благодарственное письмо. |
| 23 | Праздник посвященный Дню города | Муниципальный | 27 мая 2017  Приказ- | Заведующий –Белова С.Н.  Старшие воспитатели -  Девяткина М.А.,  Таргонская Т.В.  Воспитатель – Федорова Е.В.  Некрасова Н.Л. | Участники:  1ребенок 8 группы  7 – 12 группы  7 – 6 группе  *Благодарственное письмо*Мэрии города Ярославля за активное участие в концертной программе «Лети, планета детства», посвященной празднованию Дня города Ярославля – 2017г. |