**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №101»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

«10» июня 2019 года

Заведующий МДОУ

«Детский сад №101»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Белова\_\_

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**заведующего МДОУ «Детский сад № 101»**

2018-2019

учебный год

Ярославль, июнь 2019 год

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом.
	2. Организационно-правовая форма.
	3. Место нахождения.
	4. Место ведения образовательной деятельности (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).
	5. Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта с сети интернет.
	6. Учредитель.
	7. Лицензия на образовательную деятельность.
	8. Лицензия на медицинскую деятельность.
	9. Руководитель ОО (Ф.И.О. полностью).
	10. Заместители директора (Ф.И.О. полностью).

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗА 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**2.1.** Контингент обучающихся и его структура. Наполняемость групп.

**2.2.** Формы обучения.

**2.3.** Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

**2.4.** Анализ структуры образовательной программы.

**2.5.** Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям,

 особенностям ОО.

**2.6.** Соответствие учебного плана образовательной программе ОО.

**2.7.** Режим занятий обучающихся.

**РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ.**

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕУЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

**4.1.** Сведения о педагогических кадрах.

**4.2.** Сведения об административно-управленческих кадрах.

**4.3.** Сведения о специалистах психологической и социально – педагогической службы.

**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

**6.1.** Программы дополнительного образования.

**6.2.** Научно-исследовательская деятельность. Распространение опыта ОО (мероприятия, семинары, круглые столы, педагогические секции, конференции на различном уровне).

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом.**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101» (полное). МДОУ «Детский сад №101» (сокращенное).

* 1. **Организационно-правовая форма.**

Бюджетное учреждение.

* 1. **Место нахождения.**

Адрес: 150062 г. Ярославль, ул.С.Орджоникидзе, 29а.

* 1. **Место ведения образовательной деятельности (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).**

Адрес: 150062 г. Ярославль, ул.С.Орджоникидзе, 29а.

* 1. **Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта с сети интернет.**

Тел: 24-29-55/факс 74-17-88, yardou101@yandex.ru (почта), htt:mdou101.edu.yar.ru (сайт).

* 1. **Учредитель.**

Департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес: Волжская набережная 27, каб.22.

Директор департамента Иванова Елена Анатольевна.

* 1. **Лицензия на образовательную деятельность.**

Лицензия на ведение образовательной деятельности регистрационный номер №405/15

от «30» ноября 2015 года, серия 76ЛО2 № 0000659. Выдана департаментом образования

 Ярославской области.

* 1. **Лицензия на медицинскую деятельность.**

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001100 от «27» января 2014 года, серия ЛО № 0000834. Выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области.

* 1. **Руководитель ОО (Ф.И.О. полностью).**

Заведующая МДОУ «Детским садом №101» – Белова Ирина Владимировна, тел. 24-29-55,

электронный адрес yardou101@yandex.ru.

* 1. **Заместители директора (Ф.И.О. полностью).**

Главный бухгалтер: Лаврова Галина Андреевна, тел.: 74-17-88

Заместитель заведующей по АХЧ: Бруданова Надежда Федоровна, тел.: 24-29-55

Старшие воспитатели: Девяткина Марина Анатольевна, тел.: 24-29-55

 Таргонская Татьяна Владимировна

**РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЗА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2.1. Контингент обучающихся и его структура. Наполняемость групп.**

В детском саду функционируют 12 групп – 278 человек.

Из них:

9 групп общеразвивающей направленности – 210 человек.

1 группа комбинированной направленности (с общим недоразвитием речи) – 29 человек.

2 группы компенсирующей направленности (с общим недоразвитием речи) – 39 человек.

Из них:

2 группы ясельного возраста – 48 человек.

10 групп дошкольного возраста – 230 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер группы** | **Возраст детей** | **Направленность группы** | **Численность воспитанников** |
| **Гр. № 1** с 2 до 3 лет | Ясельная группа | Общеразвивающая | 24 |
| **Гр. №2** с 2 до 3 лет  | Ясельная группа | Общеразвивающая | 24 |
| **Гр. № 3** с 4 до 5 лет  | Младшая группа  | Общеразвивающая | 25 |
| **Гр. №4** с 3 до 4 лет | Средняя группа | Общеразвивающая  | 25 |
| **Гр. №5** с 5 до 6 лет  | Подготовительная группа  | Общеразвивающая  | 24 |
| **Гр. № 6** с 6 до 7 лет | Старшая группа | Комбинированная  | 29 |
| **Гр. № 7**с 4 до 5 лет  | Младшая группа  | Общеразвивающая | 24 |
| **Гр. № 8** с 6 до 7 лет  | Старшая группа  | Компенсирующая | 19 |
| **Гр. № 9** с 5 до 6 лет | Подготовительная группа | Компенсирующая | 20 |
| **Гр. № 10** с 5 до 6 лет | Подготовительная группа  | Общеразвивающая | 20 |
| **Гр.№11** с 3 до 4 лет | Средняя группа | Общеразвивающая  | 23 |
| **Гр.№12** **с 6 до 7 лет**  | Старшая группа | Общеразвивающая | 21 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2014-2015****учебный год** | **2015-2016****учебный год** | **2016 - 2017****учебный год** | **2017 - 2018****учебный год** | **2018 - 2019****учебный год** |
| Детей по списку | **247** | **274** | **276** | **277** | **278** |
| Из нихвыпускников | **60** | **65** | **65** | **61** | **69** |

**2.2. Формы обучения.**

Виды образования: общее

Уровни общего образования: дошкольное.

Формы обучения: очное.

Срок обучения: 5 лет

Образование осуществляется на русском языке.

**2.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Уровень** **(степень)**  **образования** | **Направленность****(наименование)****образовательной****программы** |  **Вид образовательной** **программы**  **(основная, дополнительная)** | **Нормативный срок освоения** |
| **1.** | дошкольноеобразование | Общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности | основная | до 5 лет |
| **2.** | дошкольноеобразование | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи | основная | 2 года |

**2.4. Анализ структуры образовательной программы.**

**ОСНОВНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №101» утверждена на заседании педагогического совета ДОУ 31 августа 2016 года.

В связи с вступлением в силу 1 сентября 2013 года «Закона об образовании» утверждены изменения к структуре ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДОПриказ №02-03/4 от 29.01.2014 года. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА детского сада разработана с учетом: - комплексной программы **«РАЗВИТИЕ+»** для детей от 3 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко. Программа направлена на развитие умственных и творческих способностей в контексте дошкольных видов деятельности. Программа готовит ребенка к школе и обеспечивает успешность в обучении, не устанавливая тесных рамок. Срок реализации – 4 года.

Программа «РАЗВИТИЕ+» отличается от других программ следующими особенностями:

1. Основное место в программе для детей 2-ой младшей группы занимает система занятий по сенсорному воспитанию.
2. Познавательный материал, в основном, дается через чтение литературы и ее обсуждение.
3. Из программы 2-ой младшей группы устранены занятия по математике.
4. Занятия по изобразительному искусству «очищены» от технической стороны и насыщены заданиями на эмоциональное восприятие и выражение.
5. Работа по развитию игры, а также по физическому воспитанию вынесена за пределы занятий и проводится путем организации самостоятельной деятельности детей.
6. Основное место в программе для детей средней группы занимает система занятий по ознакомлению с пространственными отношениями.
7. Ознакомление с природой дается через усвоение простейших форм символизации, условного обозначения объектов, а также через чтение детям художественной литературы и ее обсуждение.

