

ПРИНЯТ
Педагогическим советом № 3
Протокол от 31.05.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 101»
И.В. Белова

ПЛАН РАБОТЫ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 101»
на 2022 год

Ярославль,
2022г.

Содержание

1. Цель, задачи-----	3
2. Подготовка к летней оздоровительной работе -----	4
3. План оздоровительной работы на лето -----	5
4. Режимы дня и НОД на летний период -----	8
5. Режим ежедневной физкультурно – оздоровительной работы -----	11
6. График работы по проекту в группах МДОУ «Детский сад № 101» в летний период -----	12
7. Приложения к реализации проекта: -----	13

Цель:

Создание эффективных образовательных условий, способствующих сохранению и укреплению детского здоровья и двигательной активности, а так же развитию эмоционального, личностного и познавательного интереса к окружающему миру в летний период.

Задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие двигательную активность, охрану жизни и здоровья детей, предупреждение травматизма и заболеваемости.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Формировать, расширять и систематизировать новые знания детей об окружающем мире естественнонаучной направленности (география).
4. Осуществлять педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С детьми:***1. Познавательное и речевое развитие:***

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира через изучение географии;
- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к людям, к окружающим объектам живой и неживой природы.

2. Физкультурно-оздоровительное развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

3. Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей способность слушать и анализировать литературные произведения различных жанров;
- формировать умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4. Социально-коммуникативное развитие:

- формировать навыки позитивного общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, формировать осознанное отношение к опасным ситуациям, умение детей вовремя обратиться за помощью;
- развивать способность вести ролевой диалог с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

С сотрудниками:

- Повышать профессиональное мастерство педагогов и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

- Обеспечить высокий уровень интеграции всех специалистов ДОО в рамках единого образовательного пространства при реализации проекта естественнонаучной направленности.

С родителями:

- Продолжать повышать уровень общей педагогической культуры родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе на основе педагогики партнерства и сотрудничества.

2. Подготовка к летней оздоровительной работе.

№ п/п	Перечень мероприятий.	Ответственный.
1.Административно – хозяйственная деятельность		
1.1	Покраска, ремонт оборудования на игровых площадках	Зам. зав. по АХЧ. Воспитатели.
1.2.	Сделать ревизию спортивного инвентаря.	Педагог по физ.воспитанию
1.3	Подготовка уголков природы, огородов, цветников групп. Подготовка теплицы	Воспитатели. Педагог по доп. образованию
1.4	Изучить предполагаемую наполняемость групп в летние месяцы	Заведующий, старшие воспитатели. Воспитатели.
1.5	Провести инструктаж педагогов, технического персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр и т.п.	Зам. зав. по АХЧ
1.6	Провести беседы с детьми по вопросам безопасности дорожного движения, охраны здоровья и жизни в летний период.	Воспитатели.
1.7	Провести инвентаризацию выносного материала, спортивного оборудования, необходимого для летне-оздоровительного сезона в группах	Воспитатели Инструктор по физкультуре Старший воспитатель
2. Методическая работа		
2.1	Провести педагогический совет: Работа детского сада в летне-оздоровительный период. Реализация проекта «Путешественник 2022 года»	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ, Старшие воспитатели
2.2	Провести тематическую проверку «Готовность детского сада к летне-оздоровительному периоду».	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ, Старшие воспитатели
2.3	Разработка проекта и составление плана на летний оздоровительный период.	Старшие воспитатели
3. Работа с родителями		
3.1	Провести групповые родительские собрания по подготовке к лету: дать информацию о состоянии здоровья детей и предстоящей программе детского сада	Заведующий, Воспитатели.
3.2	Организовать консультации для родителей, выезжающих с детьми на отдых.	Заведующий, Старшие воспитатели Воспитатели.

3.3	Подготовить памятки родителям всех возрастных групп по правилам безопасности на водных объектах, в лесу, на дороге, на солнце и т.д.	Заведующий, Старшие воспитатели Воспитатели.
-----	--	---

3. План оздоровительной работы на лето

№ п/п	Содержание работы	Ответственный.
1. Управление		
1.1	Утвердить план и проект работы на летне-оздоровительный период текущего года	Заведующий
1.2.	Уточнить список детей, нуждающихся в посещение ДООУ в летний период	Заведующий
1.3	Организация питания в летне-оздоровительный период в ДООУ (согласование меню, организация питания, хранение продуктов)	Заведующий
1.4	Ежедневный контроль санитарного состояния помещений детского сада	Мед. сестра
2. Хозяйственная деятельность		
2.1	Обновить спортивный инвентарь, малые архитектурные формы на прогулочных участках детского сада	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ, Старшие воспитатели
2.2	Провести озеленение территории ДООУ (посадка цветов, огород, теплица)	Воспитатели. Педагог по доп. образованию
2.3	Обеспечить своевременный покос травы на территории ДООУ	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
2.4	Обеспечить полноценное сбалансированное питание детей в летне-оздоровительный период	Зам. по АХЧ, ст. мед. сестра, шеф повар.
2.5	Косметический ремонт в помещениях ДООУ и на территории (в соответствии с планами)	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
3. Физкультурно - оздоровительная работа с детьми		
3.1	Обеспечить максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	Воспитатели Инструктор по физкультуре
3.2	Осуществлять различные виды закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.)	Воспитатели Инструктор по физкультуре.
3.3	Организовать индивидуальную и подгрупповую формы работы с детьми по развитию основных видов движений на прогулке	Воспитатели Инструктор по физкультуре.
3.4	Проводить физкультурно - оздоровительные мероприятия и спортивные праздники с детьми	Старшие воспитатели. Воспитатели Инструктор по физкультуре.