 8) Занятия по математике вводятся в средней группе в небольшом объеме/одно занятие в 2 недели/ с целью создания предпосылок для усвоения начал математике в старшей группе и охватывают лишь дочисловой период обучения.

 9) В программу для детей старшей и подготовительной групп вводятся занятия по логике.

- программа **«КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»** под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной для детей от 5 до 7 лет.

Эта программа позволяет осуществлять профессиональную коррекцию в речевом развитии детей. Она направлена на предупреждение возможных трудностей, обусловленных речевыми нарушениями, в усвоении школьных знаний. Срок реализации – 2 года.

- программа **«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»** для детей от 5 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко.

Эта программа – усложненный вариант программы «РАЗВИТИЕ». Она предназначена для образовательной работы с детьми, обладающими ярко выраженной активностью и высоким уровнем развития умственных способностей. Готовит детей к школьному обучению по развивающим программам. Срок реализации – 2 года.

- программа **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** для групп раннего возраста под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает воспитание и развитие детей до 3 лет. Она поможет вырастить ребенка здоровым, умным, добрым, самостоятельным и общительным. Срок реализации – 2 года.

**2.5. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО.**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

-максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Основная направленность образовательной программы:**

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**2.6. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО.**

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество****НОД****в неделю** | **Продолжительность****НОД** | **Учебная** **нагрузка в день** | **Учебная** **нагрузка** **в неделю****(с дополнительным образованием)** |
| Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет | 10 | 10 мин | 20 мин | 1 час 40 мин |
| Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет | 11 | 15 мин | 30 мин  | 2 часа 45мин |
| Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет. | 12 | 20 мин | 40 мин  | 4 часа  |
| Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет;Группа компенсирующей направленности от 5 до 6 лет.Группа комбинированной направленности от 5 до 6 лет; | 15  | 25 мин | 45 мин | 6 часов 15 мин |
| Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет;Группа компенсирующей направленности от 6 до 7 лет. | 17  | 30 мин | 1 час 30 мин  | 8 часов 30 мин |

**2.7. Режим занятий обучающихся.**

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

* Организация жизни детей в группе в дни карантина;
* Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

***Режим дня детей 3-его года жизни (ранний возраст)***

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.00 | **Приём**: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 8.00-8.30 | **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак** |
| 8.30-9.00 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 9.00-9.30 | **Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми**  |
| 9.30-11.20 | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;**прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность |
| 11.20-12.00 | Возвращение с прогулки, игры. **Обед** |
| 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, **дневной сон** |
| 15.00-15.15 | **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры;**Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник |
| 15.15-15.50 | **Организованная образовательная деятельность** |
| 15.50-16.10 | Игры, самостоятельная деятельность детей.  |
| 16.10-16.50 | Подготовка к ужину. **Ужин** |
| 16.50-19.00 | Игры, самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход детей домой |
| Всего:4 / 3 | **Прогулка /сон** |
| 3ч 15мин /20мин(в неделю: мах. 1 ч 40мин) | **Самостоятельная деятельность /НОД** |

***Режим дня (младшая группа, 3 – 4 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| 07:00 – 08:20  | **Прием детей**: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 08:20 – 08:50  | **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак** |
| 08:50 – 09:00  | Самостоятельная деятельность детей |
| 09:00 – 9.45  | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД)** - занятие |
| 9.45 – 12:00  | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;**прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. |
| 12:00 – 12:20  | **Возвращение с прогулки**: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания |
| 12:20 – 12:50  | **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **Обед** |
| 12:50 – 15:00  | **Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **Сон** |
| 15:00 – 15:10  | **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры;**Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **полдник** |
| 15:10 – 16:10  | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД):** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность.  |
| 16:10 – 16:30  | **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **Ужин** |
| 16:30 – 18:00  | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка**: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность(применение новых знаний), экспериментирование |
| 18:00 – 19:00  | **Игры, самостоятельная деятельность****Уход домой: индивидуальный контакт с родителями** |
| Всего: |  |
| 4 / 2 | **Прогулка /сон** |
| 3ч 45мин /в неделю: мах. 2 часа 45 мин | **Самостоятельная деятельность /Организованная образовательная деятельность** |

***Режим дня (средняя группа, 4- 5 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| 07:00 – 08:20  | **Прием детей**: индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 08:20 – 08:50  | **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак**. |
| 08:50 – 09:00  | Самостоятельная деятельность детей |
| 09:00 – 9.50  | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД)** - занятие |
| 9.50 – 12:10  | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;**прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. |
| 12:10 – 12:30  | **Возвращение с прогулки**: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания. |
| 12:30 – 13:00  | **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;**Обед. Подготовка ко сну** |
| 13:00 – 15:00  | **Сон** |
| 15:00 – 15:10  | **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры;**Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник |
| 15:10 – 16:10  | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД): приобщение** детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность.  |
| 16:10 – 16:30  | **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **Ужин** |
| 16:30 – 18:00  | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность(применение новых знаний), экспериментирование |
| 18:00 – 19:00  | **Игры, самостоятельная деятельность****Уход домой: индивидуальный контакт с родителями** |
| Всего:4 / 2 | **Прогулка /сон** |
| **Самостоятельная деятельность /Организованная образовательная деятельность**  |
| 3ч 45мин /40/60 мин(в неделю мах.- 4 часа) |

***Режим дня (старшая группа, 5 - 6 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| 07:00 – 08:20  | **Прием детей**: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 08:20 – 08:50  | **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак** |
| 08:50 – 09:00  | Самостоя**т**ельная деятельность детей |
| 09:00 – 9.55  | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД )**- занятие |
| 9.55 – 12:25  | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;**прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. |
| 12:25 – 12:35  | **Возвращение с прогулки**: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания |
| 12:35 – 13:00  | **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **Обед. Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания |
| 13:00 – 15:00  | **Сон** |
| 15:00 – 15:10  | **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры;**Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник |
| 15:10 – 16:20  | **Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность.  |
| 16:20 – 16:40  | **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **Ужин** |
| 16:40 – 18:00  | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общеприняты нормам самообслуживания; **прогулка**: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность(применение новых знаний), экспериментирование. |
| 18:00 – 19:00  | **Игры, самостоятельная деятельность****Уход домой: индивидуальный контакт с родителями** |
| Всего:4 / 2 | **Прогулка /сон** |
| 3ч 15мин /75мин(в неделю: мах. 6 часов 15 мин) | **Самостоятельная деятельность /****Организованная образовательная деятельность**  |

***Режим дня подготовительная группа (6 – 7 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| 07:00 – 08:20  | **Прием детей**: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 08:20 – 08:50  | **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак** |
| 08:50 – 09:00  | Самостоя**т**ельная деятельность детей |
| 09:00 - 10.50  | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД )**- занятие |
| 10.50 – 12:30  | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;**прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. |
| 12:30 – 12:40  | **Возвращение с прогулки**: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания |
| 12:40 – 13:00  | **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **Обед. Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания |
| 13:00 – 15:00  | **Сон** |
| 15:00 – 15:10  | **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры;**Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник |
| 15:10 – 16:20  | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД ) :** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность  |
| 16:20 – 16:40  | **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **Ужин** |
| 16:40 – 18:00  | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование |
| 18:00 – 19:00  | **Игры, самостоятельная деятельность****Уход домой: индивидуальный контакт с родителями** |
| Всего:3ч 50мин / 2 | **Прогулка /сон** |
| 3ч 20мин /1ч30мин/2ч (в неделю: мах.- 8ч30мин) | **Самостоятельная деятельность /Организованная образовательная деятельность**  |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности МДОУ детского сада №101**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группы** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| ***1 группа******(ясельная)*** | 8.45-8.55 музыка9.05-9.15 сенсорика | 9.00. -9.10 изо9.20-9.30 физ-ра |  8.40-8.50 музыка9.00-9.10 развитие речи |  9.00-9.10 ребенок и окруж. мир/1 раз в мес. экспериментирование9.20-9.30 физ-ра | 9.00-9.10 ознакомление худ.литературы9.20-9.30 лепка |
| ***2 группа******(ясельная)*** | 9.00-9.10 ознакомление худ. литературой9.20-9.30 лепка | 8.45-8.55 музыка9.05-9.15 сенсорика | 9.00-9.10 ребенок и окруж. мир/1 раз в мес. экспериментирование9.20-9.30 физ-ра | 9.00. -9.10 изо9.20-9.30 физ-ра | 8.40-8.50 музыка9.00-9.10 развитие речи |
| ***3 группа******(младшая)*** | 9.00-9.15 констр.19.25-9.40 констр.2 | 9.00-9.15 изо 9.25-9.40 физ-ра15.10-15.25 музыка | 9.00-9.15 сенсорика 9.25-9.40 изо11.30-11.45 физкультура на улице | 9.00-9.15 физ-ра9.25-9.40 развитие речи /ознакомление с худ лит. /введение в грамоту (с января) | 9.00-9.15 предст-ие о себе и окружающем(1-3 неделя)эксперимен-ие(2-4 неделя)9.25-9.40 музыка |
| ***5 группа******(подготовительная)*** | 9.00– 9.30 математика (1-3 нед)/грамота9.40 – 10.10 изо 10.20 – 10.50 логика 12.00 – 12.30 физ-ра на улице | 9.00 – 9.30 конструирование9.40 – 10.10 ориентировка в пространстве10.20–10.50 физ-ра15.10 – 15.40 изо | 9.00–9.30 экология 9.40 – 10.10 математика10.20–10.50 экспериментирование15.10 – 15.40 физ-ра | 9.00 – 9.30 ознакомление с худ. литературой и развитие речи  9.40 – 10.10 музыка  | 9.00– 9.30 грамота9.40 – 10.10 музыка 10.20-10.50 математика |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***6 группа******(старшая)*** | 9.00– 9.25 грамота 9.35–9.55экс-ние 11.30-12.00 физ-ра на улице15.10–15.35 изо  | 9.00– 9.25 изо 9.35 – 9.55 математика15.10–15.35 музыка | 9.00 – 9.25 физ-ра9.35 – 9.55 экология15.10–15.35 ознакомление с художественной литературой и развитие речи | 9.00 – 9.25 логика 9.35 – 9.55 конструирование15.10–15.35 музыка | 9.00– 9.25 ориентировка в пространстве 9.35 – 9.55 физ-ра |
| ***4 группа******(средняя)*** | 9.00 – 9.20 изо 9.30 – 9.50 ориентировка в пространстве 15.10–15.30 музыка | 9.00–9.20 введение в грамоту (1-3 нед.) / математика (2-4 нед.) 11.30–11.50 физ- ра на улице  | 9.00–9.20 изо 9.30 – 9.50 конструирование15.05 –15.25 физ-ра | 9.00 – 9.20 музыка9.30 – 9.50 представление о себе и окружающем мире (2-4 нед.)/ экспериментирование  | 9.00 – 9.20 физ-ра9.30 – 9.50 ознакомление с худ. литературой и развитие речи  |
| ***11 группа*** ***(средняя)*** | 9.00 – 9.20 ознакомление с худ. литературой и развитие речи 9.30 – 9.50 музыка | 9.00 – 9.20 представление о себе и окружающем мире (2-4 нед.)/эксперимент9.30 –9.50 физ-ра | 9.00-9.20 музыка9.30 – 9.50 математика (1-3 нед) / введение в грамоту (2-4 нед) | 9.00 – 9.20 ориентировка в пространстве 9.30 – 9.50 изо11.30 – 11.50 физ-ра на улице | 9.00 –9.20 изо9.30–9.50 конструирование15.10–15.30 физ-ра |
| ***9 группа******(подготовительнаякомпенсирующейнаправленности)***  | 9.00 – 9.30 логика/ экология 9.40 – 10.10 математика 10.20–10.50 музыка15.10– 15.40 логоритмикаС 15.50 индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) | 9.00 – 9.30 корр-нно - речевое 9.40 – 10.10 ориентировка в пр-ве 10.20 – 10.50 конструированиеС 15.10 индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) | 9.00 – 9.30 корр-нно - речевое 9.40 – 10.10 физ-ра10.20 – 10.50 изо С 15.10 индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) | 9.00– 9.30 кор-но - речевое 9.40 – 10.10 изо 10.20 – 10.50 математика 15.30 – 16.00 физ-ра | 9.00 – 9.30 кор-но - речевое 9.40 –10.10 музыка12.00 – 12.30 физ-ра (на улице)С 15.10 индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) |
| ***8 группа******(старшая компенсирующей направленности)*** | 9.00 – 9.25кор-но-речевое9.35– 9.55 физ-ра15.10– 15.30 логика/ ориентир в пространствеС 15.40 индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) | 9.00 – 9.25 экология (1,3 неделя) / кор-но – речевое (2,4 нед)9.35 – 9.55 изоС 15.10 – индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка)15.40–16.00 музыка | 9.00 – 9.25 кор-но – речевое9.35 – 9.55 физ-ра15.10 - 15.35 логоритмикаС 15.45 – индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) |  9.00– 9.25 мат-ка 9.35 –9.55 музыка 12.00 – 12.25 физ-ра на улице15.10- 15.30 конструированиеС 15.40 – индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) | 9.00 – 9.25 кор-но – речевое 9. 35 – 9.55 изоС 15.10 – индивидуальная коррекционная работа (по 5 мин. на ребенка) |
| ***10 группа******(старшая)*** | 9.00 –9.25 констр(последняя нед месс. знак с родным городом) 9.35–9.55 физ-ра15.10 – 15.30 ознакомление с худ. литературой и развитие речи | 9.00 –9.25грамота 9.35– 9.55 изо 15.10 – 15.30 сюжетно-ролевая игра (2 раза в месяц)  | 9.00 – 9.25 музыка 9.35 – 9.55 ориентировка в пространстве/математика12.00 – 12.25 физк-ра (на улице) | 9.00 – 9.25 логика 9.35 – 9.55 физика15.10 –15.30 физ-ра | 9.00 – 9.25 экология /валеология9.35 – 9.55 изо15.10 –15.30 музыка |
| ***7 группа******(младшая)*** | 9.00 – 9.15 конструирование 9.25 – 9.40 изо | 9.00– 9.15 физ - ра9.25–9.40 изо15.10 – 15.25 музыка | 9.00 – 9.15 сенсорика 11.10-11.25 физ-ра на улице | 9.00 – 9.15 ознак. с худ.литературой и развитие речи/введение в грамоту (с января)9.25 – 9.40 физ-ра | 9.00 – 9.15 музыка 9.25– 9.40 представление о себе и окруж. (1-3 нед.) / экспериментирование (2-4 неделя) |
| ***12 группа******(подготовительная)*** | 9. 00 – 9.30 физ-ра9.40– 10.10 мат- ка10.20 – 10.50 сюжетно-ролевая игра  | 9.00– 9.30 изо 9.40 – 10.10 грамота (2,4 нед)/ ознакомление с худ. литературой и развитие речи (1,3 нед )11.10 -11.40 музыка12.00 – 12.30 физ-ра на улице | 9.00–9.30 конструирование9.40–10.10 логика10.20–11.00 математика15.45 -16.15 физ-ра |  9.00 –9.30физика 9.40 -10.10 экспериментирование15.15 – 15.45 ориентировка в пространстве (последняя нед месяца ознакомление с родным городом) | 9.00 – 9.30 изо9.40 -10.10 экология /валеология ) 10.20-10.50 музыка  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **на начало уч. года**  | **на конец уч. года**  |
| **1.**  | **82** | **88** |
| **2.**  | **160** | **146** |
| **3.**  | **35** | **45** |
| **4.**  | **-** | **1** |