4.Профилактическая работа		
4.1	Инструктаж с сотрудниками по: - Организации жизни и здоровья детей; - Предупреждению детского травматизма, ДТП; - Предупреждению отравления ядовитыми растениями и грибами; - Оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - Профилактике клещевого энцефалита; - Профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций	Заведующий Старшие воспитатели, Мед. сестра
4.2.	Оформление сан бюллетеней и тематических памяток: «Кишечная инфекция»; «Овощи, фрукты, витамины» «Клещевой энцефалит» «Солнечный удар» «Солнечный ожог» «Вакцина от коронавируса COVID-19: принцип работы, эффективность, противопоказания»	Мед. сестра
4.3	Беседы с детьми: - Болезни грязных рук; - Ядовитые грибы и растения; - Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья; - Правила поведения на природе; - Правила поведения на водоемах; - Укусы насекомых и т.д.	Мед. сестра Старшие воспитатели. Воспитатели
5. Организационно - методическая работа		
5.1	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	Старшие воспитатели.
5.2	Организация общественного конкурса навигаторов по проекту «Путешественник 2022 года»	Старшие воспитатели.
5.3	Организация консультации с воспитателями, сотрудниками ДОУ по соблюдению плана работы по проекту естественнонаучной направленности по географии: «Путешественник 2022 года»	Старшие воспитатели.
5.4	Консультации для воспитателей: «Двигательная активность как средство полноценного развития детей»; «Нескучные прогулки. Развивающие экологические забавы на прогулке»; «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»;	Старшие воспитатели. Инструктор по физкультуре

	«Секреты закаливания. Воздушный душ»; «Формирование у детей потребности в экспериментальной деятельности»; «Организация спортивных мероприятий для дошкольников в летний период»	
6. Контроль и руководство оздоровительной работой в течение ЛОП		
6.1	Смотр участков по подготовке к летне-оздоровительному периоду	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ Старшие воспитатели.
6.2	Утренний прием детей (гимнастика на воздухе, прогулки)	Старшие воспитатели.
6.3	Проверка наличия и сохранности выносного материала	Старшие воспитатели.
6.4	Выполнение инструкций	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ Старшие воспитатели.
6.5	Организация питания	Заведующий, Мед. сестра Старшие воспитатели.
6.6	Подборка консультативных материалов, оформление выставок и пр. для родителей в группах	Старшие воспитатели.
7. Воспитательно - образовательная работа с детьми		
7.1	Календарное планирование согласно рекомендациям планирования воспитательно - образовательной работы в летний период в электронном виде в навигатор проекта	Старшие воспитатели. Воспитатели
7.2	НОД 1 раз в день (познавательное, физкультурное, игра, экспериментирование, продуктивная творческая деятельность)	Старшие воспитатели. Воспитатели
7.3	Беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдения (ежедневно). Эксперименты с живой и неживой природой (ежедневно). Труд в природе (цветник, огород, теплица)	Старшие воспитатели. Воспитатели
7.4	Создание условий для повышения двигательной активности детей в течение дня за счет расширения ассортимента выносного материала	Воспитатели
7.5	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, занятия, прогулки)	Воспитатели
8. Работа с семьей		
8.1	В родительский уголок поместить памятки: Режим дня, сетка занятий; Рекомендации по воспитанию детей летом;	Воспитатели

	Рекомендации по экологическому воспитанию, консультации по летней тематике	
8.2	<p>Консультация для родителей:</p> <p>«О летнем отдыхе ребёнка»;</p> <p>«Ребёнок на даче»;</p> <p>«Консультация о правилах дорожного движения»;</p> <p>«Если ребёнка ужалила пчела»;</p> <p>«Грибы»;</p> <p>«Играйте вместе с детьми»;</p> <p>«Учим ребёнка общаться»;</p> <p>«Формирование культуры трапезы»;</p> <p>«Ребёнок и книга. Творчество С.Я.Маршака»</p> <p>«Как правильно наказывать ребёнка?»</p> <p>«Роль этикета в воспитании детей»</p> <p>«Воспитание сказкой»</p> <p>«Ребёнок у экрана телевизора или монитора компьютера»</p> <p>«Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребёнка»</p>	Воспитатели

4. Режимы дня и НОД на летний период

1, 2 группы

Режимные моменты	с 2 до 3 лет
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10– 8.40
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.40 – 9.05
Занятие на участке	9.05 – 9.25
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.25– 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.20
Игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.20 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке и выход на прогулку, наблюдения, игры на участке. Уход домой.	16.30 – 19.00

3, 11 группы

Режимные моменты	с 3 до 4 лет
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15– 8.45
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.45 – 9.10
Занятие на участке	9.10 – 9.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.30– 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.20
Игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.20 – 16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05 – 16.35
Подготовка к прогулке и выход на прогулку, наблюдения, игры на участке. Уход домой.	16.35 – 19.00

7 группа

Режимные моменты	с 4 до 5 лет
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.50 – 9.15
Занятие на участке	9.15 – 9.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.40– 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.20
Игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.20 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке и выход на прогулку, наблюдения, игры на участке. Уход домой.	16.40 – 19.00

6, 8, 12 группы

Режимные моменты	с 5 до 6 лет
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55 – 9.20
Занятие на участке	9.20 – 9.50
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.50– 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.20
Игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.20 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке и выход на прогулку, наблюдения, игры на участке. Уход домой.	16.45 – 19.00

9 группа

Режимные моменты	с 6 до 7 лет
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00 – 9.20
Занятие на участке	9.20 – 9.50
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.50– 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.20
Игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.20 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке и выход на прогулку, наблюдения, игры на участке. Уход домой.	16.50 – 19.00