**Отчет медицинских работников за 2018 год**

**Группы здоровья детей в 2018 году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Детей на конец года** | **ясли** | **сад** | **комбинированные** |
| 50 | 230 | 280 |
| **Среднесписочный состав** | 49 | 230 | 279 |
| **Адаптация в д/у** | **легкая** | **средняя** | **тяжелая** |
| 14 | 48 | - |
| **ЧБД** | 6 | 12 | 18 |
|  | **Кол-во** |
| "Д" учет | 20 |
| Забол.ж.к.т.,всего | - |
| Забол.ж.к.т.,всего ДЖВП | - |
| Забол.с.с.с. | 5 |
| ВПС | - |
| Заб.бронхо-лег. | 1 |
| Бронх.астма | 1 |
| Нефро-урол.заб. | 4 |
| Пиелонефрит | 2 |
| ИМВП | 2 |
| Вр.аномалии почек | - |
| Урологич.заболев. | 6 |
| ЛОР-патология | 53 |
| Хр. аденоид. | 10 |
| Дефекты речи | 80 |
| ОНР | 65 |
| ЗРР | 15 |
| Ортоп. патология | 27 |
| Нарушение осанки | 5 |
| Плоскостопие | 5 |
| Проч.ортопедия | 17 |
| Патология зрения | 15 |
| Амблиопия | - |
| Косоглазие | 4 |
| Миопия | 3 |
| Астигматизм | 8 |
| Эндокр.патол. | 4 |
| Ожирение | 4 |
| Невролог.патол. | 17 |
| ЗПР | 15 |
| ВСД | - |
| Эпилепсия | 1 |
| Энурез | 1 |
| Аллерг.забол. | 9 |
| в т.ч.атопич.дерматит | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ясли** | **сад** | **всего** |
| Штатное количество мест | 36 | 195 | 231 |
| % укомплектования |  |  |  |
| Количество неболевших | - | 25 | 25 |
| Индекс здоровья | 0 | 11,9 | 11,8 |
| Пропущено по болезни | 1506 | 4415 | 5921 |
| Пропущено по болезни 1 ребенком | 8,0 | 10,5 | 10,7 |
| Общая заболеваемость | 188 | 365 | 553 |
| Соматические заболевания | 179 | 332 | 511 |
| ОРВ и грипп | 121 | 208 | 329 |
| Пневмония  | - | - | - |
| Острый бронхит | 7 | 11 | 18 |
| Прочая соматическая поталогия | 51 | 113 | 164 |
| Травмы, ожоги | 2 | 5 | 7 |
| Инфекционная заболеваемость | 7 | 30 | 37 |
| ОКИ, ПТИ | 6 | 11 | 17 |
| В т.ч. ротавирусные | 2 | 3 | 5 |
| Скарлатина | - | 1 | 1 |
| Ветряная оспа | - | 18 | 18 |
| Сальмонеллез | - | - | - |

**Показатели физического развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ясли** | **сад** | **всего** |
| Физ.развитие нормальное | 32 | 205 | 237 |
| Низкий рост | 1 | - | 1 |
| Высокий рост | 1 | - | 1 |
| Дефицит массы I cт. | 10 | 12 | 12 |
| Дефицит массы IIcт. | 2 | 1 | 3 |
| Избыток массы 4 ст. | 2 | 14 | 16 |
| 1 группа здоровья | 13 | 75 | 88 |
| 2 группа здоровья | 28 | 118 | 146 |
| 3 группа здоровья | 7 | 38 | 45 |
| 4 группа здоровья | - | 1 | 1 |

**Санитарно – просветительская работа**

**1. Тематика лекций для родителей:**

- Адаптация детей к условиям детского сада;

- Ваш ребенок идет в детский сад;

- Подготовка детей к школе;

- Профилактика детского травматизма;

- Режим дня ребенка в выходные дни;

- Грипп, его профилактика;

- Питание ребенка в семье. Правильное питание – залог здоровья;

- Клещевой энцефалит, его профилактика;

- Пищевые отравления, их профилактика;

- Профилактические прививки как профилактика инфекционных заболеваний. Нужно ли делать прививки?

**2. Для сотрудников:**

- Грипп, его профилактика;

- Закаливание детей;

- Профилактика детского травматизма;

- Особенности адаптационного периода;

- Клещевой энцефалит, профилактика;

- Сан.эпид. режим в ДОУ;

- Личная гигиена сотрудников.

**РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

**Результаты выполнения образовательной программы.**

Особое внимание в образовательном процессе было сосредоточено на развитии каждого ребенка в соответствии с реализуемой программой. Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДОУ, их профессиональный уровень, обеспечение индивидуального режима, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению программы каждым ребенком. В свете реализации ФГОС диагностика и анализ освоения программного материала проводились по образовательным областям.

**Отчет по диагностике "Готовность к обучению в школе"**

Диагностику на выявления уровня личностной готовности к обучению в школе на конец 2018-2019 учебного года прошли выпускники 3-х подготовительных групп, всего на конец года – 69 воспитанника: 21 детей из группы №12 общеразвивающей направленности, 19 – из группы №8 компенсирующей направленности, 29 – из группы № 6 комбинированной направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | **Внутренняя позиция школьника** | **Ведущий мотив учебной деятельности** | **Отношение к школе** |
| **12 группа** | ***сформирована - 33%******начальная стадия формирования –48%******не сформирована –19%*** | ***внешний –0******учебный – 48%******игровой –0******социальный –48%******оценочный –0******позиционный –5%*** | ***эмоционально благополучное отношение – 48%******есть некоторая тревога -12%******страх перед школой -10%*** |
| **8 группа** | ***сформирована -37%******начальная стадия формирования –64%******не сформирована – 21%*** | ***внешний –0%******учебный –26%******игровой –5%******социальный –47%******оценочный –16%******позиционный –5%*** | ***эмоционально благополучное отношение – 37%******есть некоторая тревога -42%******страх перед школой -21%*** |
| **6 группа** | ***сформирована -18%******начальная стадия формирования –59%******не сформирована –18%*** | ***внешний –******учебный –41%******игровой –11%******социальный –******оценочный –37%******позиционный –11%*** | ***эмоционально благополучное отношение- 30%******есть некоторая тревога – 59%******страх перед школой -11%*** |

**1. Уровень сформированности внутренней позиции школьника**

На момент диагностики большинство воспитанников находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. Для них характерен преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни. Сформированную внутреннюю позицию школьника имеют 38% детей из 8 группы, 18% из 6 группы, 37% из 12 группы. Такие дети имеют положительное отношение и имеют школьно-учебную ориентацию. Также наименьшее количество детей из всех групп не проявляют интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована). Особенно проблемными можно назвать Андрей Я., Влад Ш., Степа С., Арсений А.

**2. Диагностика выраженности мотивов учения**

Было выявлено, что у большинства воспитанников сформирован социальный мотив учения. Социальный мотив основан на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника. Также у многих воспитанников выражен учебно-познавательный мотив, т.е. интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. Достаточное развитие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.

Также были выявлены дети с выраженным позиционным мотивом (Тимофей С., Максим М.), связанным с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника, оценочным мотивом (Гоша В, Егор К., Андрей Я, Даня М., Ярослав Х., Влад Ш.), т.е. со стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение, с игровым мотивом (Даня Г., Степа С., Костя Т., Матфей Н.). Оценочные и позиционные мотивы по своей природе социальные и вместе с пониманием общественной значимости и важности учения входят в группу широких социальных мотивов. Внешний и игровой мотивы непосредственного отношения к собственно учебной деятельности не имеют, но могут оказывать влияние на поведение детей, порою существенное, в ситуации школьного обучения.

**3. Диагностика отношения к школе**

В ходе диагностики большинство воспитанников продемонстрировали средний уровень отношения к школе. У них наблюдается некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для них ситуации.

Высокий уровень отношения к школе был выявлен у 48% воспитанников группы №12, 30% воспитанников группы № 6 и 37% воспитанников группы №8. Эти дети имеют эмоционально-благополучное отношение к школе и учению. Готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

Низкий уровень у Вити Ш., Арсений А., Дима К., Влад Ш., Витя М., Гоша В., Максим М. Это означает, что данные дети испытывают страх перед школой.

**4. Анализ результатов**

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что группы готовы к школьному обучению на личностном уровне, т.к. значительная часть воспитанников имеет эмоциольно-благополучное отношение к школе, ярко выраженные социальные и учебно-познавательные мотивы и находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. Всё это показывает высокий уровень готовности выпускников к успешному обучению и адаптации, в том числе, в общеобразовательной школе.

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

**4.1. Сведения о педагогических кадрах.**

Для того, чтобы более эффективно спланировать образовательную работу дошкольного учреждения, составить перспективу его развития, организовать педагогическую работу на группах методически правильно, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и квалификации воспитателей, выявить нуждающихся в методической поддержке и оказать им необходимую квалифицированную помощь, нужно провести качественный анализ педагогических кадров.

В 2018 году в нашем детском саду работает **35 педагога**:

1 - заведующая д/с, 2 - старших воспитателя, 24 воспитателя, 7 специалистов

(2 - музыкальных руководителя, 3 – логопеда, 1 – педагог – психолог, 1 руководитель по физической культуре).

**Кадровые ресурсы (цифры и факты)**

**Образование**

Высшее – 26 человек.
Средне- специальное и средне- профессиональное – 9 человека.

**Образовательный уровень за четыре года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образование | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| высшее | 22 | 23 | 20 | 26 |
| ср/ специальное | 11 | 12 | 12 | 9 |
| среднее | 0 | 0 | 1 | 0 |

**Категория**
Высшая - 12 человек
I категория – 10 человек

Соответствие занимаемой должности- 4 человека

Без категории - 9 человек

**Уровень квалификации педагогических работников за четыре года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| квалиф. категория | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| высшая | 10 | 9 | 8 | 12 |
| первая | 16 | 15 | 13 | 10 |
| без категории | 4 | 7 | 9 | 9 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Аттестовано в текущем году | 13,8% | 21,21% | 12,12% | 22,86% |
| Всего аттестовано | 82,28% | 74,28% | 72,72% | 74,29% |

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | За последние 3 года: 2016 -2017, 2017 -2018, 2018 - 2019 учебные года |
| Моложе 25 лет | 25-29 | 30-49 | 50-54 | 55-59 | 60 лет и старше |
| 6 | 3 | 6 | 4 | 3 | 1 | 15 | 16 | 19 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | 5 | 3 |

**Распределение педагогического персонала по стажу работы** **за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий стаж работыпед. работников | до 5 лет | с 5 до 10 | с 10 до 15 | с 15 до 20 |  20 и более |
| 7 | 4 | 6 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | 18 | 19 |

**Курсы повышения квалификации педагогов за 2018 - 2019 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Место прохождения**  |  | **Количество** **педагогов**  |  | **Количество****часов**  |
| Институт развития образования г.Ярославля |  | 7 |  | 36 - 72 |
| МУ ГЦ ППМС |  | 1 |  | 12 ч. |
| «Дом восточных практик «ШАНТИ»  |  | 1 |  | 72ч. |

**Курсы о профессиональной переподготовке:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место прохождения**  |  | **Количество** **педагогов**  |  | **Количество****часов**  |
| Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. УшинскогоДиплом о профессиональной переподготовке: «Дошкольное образование».№ 762407576607 |  | 1 |  | 1004 |
| Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. ПастуховаДиплом о профессиональной переподготовке: «Инклюзивное образование». ПП-1 №003421  |  | 1 |  | 400 |
| Институт развития образования г. Ярославля Диплом о профессиональной переподготовке: «Физическая культура и спорт». |  | 1 |  | 360 |

**Участие педагогов МДОУ «Детский сад №101» в мероприятиях разного уровня:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятиях разного уровня** | **Количество педагогов** | **Количество мероприятий** |
| **1.** | II региональный слет инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области | 2 | 1 |
| **2.** | Мастер-класс | 35 | 13 |
| **3.** | Семинар | 15 | 7 |
| **4.** | 73-я международная научная конференция Чтения Ушинского. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. | 1 | 1 |
| **5.** | Видеоконференция «Восстановительные практики в формировании согласованных элементов «семейной субкультуры мирного проживания»Организатор ИРО г. Ярославля | 2 | 1 |
| **6.** | Конкурс профессионального мастерства студентов и магистрантов факультета социального управления, ЯГПУ им. Ушинского. | 1 | 1 |
| **7.** | Международная научно- практическая конференция «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций». МОУ СШ п. Ярославка | 2 | 1 |
| **8.** | Ярославский городской педагогический форум | 8 | 1 |