5. Режим ежедневной физкультурно – оздоровительной работы

N	Виды деятельности	Время проведения	Группа	Ответственный
Закаливание				
1.	Принятие ванн: Солнечных; Водных; Воздушных.	Ежедневно	Все группы	воспитатели
2.	Прогулки	Ежедневно	Все группы	воспитатели, младшие воспитатели
3.	Сон в хорошо проветренном помещении.	Ежедневно	Все группы	воспитатели младшие воспитатели
4.	Закаливающие процедуры, гимнастика после сна	Ежедневно по погоде	Все группы	воспитатели
5.	Выполнение двигательной активности (утренняя зарядка, разминки, комплекс упражнений, бег)	Ежедневно	Все группы	воспитатели инструктор по физической культуре
6.	Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю	Все группы	инструктор по физической культуре
7.	Проведение режимных процессов на свежем воздухе.	Ежедневно	Все группы	воспитатели
8.	Мытье ног.	Ежедневно	Все группы	воспитатели, младшие воспитатели
9.	Полоскание горла кипяченой водой.	Ежедневно	Старшие группы	воспитатели

6.График работы по проекту в группах МДОУ «Детский сад № 101» в летний период.

1-24 июня.

География: Материки на планете Земля.

Защита темы 24.06.2022

ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ

27 июня-15 июля.

География: Вода на планете Земля. Мировой океан.

Защита темы 15.07.2022 –

ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ

18 июля- 05 августа.

География: Климат на планете Земля.

Защита темы 05.08.2022 –

ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ

08 -26 августа.

География: Карты и путешественники.

Защита темы 26.08.2022 –

ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ

Содержание	Группа	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Теплица (старшие и подготовительные группы)	6		+			
	8					+
	9			+		
	12				+	
Огород (ясельные, младшие, средние группы)	1	+			+	
	2	+			+	
	3	+			+	
	7	+			+	
	11	+			+	
Клумба	1		+			+
	2		+			+
	3		+			+
	6		+			+
	7		+			+
	8	+				+
	9		+			+
	11		+			+
	12		+			+
Проект	все	+	+	+	+	+

7. Приложения

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

Младший возраст

Образовательный модуль	Игровой модуль	Оздоровительный модуль	Творческий модуль	Исследовательский модуль
1-24 июня. География: Материки на планете Земля.				
<u>Темы для изучения:</u> Что такое земля? Земля и суша. Равнины. Горы. Разрушение земли. Что мы ищем под землей? Почва, песок, глина, камни. Что такое почва? Животный мир на суше. Растительный мир на суше.	<u>Предметные игры:</u> Игры в песочнице. Игры с кинетическим песком. Собери узор из камешков. <u>Дидактические игры:</u> Угадай что это? Найди, что потерялось? Кто быстрее найдет по образцу? Тонет – не тонет. Лепится – не лепится. Собери кусочек суши из частей. Кто живет на суше? Что растет на суше?	<u>Подвижные игры:</u> <u>Спортивные мероприятия:</u> <u>Закаливание:</u> Хождение босиком по песку, земле, камушкам.	Чтение детских энциклопедий. Чтение тематических сказок, рассказов и стихов. Работа с загадками. Рисование изучаемых объектов. Рисование на песке. Рисование камушком. Лепка изучаемых объектов. Лепим из глины и песка. Аппликация. Выставки.	Экспериментальная и исследовательская деятельность: опыты с почвой, песком, глиной, камнями. Изучение легкости, твёрдости, пластичности, сыпучести исследуемых природных ископаемых.
Защита темы 24.06.2022 ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ				
27 июня-15 июля. География: Вода на планете Земля. Мировой океан.				
<u>Темы для изучения:</u> Море, река, озеро. Океаны – великаны.	<u>Предметные игры:</u> Игры в песочнице с водой. Игры с водой,	<u>Подвижные игры.</u> Спортивные мероприятия, праздники, развлечения.	Чтение детских энциклопедий. Чтение тематических сказок,	Экспериментальная и исследовательская деятельность:

<p>Почему море соленое? Почему река течет? Озеро – не море. Вода под землей. Какая бывает вода?</p>	<p>стаканчиками, лейками, формочками на свежем воздухе и в группе. Переливание воды, наполнение водой разных емкостей. Дидактические игры: Найди на дне, что потерялось? Кто быстрее найдет по образцу? Какая вода вкуснее? Угадай, что это за водоем? Собери из частей целое. Кто живет в воде? Что растет в воде?</p>	<p>Закаливание: Использование воды для укрепления здоровья в режимных и игровых моментах: обливание ног и рук на улице, умывание, брызганье друг друга и т.д. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>рассказов и стихов. Работа с загадками. Рисование изучаемых объектов. Лепка изучаемых объектов. Аппликация. Брызгалка своими руками. Выставки.</p>	<p>Опыты с водой (жидкая вода, твердая вода). Изучение свойств воды. Растворение соли, сахара, соды в воде. Окрашивание воды и т.д.</p>
---	---	---	---	---

Защита темы 15.07.2022
ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ

18 июля- 05 августа.

География: Климат на планете Земля.

<p>Темы для изучения: Что такое погода? Почему в одном месте холодно, а в другом жарко? Как светит солнце? Как одеваться по погоде? Какие бывают облака? Почему дуют ветры? Почему идет дождь? Когда бывает радуга? Что такое гроза? Круговорот воды в природе.</p>	<p>Предметные игры: Как собрать дождик? Куда дует ветер? Как узнать тепло или холодно? Зачем нужен термометр? Дидактические игры: Угадай, какая погода? Кто быстрее найдет по образцу? Собери из частей целое. Собери радугу. Лото.</p>	<p>Подвижные игры. Спортивные мероприятия, праздники, развлечения. Закаливание: Прием солнечных ванн. Одежда по погоде. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.</p>	<p>Чтение детских энциклопедий. Чтение тематических сказок, рассказов и стихов. Работа с загадками. Рассматривание иллюстраций. Рисование изучаемых объектов. Лепка изучаемых объектов. Аппликация. Изготовление игрушки «Ветерок». Радуга своими руками. Календарь погоды для</p>	<p>Экспериментальная и исследовательская деятельность: Наблюдение за погодой. Сбор осадков. Изучаем направление ветра. Рассматривание солнца через цветные стекла. Наблюдение за облаками. Как поймать радугу или сделать ее самому и т.д.</p>
---	---	---	--	--

			малышей. Выставки.	
Защита темы 05.08.2022 ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ				
08 -26 августа. География: Карты и путешественники.				
Темы для изучения: Кто такие путешественники и зачем им приключения? Почему бы не остаться дома? Представление о Земле в древности. В поисках нового пути. На чем можно путешествовать? Карта – друг путешественника. Предметы – помощники для путешествий.	Предметные игры: Ориентируемся в группе или на участке. В поисках клада (игры с готовыми планами). Предметы – помощники для путешественника. Собери рюкзак для путешествий. Дидактические игры: Угадай, как сюда добраться? Найди, что потерялось? Кто быстрее найдет по образцу? Что нужно взять с собой в путешествие. На чем можно путешествовать?	Подвижные игры. Спортивные мероприятия, развлечения, праздники. Закаливание: Дорожка здоровья «Препятствия на пути путешественника». Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.	Чтение детских энциклопедий. Чтение тематических сказок, рассказов и стихов. Работа с загадками. Рисование изучаемых объектов. Лепка изучаемых объектов. Аппликация. Сделай карту своими руками. Выставки.	Экспериментальная и исследовательская деятельность: Наблюдение в природе за растениями, которые тянутся к теплу и свету. Путешествие по дорожкам детского сада с использованием плана и отмеченных на нем объектах и т.д.
Защита темы 26.08.2022 ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

Средний возраст

Образовательный модуль	Игровой модуль	Оздоровительный модуль	Творческий модуль	Исследовательский модуль
1-24 июня. География: Материки на планете Земля.				
Темы для изучения: Что такое земля? Сколько лет Земле? Земля и суша. Материки на планете Земля. Что такое рельеф? Равнины. Горы. Что такое остров? Разрушение земли. Что мы ищем под землей? Полезные ископаемые. Землетрясения и вулканы. Что такое почва? Животный мир на суше. Растительный мир на суше.	Предметные игры: Игры в песочнице. Игры с кинетическим песком. Собери узор из камешков. Угадай по описанию. Дидактические игры: Угадай что это? Найди, что потерялось? Кто быстрее найдет по образцу? Тонет – не тонет. Лепится – не лепится. Собери кусочек суши из частей. Кто живет на суше? Что растет на суше?	Подвижные игры. Спортивные мероприятия, праздники, развлечения. Закаливание: Хождение босиком по песку, земле, камушкам. Пальчиковая и дыхательная гимнастики.	Чтение детских энциклопедий. Чтение тематических сказок, рассказов и стихов. Работа с загадками. Рисование изучаемых объектов. Рисование на песке. Рисование камушком. Лепка изучаемых объектов. Лепим из глины и песка. Аппликация. Выставки. Создание атласа полезных ископаемых. Коллекция.	Экспериментальная и исследовательская деятельность: опыты с почвой, песком, глиной, камнями. Изучение легкости, твердости, пластичности, сыпучести исследуемых природных ископаемых. Изучение состава почвы. Рассматривание объектов через увеличительные стекла и т.д.
Защита темы 24.06.2022 ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ				
27 июня-15 июля. География: Вода на планете Земля. Мировой океан.				
Темы для изучения: Море, река, озеро. Океаны – великаны. Море. Почему в море вода соленая? Что такое волны?	Предметные игры: Игры в песочнице с водой. Игры с водой, стаканчиками, лейками, формочками на свежем воздухе и в группе.	Подвижные игры. Спортивные мероприятия, развлечения, праздники. Закаливание: Использование воды для укрепления здоровья в	Чтение детских энциклопедий. Чтение тематических сказок, рассказов и стихов. Работа с загадками. Рисование изучаемых	Экспериментальная и исследовательская деятельность: Опыты с водой (жидкая вода, твердая вода). Изучение свойств воды.

<p>Приливы и отливы. Почему река течет? Озеро – не море. Вода под землей. Какая бывает вода? Вода – средство связи. Животный мир в воде. Растительный мир в воде. Жизнь наверху. Жизнь на дне.</p>	<p>Переливание воды, наполнение водой разных емкостей. Дидактические игры: Найди на дне, что потерялось? Кто быстрее найдет по образцу? Какая вода вкуснее? Угадай, что это за водоем? Собери из частей целое. Кто живет в воде? Что растет в воде?</p>	<p>режимных и игровых моментах: обливание ног и рук на улице, умывание, брызганье друг друга и т.д. Пальчиковая и дыхательная гимнастики.</p>	<p>объектов. Лепка изучаемых объектов. Аппликация. Брызгалка своими руками. Выставки. Коллекция.</p>	<p>Растворение соли, сахара, соды в воде. Окрашивание воды. Мыльные пузыри своими руками. Выращивание кристаллов и т.д.</p>
<p>Защита темы 15.07.2022 ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ</p>				
<p>18 июля- 05 августа. География: Климат на планете Земля.</p>				
<p>Темы для изучения: Что такое погода? Почему в одном месте холодно, а в другом жарко? Полюсы и экватор. Жизнь на полюсе. Жизнь на экваторе. Как светит солнце?</p> <p>Что такое погода? Как одеваться по погоде? Какие бывают облака? Почему дуют ветры? Почему идет дождь? Когда бывает радуга? Что такое гроза? Гром и молния.</p>	<p>Предметные игры: Как собрать дождик? Куда дует ветер? Как узнать тепло или холодно? Зачем нужен термометр? Дидактические игры: Угадай, какая погода? Кто быстрее найдет по образцу? Собери из частей целое. Собери радугу. Лото.</p>	<p>Подвижные игры. Спортивные мероприятия, праздники, развлечения. Закаливание: Прием солнечных ванн. Одежда по погоде. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p>	<p>Чтение детских энциклопедий. Чтение тематических сказок, рассказов и стихов. Работа с загадками. Рассматривание иллюстраций. Рисование изучаемых объектов. Лепка изучаемых объектов. Аппликация. Изготовление игрушки «Ветерок». Радуга своими руками. Календарь погоды для малышей. Выставки. Атлас погодных явлений</p>	<p>Экспериментальная и исследовательская деятельность: Наблюдение за погодой. Сбор осадков. Изучаем направление ветра. Рассматривание солнца через цветные стекла. Наблюдение за облаками. Как поймать радугу или сделать ее самому и т.д.</p>