**Аттестация педагогов за 2018 - 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** **сотрудника** | **Образование** | **Должность,****категория** | **Форма** **аттестации** | **Период аттестации** |
| **С целью подтверждения квалификационной категории** |
| **1.** | Круглова Любовь Валентиновна | Средне – спец. | Воспитатель,соответствие с занимаемой должностью, 31.01.2014 |  Анализ «Информации о результатах профессиональной деятельности педагогического работника», при аттестации на ту жеквалификационную категорию | Декабрь-январь2018-2019 года |
| **2.** | Белова Светлана Николаевна | Высшее | Учитель - логопед,первая, 25.04.2014 |   | Март-апрель2019 года |
| **3.** | Баранова Надежда Витальевна | Высшее | Воспитатель,высшая,25.11.2013 |   | Сентябрь – октябрь2018 года |

|  |
| --- |
| **Аттестация на соответствие с занимаемой должностью** |
| **1.** | Краснокутска Елена Владимировна  | Высшее | Воспитатель,не аттестована. | Анализ «Информации о результатах профессиональной деятельности педагогического работника», при аттестации на ту жеквалификационную категорию | Сентябрь – октябрь2018 года |
| **Аттестация на первую квалификационную категорию** |
| **1.** | Башкатова Александра Александровна | Высшее | Учитель - логопед,не аттестована.  | Изучение результатов профессиональной деятельности на рабочем месте аттестуемого и анализ Информации при аттестации на заявленную квалификационную категорию впервые | Ноябрь - декабрь2018 года |
| **2.**  | Молькова Ирина Николаевна | Высшее | Инструктор по физической культуре,не аттестована. | Март-апрель2019 года |
| **Аттестация на высшую квалификационную**  |
| **1.** | Баканова Ульяна Викторовна | Высшее | Воспитатель,первая,25.04.2014 | Изучение результатов профессиональной деятельности на рабочем месте аттестуемого и анализ Информации при аттестации  | Март-апрель2019 года |
| **2.** | Попова Елена Викторовна | Высшее | Воспитатель,первая,25.04.2014 | Март-апрель2019 года |
|  |

**Мероприятия, в которых принимали участие педагоги и воспитанники в 2018 – 2019 уч. г.**

**в МДОУ «Детский сад № 101»**

|  |  |
| --- | --- |
| Международный -4  | 1. Международный конкурс творческих работ «Шкатулка талантов». Дипломы: 1,2,3 место 2. Международный конкурс детского рисунка «Красота Божьего мира» Призеры: 2 ребенка, специальный приз комиссии- Шачнев Виктор.3. Международный конкурс для педагогов и детей «Незнайка и компания». Грамота за 2 место: 11 детей. Куратор работы – Баканова У.В.4. Международный конкурс творческих работ ко Дню Победы «Я помню! Я горжусь!» Сертификат участников: 2 ребенка. Грамота за 1 место: 2 детей. Грамота за 3 место: 1 воспитанник. Куратор работ- 1 педагог. |
| Всероссийских – 4 | 1. Всероссийский творческий конкурс детского рисунка «Незабываемое лето». Сертификат участников: 2 ребенка.2. Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка». Грамоты победителям: 12 педагогов3. Всероссийский творческий детский конкурс «Радуга творчества» Грамоты победителям: 2 ребенка. Куратор работы – Попова Е.В.4. Всероссийский конкурс «Готов к труду и обороне» Сертификат участников: 2 педагога.  |
| Областных –0 |  |
| Городских -22 | 1. Городской конкурс-акция «Поможем животным вместе». Сертификат участников: 2 ребенка.2. Городской конкурс среди воспитанников ДОУ г. Ярославля «Интеллектуал 5+:шашечный виртуоз» Сертификат участников: 1 ребенка. Кураторы работы – 2 педагога3. Городской конкурс «Энциклопедия профессий» Свидетельство участника: 2 ребенка. Благодарственное письмо: 4 педагога4. Городской природоохранный конкурс-акция «Берегите птиц». Свидетельство участников: группы №: 5, 6, 12, 8; педагогов: 8 человек.5. Городской конкурс «Новогодняя игрушка». Благодарность детскому саду.6. Городской конкурс «Шестые городские дни науки и техники». Свидетельство участников: 2 ребенка; педагогов: 4 человека.7. Городской конкурс «Живое слово». Сертификат участника -1 ребенок, 2 педагога.8. Городской конкурс «Юный лыжник 2019» Грамоты и медали: 3 ребенка.9. Городской конкурс «Валенки, валенки» Сертификаты участников: 9 воспитанников. Грамота за 1 место: 2 коллективные работы (5-6 гр.). Грамота за 2 место: 1 педагог. Куратор работ- 2 педагога.10. Городской конкурс «Заволжская Масленица» Сертификаты участников: 2 воспитанника, 4 педагога.11. Городской творческий конкурс «Волшебная шляпа». Сертификаты участников: 3 воспитанника.12 Городской творческий конкурс «Лети, планета детства» Грамоты: 4 педагога, 15 воспитанников.13. Городской творческий конкурс «Стремление к звездам». Грамота за 2 место: 2 педагога, 8 воспитанников. Сертификаты участников: 2 педагога, 2 воспитанника.14. Городской конкурс «Умные каникулы». Грамоты: 8 воспитанников. Куратор – 1 педагог.15. Городской конкурс «Безопасность на воде глазами детей». Сертификаты участников: 3 педагога, 4 воспитанника.16. Городской конкурс экологической направленности «Пернатая радуга» Диплом 2 степени – 1 воспитанник, Куратор – 1 педагог. Сертификаты участников: 3 педагога, 5 воспитанников, 2 коллектива групп17. Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Младше всех» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля. Сертификаты и значки участников: 9 воспитанников, 2 педагога.18. Городской конкурс «ГТО глазами детей». Грамота за 1 место -1 воспитанник, руководитель – 1 педагог. Грамота за 2 место- 1 кол. работа, руководитель – 2 педагога. 19. Городской конкурс методических материалов «Пропаганда здорового образа жизни и профилактика потребления ПАВ». Сертификат участника: 1 педагог.20. Городской творческий конкурс «Космос – как мечта» Грамота за 1 место- коллективная работа, кураторы работы- 2 педагога. Сертификаты участников -2 воспитанника, кураторы работ – 2 педагога.21. Городской фестиваль «День музея – наш день» Благодарственное письмо – 5 педагогов.22. Городской творческий конкурс «Дом моей мечты из Лего» Сертификат участников: 7 воспитанников. |
| Районных –3 | 1.Районный конкурс чтецов «Живое слово». Сертификаты участников: 1 воспитанник.2.Районный творческий конкурс «Маленькие дети-большие таланты» Благодарственное письмо и сертификаты участников: 3 педагога, 9 воспитанников.3.районный творческий конкурс «Путешествие в мир театра народов России» Грамоты участников: 2 воспитанника, Дипломы победителей: 2 воспитанника. Руководитель – 1 педагог. |
| На уровне МДОУ-4 | 1. Конкурс чтецов «Живое слово»Грамота 1 место -2 воспитанника. Грамота 2 место - 1 воспитанник. Грамота 3 место -2 воспитанника.2.Смотр – конкурс познавательно –исследовательских уголков «Лаборатория почемучек». Грамоты за 1 место: 3 педагога. Грамоты за 2 место: 3 педагога. Грамоты за 3 место: 4 педагога.3.Конкурс мастер – классов для детей в рамках проектной деятельности. Грамоты за 1 место: 4 педагога. Грамоты за 2 место: 6 педагогов. Грамоты за 3 место: 2 педагога.4.Конкурс детских проектно-исследовательских работ «Проекториум».Дипломы в номинациях получили:«Лучшие эксперимент»- 4 педагога, «Лучшее наблюдение»- 6педагогов, «Лучшая защита»- 4 педагога; «За постановку самой оригинальной гипотезы»- 4 педагога; «Лучший мини – музей» - 4 педагога. |

**Выводы:**

 Наш педагогический коллектив стабильный, имеет высокий уровень профессиональной и образовательной культуры, способен работать в инновационном режиме.