Круговорот воды в природе.			своими руками.	
Защита темы 05.08.2022 ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ				
08 -26 августа. География: Карты и путешественники.				
Темы для изучения: Кто такие путешественники и зачем им приключения? Исследователи Земли. Почему бы не остаться дома? Представление о Земле в древности. В поисках нового пути. На чем можно путешествовать? Как вернуться обратно? Карта – друг путешественника. Карты и картографы. Предметы – помощники для путешествий.	Предметные игры: Ориентируемся в группе или на участке. В поисках клада (игры с готовыми планами). Предметы – помощники для путешественника. Собери рюкзак для путешествий. Дидактические игры: Угадай, как сюда добраться? Найди, что потерялось? Кто быстрее найдет по образцу? Что нужно взять с собой в путешествие. На чем можно путешествовать?	Подвижные игры. Спортивные мероприятия, праздники, развлечения. Закаливание: Дорожка здоровья «Препятствия на пути путешественника». Пальчиковая и дыхательная гимнастика.	Чтение детских энциклопедий. Чтение тематических сказок, рассказов и стихов. Работа с загадками. Рисование изучаемых объектов. Лепка изучаемых объектов. Аппликация. Сделай карту своими руками. Выставки. Эко-тропа в детском саду на прогулочном участке. Атлас путешественника своими руками. Альбом о путешественниках.	Экспериментальная и исследовательская деятельность: Наблюдение в природе за растениями, которые тянутся к теплу и свету. Исследуем удивительный мир насекомых. Путешествие по дорожкам детского сада с использованием плана и отмеченных на нем объектах. Опытно-экспериментальная деятельность с использованием приборов-помощников и т.д.
Защита темы 26.08.2022 ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

Старший возраст

Образовательный модуль	Игровой модуль	Оздоровительный модуль	Творческий модуль	Исследовательский модуль
1-24 июня. География: Материки на планете Земля.				
<p>Темы для изучения: Что такое земля? Сколько лет Земле? Что находится внутри Земли? Земля и суша. Материки на планете Земля. Что такое суперконтинент? Что такое остров? Острова – великаны. Что такое рельеф? Землетрясения и вулканы. Горы и равнины. Овраги и каньоны. Почвы. Из чего образуются почвы? Что мы ищем под землей? Разрушение земли. Горные породы. Из чего образуются горные породы? Полезные ископаемые. Землетрясения и вулканы. Что такое почва? Животный мир на суше. Растительный мир на суше.</p>	<p>Предметные игры: Игры в песочнице. Игры с кинетическим песком. Собери узор из камешков. Дидактические и настольные игры: Угадай что это? Найди, что потерялось? Кто быстрее найдет по образцу? Тонет – не тонет. Лепится – не лепится. Собери кусочек суши из частей. Кто живет на суше? Что растет на суше? Мемо «Весь мир», «Вокруг света» и т.д.</p>	<p>Подвижные игры (Поменяемся местами, Четвертый лишний и т.д.) Спортивные тематические мероприятия, праздники и развлечения. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры (на пример: Суматранская игра «Букашка, слон, человек». Мизинец-букашка, указательный палец-человек, большой палец – слон. Во время игры спонтанно определить кто сильнее и больше). Закаливание (хождение босиком по песку, земле, камушкам, траве).</p>	<p>Чтение детских энциклопедий. Чтение тематических сказок, рассказов и стихов. Работа с загадками. Рисование, лепка, аппликация (Нарисуй материк по точкам и т.д.) Выставки. Творческие игры: «Если бы я был Островом (горой, вулканом, материком и т.д.)», «Угадай объект по описанию».</p>	<p>Экспериментальная и исследовательская деятельность Опыты с почвой, песком, глиной, камнями. Изучение легкости, твёрдости, пластичности, сыпучести исследуемых природных ископаемых. Изучение состава почвы. Рассматривание объектов через увеличительные стекла и т.д. Целевые прогулки. Наблюдения.</p>
Защита темы 24.06.2022 ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ				