**4.2. Сведения об административно – управленческих кадрах.**

Управление в МДОУ «Детский сад №101» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

 В организованной структуре административного управления МДОУ входят несколько уровней матричного управления.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – сложный системный инновационный процесс, который предполагает проектирование новой системы методической работы, дает возможность реализации новых направлений в работе, предполагает поиск новых технологий и требует использования новых современных методов и форм.

**Матричная система методической службы МДОУ «Детский сад № 101».**



 Моделируя комплекс задач методической работы в детском саду, нами была взята за основу модель профессионально значимых функциональных качеств педагога. В связи с этим выделяем следующие три группы взаимосвязанных функций методической работы:

1) функции по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту;

2) функции детского сада по отношению к педагогическому коллективу;

3) функции по отношению к конкретному педагогу и воспитателю.

Все эти функции имеют свои конечные результаты, причём первые две группы «работают» в конечном счете, на третью, так как именно её реализация приближает дошкольное учреждение к решению задач, связанных с инновационными изменениями в детском саду.

Чтобы оказывать педагогу реальную помощь в его стремлении к высотам профессионального мастерства, наш педагогический коллектив был разделён на структурные объединения. Принимая участие в работе таких объединений, педагог безусловно повышает качество своего творческого роста (развития).

Модель, которая способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного  роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, включает в себя в нашем детском саду следующие инновационные объединения:

1) методические объединения педагогов (по темам самообразования);

2) объединение педагогов – тьюторов (по работе с молодыми педагогами или педагогами имеющими небольшой опыт педагогической деятельности);

3) объединение информационной поддержки ДОУ:

 - внешнее (привлечение и сопровождение педагогов-участников в конкурсах различного уровня);

 -внутреннее (привлечение и сопровождение педагогов в проектной деятельности ДОУ и в мероприятиях в рамках годового плана).

**Использование такой модели даёт возможность получать следующие результаты:**

· обновление содержания и повышение качества дошкольного образования;

· совершенствование форм организации методической работы;

· модернизация управления качеством образования;

· рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение уровня их готовности к инновационной деятельности;

· подготовка инновационной методической продукции (перспективное планирование по инновационным направлениям, методические разработки, создание проектов и авторских программ, распространение передового педагогического опыта в печатных изданиях и на сайтах, пропаганда имиджа учреждения).

**Структурная модель методической службы.**

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

**Педагогический совет** – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

**Постоянная творческая группа педагогов** – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

**Временные исследовательские, проектные микрогруппы** – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются **аттестационная комиссия МДОУ и психолого – медико - педагогический консилиум.**

**Формами общественного управления МДОУ являются:** Общее собрание работников МДОУ, Педагогический совет МДОУ, Управляющий совет МДОУ.

В МДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

**Общее собрание трудового коллектива:**

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

**Педагогический совет:**

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

**Управляющий совет:**

Является одной из форм общественного управления МДОУ, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц.

Управляющий совет осуществляет совместную работу родительской общественности и МДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса; в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; в определение основных направлений развития образовательного учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении. Выполняет утверждение и контроль за исполнением программы сохранения и укрепления здоровья и развития воспитанников. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходуемых финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности МДОУ. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо

Общественные органы управления МДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

**4.3. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.**

Руководитель психологической службы ДОУ педагог – психолог – Яшкина Екатерина Александровна

**Цель:** обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

**Охват психологическими услугами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Администрация(кол-во чел.) | Педагоги(кол-во чел.) | Другие категории персонала(кол-во чел.) | Обучающиеся (Воспитанники)(кол-во чел.) |
| Общая численность  | Охваченоуслугами | Общая численность | Охваченоуслугами | Общая численность  | Охваченоуслугами | Общая численность | Охваченоуслугами |
| 3 | 1 | 35 | 35 |  | - | 278 | 133 |

**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В ДОУ имеется:

- 12 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;

- музыкальный зал;

- физкультурный зал;

- лаборатория;

- изо студии;

- кабинет заведующего;

- методический кабинет;

- медицинский кабинет;

- игровые площадки для прогулок;

- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В МДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования, а также интерактивные доски.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование оборудования** | **Кол-во** |
| 1 | Персональный компьютер | 10 |
| 2 | Ноутбук | 9 |
| 3 | Сканер, принтер, ксерокс | 10 |
| 4 | Факс  | 1 |
| 5 | Мультимедийный проектор | 8 |
| 6 | Музыкальный центр | 3 |
| 7 | Телевизор | 4 |
| 8 | Видеокамера | 1 |
| 9 | Фотоаппарат | 1 |
| 10 | Интерактивная доска | 6 |

**Учебно-материальное обеспечение**

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МДОУ основной образовательной программой ДОУ, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

**Медико-социальное обеспечение**

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

 Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МДОУ. имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

 Питание 5-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

 Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне детского сада дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Количество групп в МДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями СанПин.

**Отчет о результатах деятельности муниципального учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2018 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **На начало****отчетного года** | **На конец****отчетного года** | **Изменение****за отчетный период** |
| Балансовая стоимость нефинансовых активов ВСЕГО, | 36190663,58 | 36614525,45 | +423861,87 |
| в том числе |  |  |  |
| Балансовая стоимость недвижимого имущества | 28984986,84 | 28984986,84 |  - |
| Балансовая стоимость особо ценного движимого имущества | 293966,38 | 284727,40 | -9238,98 |
| Сумма выставленных в возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных средств, а также от порчи материальных ценностей |  |  |  |
| Дебиторская задолженностьВСЕГО, | 27523448,92 | 29598240,58 | +2074791,66 |
| в том числе |  |  |  |
| по доходам (поступлениям) | 27475914,04 | 29594548,38 | +2118634,34 |
| по расходам (выплатам) |  47534,88 |  3692,20 |  -43842,68 |
| дебиторская задолженность, нереальная к взысканию |  |  |  |
| Кредиторская задолженность ВСЕГО, | 2532804,26 | 1944518,84 |  -588285,42 |
| в том числе |  |  |  |
| просроченная кредиторская задолженность | 23342,66 |  146554,21 |  -123211,55 |

**Кассовые поступления.**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая сумма кассовых поступлений, всего (руб.) | **39362270,66** |
| в том числе |  |
| Субсидии на выполнение муниципального задания (руб.) | 27948181,06 |
| Целевые субсидии (руб.) |  3179350,50 |
| Бюджетные инвестиции (руб.) |  |
| Поступления от платных услуг и иной приносящей доход деятельности (руб.) |  8235175,04 |