27 июня-15 июля. География: Вода на планете Земля. Мировой океан.				
<p>Темы для изучения: Море, река, озеро. Океаны – великаны. Море. Почему в море вода соленая? Что такое волны? Приливы и отливы. Почему река течет? Озеро – не море. Вода под землей. Какая бывает вода? Вода – средство связи. Животный мир в воде. Растительный мир в воде. Жизнь наверху. Жизнь на дне.</p>	<p>Предметные игры: Игры в песочнице с водой. Игры с водой, стаканчиками, лейками, формочками на свежем воздухе и в группе. Переливание воды, наполнение водой разных емкостей. Дидактические игры: Найди на дне, что потерялось? Кто быстрее найдет по образцу? Какая вода вкуснее? Угадай, что это за водоем? Собери из частей целое. Кто живет в воде? Что растет в воде?</p>	<p>Подвижные игры. Спортивные мероприятия, праздники, развлечения. Закаливание: Использование воды для укрепления здоровья в режимных и игровых моментах: обливание ног и рук на улице, умывание, брызганье друг друга и т.д. Подвижные игры (Поменяемся местами, Четвертый лишний и т.д.) Закаливание (хождение босиком по песку, земле, камушкам, траве). Пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p>	<p>Чтение детских энциклопедий. Чтение тематических сказок, рассказов и стихов. Работа с загадками. Рисование изучаемых объектов. Лепка изучаемых объектов. Аппликация. Брызгалка своими руками. Выставки. Атлас морей и океанов своими руками и т.д.</p>	<p>Экспериментальная и исследовательская деятельность: Опыты с водой (жидкая вода, твердая вода). Изучение свойств воды. Растворение соли, сахара, соды в воде. Окрашивание воды. Мыльные пузыри своими руками. Выращивание кристаллов и т.д. Как создать водопад в домашних условиях. Эксперимент: создай свою волну и т.д.</p>
<p>Защита темы 15.07.2022 ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ</p>				
18 июля- 05 августа. География: Климат на планете Земля.				
<p>Темы для изучения: Что такое погода? Почему в одном месте холодно, а в другом жарко? Полюсы и экватор. Жизнь на полюсе. Жизнь на экваторе. Как светит солнце? Что такое погода?</p>	<p>Предметные игры: Как собрать дождик? Куда дует ветер? Как узнать тепло или холодно? Зачем нужен термометр? Дидактические игры: Угадай, какая погода? Кто быстрее найдет по образцу? Собери из частей целое.</p>	<p>Подвижные игры: (Поменяемся местами, Путешествие капельки воды, Четвертый лишний и т.д.) Спортивные мероприятия: Закаливание (водные процедуры, обливание, прием солнечных ванн, одежда по погоде и т.д.).</p>	<p>Чтение детских энциклопедий. Чтение тематических сказок, рассказов и стихов. Работа с загадками. Рассматривание иллюстраций. Рисование изучаемых объектов. Лепка изучаемых объектов.</p>	<p>Экспериментальная и исследовательская деятельность: Наблюдение за погодой. Сбор осадков. Изучаем направление ветра. Рассматривание солнца через цветные стекла. Наблюдение за облаками. Как поймать радугу или</p>

<p>Как одеваться по погоде? Какие бывают облака? Почему дуют ветры? Почему идет дождь? Когда бывает радуга? Что такое гроза? Гром и молния. Круговорот воды в природе.</p>	<p>Собери радугу. Лото. Придумай условное обозначение для погодного явления.</p>	<p>Подвижные игры (Поменяемся местами, Четвертый лишний и т.д.) Пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p>	<p>Аппликация. Изготовление игрушки «Ветерок». Радуга своими руками. Календарь погоды. Выставки. Атлас погодных явлений своими руками. Определитель облаков своими руками и т.д.</p>	<p>сделать ее самому.</p>
<p>Защита темы 05.08.2022 ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ</p>				
<p>08 -26 августа. География: Карты и путешественники.</p>				
<p>Темы для изучения: Кто такие путешественники и зачем им приключения? Исследователи Земли. Почему бы не остаться дома? Представление о Земле в древности. В поисках нового пути. На чем можно путешествовать? Как вернуться обратно? Карта – друг путешественника. Карты и картографы. Предметы – помощники для путешествий.</p>	<p>Предметные игры: Ориентируемся в группе или на участке. В поисках клада (игры с готовыми планами). Предметы – помощники для путешественника. Собери рюкзак для путешествий. Дидактические игры: Угадай, как сюда добраться? Найди, что потерялось? Кто быстрее найдет по образцу? Что нужно взять с собой в путешествие. На чем можно путешествовать?</p>	<p>Подвижные игры. Спортивные мероприятия, праздники, развлечения. Закаливание: Дорожка здоровья «Препятствия на пути путешественника». Пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p>	<p>Чтение детских энциклопедий. Чтение тематических сказок, рассказов и стихов. Работа с загадками. Рисование изучаемых объектов. Лепка изучаемых объектов. Аппликация. Сделай карту своими руками. Выставки. Эко-тропа в детском саду на прогулочном участке. Атлас путешественника своими руками. Альбом о путешественниках.</p>	<p>Экспериментальная и исследовательская деятельность: Наблюдение в природе за растениями, которые тянутся к теплу и свету. Путешествие по дорожкам детского сада с использованием плана и отмеченных на нем объектах. Наблюдение в природе за растениями, которые тянутся к теплу и свету. Исследуем удивительный мир насекомых. Опытно-экспериментальная деятельность с использованием приборов-помощников и т.д.</p>

Защита темы 26.08.2022
ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ

Приложение № 2

СПИСОК ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА СОЗДАНОГО ПЕДАГОГАМИ ДОУ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2022г.

№ группы	Дидактический материал
	Создание ЛЭПбука: География: Материки на планете Земля - Евразия
	Создание ЛЭПбука: География: Материки на планете Земля - Арктика и Антарктика
	Создание ЛЭПбука: География: Материки на планете Земля - Африка и Австралия
	Создание ЛЭПбука: География: Материки на планете Земля - Северная и Южная Америка
	Создание ЛЭПбука: География: Вода на планете Земля. Мировой океан – Тихий и Северный Ледовитый океаны
	Создание ЛЭПбука: География: Вода на планете Земля. Мировой океан – Атлантический и Индийский океаны
	Создание ЛЭПбука: География: Климат на планете Земля (климатические пояса)
	Создание ЛЭПбука: География: Карты и путешественники
	Создание макета: География: Материки на планете Земля (рельеф)
	Создание макета: География: Материки на планете Земля (животный и растительный мир)
	Создание макета: География: Дно мирового океана на Планете Земля
	Создание макета: География: Интересные места для путешественников

Приложение № 3

УЧЕТ ВНЕШНИХ ПРИЗНАКОВ УТОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР ЛЕТОМ НА ПРОГУЛКЕ

Внешние признаки утомления	Степень утомления	
	Допускаемая	Требующая, снижения двигательной активности
Нервная система: поведенческие реакции	Лицо спокойное Несколько возбужден Снижено внимание	Выражение лица напряженное Ребенок сильно возбужден Значительно отвлекается Вялый

Движения	Бодрые Четкое выполнение заданий	Неуверенные Нечеткое выполнение заданий
Окраска кожи лица и видимых слизистых оболочек	Небольшое покраснение кожи	Значительное покраснение шеи Обеление кожи
Потливость	Небольшая	Выраженная (преимущественно лица)
Дыхание	Без изменений. Слегка учащенное	Периодические вздохи (учащаются на 10- 15 в минуту)
Пульс	Несколько учащенный	Учащенный на 30-50 от возрастной нормы
Самочувствие	Отсутствие жалоб	Жалобы на усталость, боль в мышцах Сердцебиение

Приложение № 4

ПРИМЕРНАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Для того чтобы познакомить детей с методикой, потребуется 1-2 занятия.

Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ребенка с «техникой» проведения исследования.

Подготовка

- Для проведения тренировочных занятий понадобятся карточки с изображением «методов исследования». Сделать такие карточки можно из обычного тонкого картона. На обратной стороне каждой карточки надо написать словесное обозначение каждого метода. На таких же по размеру листочках картона надо заготовить специальные надписи и картинки — «темы» будущих исследований. Для этого наклейте на картон изображения животных, растений, зданий и картинки по другой тематике.
- Кроме того, для занятий понадобятся ручки, карандаши, фломастеры.
- Для записей исследователей понадобятся маленькие листочки бумаги размером примерно 7х7 сантиметров.

Проведение тренировочного занятия

Подгруппа детей располагается вокруг столов, на которых мы будем раскладывать карточки с темами и методами исследования. Можно посадить детей кружком на ковре. Дети должны сидеть так, чтобы каждому было видно все происходящее. Как только все удобно устроились,

раскладываем все приготовленные материалы и объявляем: сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования — так же, как это делают взрослые ученые.

Выбор темы

Дети определяют тему своего исследования. Выбор темы осуществляется путем выбора детьми карточки с картинкой. Для того чтобы дети смогли это сделать, предложим им ранее заготовленные карточки с различными изображениями — темами исследований. Карточки с темами лучше всего разложить перед детьми или прикрепить на доске. В обсуждение по поводу выбора темы надо включить всех детей. После короткого обсуждения, дети обычно останавливают свой выбор на какой-либо теме — выбирают ту или иную карточку. При выборе темы надо склонять детей к тому, чтобы они выбирали то, что им действительно интересно и что интересно исследовать. А интересное исследование возможно, если предмет исследования позволяет применить большую часть методов. Карточку с изображением, обозначающую выбранную тему, кладем на середину образованного сидящими детьми круга. Остальные карточки с «темами» нужно пока убрать.

Составление плана исследования

К примеру, дети, выбрали карточку с изображением попугая (морской свинки, черепахи, вороны, воробья и др.). Таким образом, тема нашего исследования — «Попугай». Это будет особенно действенно, если в живом уголке действительно живет попугай (черепаха или кто-то еще). Также мы можем взять любую тему из области неживой природы. Например, «воздух», «магнит», «вода» и т. Задача детей — получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом их исследования, и подготовить о нем небольшой доклад. Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать все, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать ее. Как это можно сделать? Естественно, что для детей это сложное, новое дело. Надо рассказать им, что существует много способов добычи информации («методов исследования»). Естественно, мы будем использовать только те методы, которые доступны и известны детям. Взрослый должен подвести детей к тому, чтобы они сами назвали эти методы.

Начнем с обычных проблемных вопросов:

«Что мы должны сделать в начале?», «Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?». Естественно, что эти вопросы обращены ко всем детям, участвующим в занятии. В ходе коллективного обсуждения дети обычно называют основные методы: «прочитать в книге», «понаблюдать» и др. Каждый такой ответ должен быть обязательно отмечен, ответившего ребенка следует непременно поощрить. После того как, например, кто-то из детей сказал, что новое можно узнать из книг, положите перед детьми карточку с изображением этого метода исследования. Как только

названы такие методы, как наблюдение или эксперимент, положите в круг карточки, обозначающие эти методы. Так постепенно у нас выстраивается цепочка методов исследования. Те методы, которые дети не назовут, на первых порах следует подсказать. Опыт показывает, что дети часто называют методы: наблюдение, эксперимент, посмотреть в книгах, обратиться к компьютеру и даже задать вопросы специалисту, но часто забывают о том, что «надо подумать самостоятельно». Это естественно и нормально. На первом этапе особенно важно такое педагогическое умение, как способность подвести детей к нужной идее — сделать так, чтобы они сами высказали то, что требуется в данной ситуации.

Карточки с обозначением методов исследования, лежащие перед нами — не что иное, как план нашего будущего исследования. Но мы их раскладывали бессистемно, по мере случайного поступления предложений от детей. Теперь нам надо сделать наш план более строгим и последовательным.

Для этого вновь обратимся к коллективной беседе с детьми. Начнем с вопросов о том, что нам следует сделать в самом начале. С чего начать наше исследование? А что делать во вторую, третью очередь и далее. Вновь дети начнут предлагать самые разные варианты. «Подведите» их к идее, что сначала надо подумать самостоятельно. Если в предлагаемых детьми вариантах этого предложения нет, его придется деликатно подсказать. У детей должно сохраняться ощущение, что они все делают сами. Как только с этим все согласились, кладем на первое место карточку с символом, обозначающим действие «подумать самостоятельно».