**Кассовые выплаты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименования****кассовой****выплаты** | **Целевая статья****(для казенных учреждений)** | **Вид расходов****(для казенных учреждений)** | **КОСГУ** | **Сумма****(руб.)** |
| заработная плата |  |  | 211 | 18910455,92 |
| начисления на выплаты по оплате труда |  |  | 213 |  5575094,49 |
| прочие выплаты |  |  | 212 |  3250,22 |
| Работы, услуги по содержанию имущества |  |  | 225 |  374517,84 |
| услуги связи |  |  | 221 | 34282,00 |
| коммунальные платежи |  |  | 223 | 1627537,69 |
| арендная плата |  |  |  |  |
| Ремонтные работы  |  |  |  |  |
| приобретение оборудования |  |  | 310 |  804960,00 |
| приобретение продуктов питания |  |  |  |  |
| приобретениематериальныхзапасов |  |  |  340 | 830413,70 |
| уплата налогов,государственнойпошлины и сборов, разного рода платежей в бюджеты всех уровней, |  |  | 290 | 887343,36 |
| прочие расходы, работы, услуги |  |  | 226,262 | 9808863,63 |
| Компенсация за приобретение книгоиздательской продукции |  |  |  |  |

**Услуги/работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****услуги/работы** | **Тип****услуги** | **Цена на платные****услуги( в динамике в течение отчетного года),руб.** | **Кол-во****потреби-****телей****(дети)** | **Количество****жалоб** | **Приятные меры по****результатам****рассмотрения****жалоб** |
| Организация присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования | услуга |  | 278 | - |  - |
| Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования | услуга |  | 278 | - | - |
| Платные образовательные услуги |  | 100,00 |  | - |  - |

**«Об использовании имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период |  | Недвижимое имущество |
| количе-ствообъек-ов | Общая площадь (кв.м.) | Общая балансовая стоимость, (тыс.руб.) |
| оперативноеуправление, всего | в том числе передано в: | оперативноеуправление, всего | в том числе передано в: |
| аренду | безвозмездноепользование | аренду | безвозмездноепользование |
| Началоотчетногогода | 1 | 3271,2 | - | 87,1 | 28693,0 |  | 764,0 |
| Конец отчетногогода | 1 | 3271,2 | - | 87,1 | 28693,0 |  | 764,0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Период  | Общая балансовая стоимость движимого имущества, находящегося на праве оперативного управления, (тыс. руб.) |
| всего | в том числе |
| особоценного | переданного в аренду | переданного в безвозмездное пользование |
| Началоотчетногогода | 3211,2 | 294,0 | - | 312,4 |
| Конец отчетногогода | 4036,8 | 285,0 | - | 507,7 |

**РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

**6.1. Программы дополнительного образования.**

**Учебный план по дополнительному образованию на 2017-2018 учебный год.**

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана по дополнительному образованию.

Учебный план по дополнительному образованию МДОУ детский сад №101 города Ярославля на 2017-2018 учебный год сформирован на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 3273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Минобразования РФ «О новых актуальных программах по дошкольному образованию» (от 23.09.2002г. №03-51 – 143 ин/23-03);
3. Постановление от 15.05.2013 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
4. Постановление правительства от 05.07.2001 года 3505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями от 01.04.2003 года, 28.12.2005 года, 15.09.2008 года).
5. Примерный перечень платных образовательных услуг, оказываемых населению муниципальными образовательными учреждениями г. Ярославля.

**6.2. Общая характеристика учебного плана. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса*.***

Основная **цель** дополнительного образования в МДОУ «Детский сад №101» – создать условия для непрерывного саморазвития личности ребенка с учетом его интересов и запросов родителей с превышением государственного стандарта дошкольного образования.

Для достижения указанной цели педагогический коллектив поставил перед собой следующие **задачи**:

1. Развивать:

- любознательность и поисково-познавательную деятельность;

- зарождающийся интерес у детей к самостоятельному чтению, умение читать;

- умственные и творческие способности средствами художественного конструирования, оригами и лепке из соленого теста;

2. Формировать культуру речевого общения детей старшего дошкольного возраста;

3. Выявлять различные речевые и эмоционально-личностные отклонения в развитии детей раннего возраста с целью их предупреждения и коррекции с использованием развивающего обучения;

3. Стимулировать образно-пластическое творчество на основе обучения языку выразительных движений и пластик тела;

4. Способствовать овладению начальных знаний английского языка и расширению словарного запаса.

**В ДОУ организованны два вида дополнительных услуг:**

1. Бесплатные дополнительные услуги – кружки.
2. Платные дополнительные услуги.

   Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формирования коммуникативных навыков, выбора жизненных ценностей, саморазвития и саморегуляции.

     Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, раскрепощённость, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

     Дополнительное образование обеспечивает разнообразные потребности ребенка и направлено на сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого детского коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям.
    В детском саду система дополнительного образования складывается из следующих направлений:

1.Художественно-эстетическое:

Бесплатное:

-«Студия декоративно-прикладного творчества» 3 часть - «Художественное конструирование», программа направлена на развитие познавательных, творческих, художественных и конструкторских способностей у детей 5-6, 6-7 лет. Срок реализации – 2 года.

- «Студия декоративно-прикладного творчества» 2 часть - «Творческая мастерская», программа направлена на развитие познавательных, творческих способностей у детей 5-6 и 6-7 лет. Срок реализации – 2 года.

Платное:

- «Музыка, образ, движение» 4 часть Хореография, программа для ритмической пластики детей «Ритмическая мозаика» направлена на целостное развитие личности ребенка, через занятия хореографией, Для детей 5-6 и 6-7 лет. Срок реализации – 2 года.

- «Студия декоративно-прикладного творчества» 1 часть «Изо творчество», программа направлена на развитие творческих способностей у детей 5-6 и 6-7 лет, через занятия по изобразительному искусству. Срок реализации – 2 года.

«Студия декоративно-прикладного творчества» 5 часть «Волшебный песок», программа направлена развитие творческих способностей у детей 5-6 и 6-7 лет, через занятия по изобразительному искусству. Срок реализации – 2 года.

- «Студия декоративно-прикладного творчества» 2 часть «Пластилин-ка», программа направлена на развитие творческих способностей у детей 3-4 и 4-5 лет, через занятия по изобразительному искусству, пластилинографии. Срок реализации – 2 года.

2. Социально - педагогическое:

Платное:

 - «Веселые язычки» 3 часть для детей старшего дошкольного возраста «Речь и культура общения», программа направлена на формирование культуры речевого общения детей 5-6 и 6-7 лет. Срок реализации – 2 года.

 - «Веселые уроки - учись читать», для детей старшего дошкольного возраста, программа направлена на обучение чтению и развитие интереса у детей к художественной литературе. Срок реализации – 2 года

 - «Английский язык» - «HappyEnglish», для детей старшего дошкольного возраста, программа направлена на овладение детьми начальных знаний английского языка и расширение словарного запаса. Срок реализации – 2 года.

-«Удивительный песок» для детей младшего и среднего дошкольного возраста, направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей младшего возраста (для детей от 3 до 5 лет). Срок реализации – 2 года.