Следующий вопрос — «Что нам следует сделать после этого?». Так, отвечая на аналогичные вопросы вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек:

«подумать самостоятельно»,

«спросить у другого человека»,

«посмотреть в книгах»,

«посмотреть по телевизору»,

«понаблюдать»,

«провести эксперимент».

Можно добавить в арсенал методов исследования такие, как, например, «получить информацию у компьютера», «позвонить по телефону специалисту» (маме, папе...). Набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем шире возможности, тем больше методов можно

задействовать, тем лучше и интереснее пойдет работа. Итак, план проведения исследования составлен. Наши исследователи и их помощники — все участники занятия — готовы к поиску.

Сбор материала

Следующий шаг — сбор материала. Мы начинаем действовать по намеченному плану. Но прежде, чем приступить к этой работе, надо договориться с детьми о способах фиксации получаемых сведений. Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их фиксировать. Несмотря на то, что дошкольники не умеют писать, сделать это технически несложно. Мы можем использовать пиктографическое письмо. Подскажем детям, что на маленьких листочках бумаги (мы заготовили их заранее) ручкой, карандашом или фломастерами можно делать заметки — рисунки, значки, символы. Это могут быть несложные изображения, отдельные буквы или слова, а также специальные, изобретенные «на ходу» значки и различные символы.

При проведении первого занятия приходится сталкиваться с тем, что потребность «письменно» фиксировать информацию у детей выражена слабо. Они еще не могут понять значимость этой фиксации. Но по мере участия в занятиях эта потребность у них будет возрастать, а вместе с ней будет расти и мастерство символического изображения фиксируемых идей. Обратимся к примерам. Как мы помним, первый из выделенных нами методов — «подумать самостоятельно». Например, подумав, приходим к выводу: наш попугай — «домашняя декоративная птица». Для того чтобы эту идею зафиксировать, нарисуем на листочке домик или клетку, человечка и попугая. Домик (клетка) и человечек будут служить напоминанием о том, что попугай живет в домашних условиях, рядом с человеком. Следующая пришедшая детям идея, например, такая: «попугаи бывают большие и маленькие». Отмечаем все это на наших листочках. Нарисуем два овала — один большой, другой маленький. К каждому пририсуем клювы, хвостики и хохолки. И эта идея уже не забудется. Затем, подумав, дети отмечают, что у попугаев обычно встречается яркое оперение. Нарисовав на другом листочке несколько ярких линий цветными фломастерами, дети могут закрепить для себя идею «о разнообразном, ярком оперении попугаев». Естественно, могут возникнуть идеи, которые сложно зафиксировать с помощью рисунков. Однако выход всегда есть. Например, исследователи пришли к мысли, что попугаи могут быть большими друзьями людей. Нарисуем маленького человечка и рядом с ним попугая. Причем подчеркиваем: не надо концентрироваться на «правильности» изображения. Старайтесь приучать ребенка к тому, чтобы значки и символы он делал быстро. Для этого он должен действовать раскованно и свободно.

Способность изобретать символы и значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством их развития.

«Спросить у другого человека» — следующий метод исследования.

Теперь попробуем настроить наших исследователей на то, чтобы расспросить других людей об интересующем нас предмете. Вопросы можно задавать всем присутствующим — детям и взрослым. На первых порах это вызывает большие трудности. Дети объективно, в силу особенностей возрастного развития, эгоцентричны, им трудно спрашивать, и еще труднее услышать и воспринять ответ другого человека. Мы часто сталкиваемся с тем, что дети не умеют слушать учителя и друг друга. Данные занятия могут помочь в развитии умения спрашивать и слушать других. Первое время следует особенно четко фиксировать внимание детей на том, что в результате расспросов других людей можно узнать что-то совсем новое, неизвестное раньше. Так, например, в нашем случае, кто-то может подсказать, что попугаи только в северных странах живут в неволе, а в теплом климате они широко распространены в дикой природе и изначально это не домашние, а дикие птицы. Просто они легко приручаются и потому хорошо ладят с человеком. Для закрепления подсказанных другими идей нарисует соответствующие им схематические изображения. Например — несколько пальм, солнце и попугая. Пальмы будут напоминать нам о дикой природе, солнце — о теплом климате, а нарисованный рядом попугай будет дополнять общую картину, свидетельствующую о том, что перед нами дикая, а не домашняя птица.

«Узнать из книг».

Например, можно обратиться к книге, но не овладевшему в совершенстве навыками чтения ребенку узнать из нее что-то новое весьма затруднительно. В этом случае можно поступить двумя способами: ограничиться просмотром иллюстраций или попросить помощи у того, кто может прочитать требуемую страницу. В ходе занятия, кроме педагога, ребенку-исследователю мало кто может помочь. Поэтому надо заранее подобрать литературу, сделать необходимые закладки и быть готовым к возможным вопросам.

«Наблюдение и эксперимент».

Особенно ценны в любой исследовательской работе живые наблюдения и реальные действия с изучаемым предметом — эксперименты. Возможность их использования может дать и рассматриваемая нами тема. Попугаи — не редкость в живых уголках наших детских садов, и наши исследователи без труда могут понаблюдать и отметить некоторые особенности поведения этой птицы. Нам никто не мешает подойти с нашими исследователями к клетке попугая и поговорить о том, что мы видим. В ходе наблюдений мы можем изучать особенности поведения попугая и его реакции на различные события. Все это надо зафиксировать на наших листочках. Можно провести даже эксперименты. Например, любит ли попугай музыку или звучащую человеческую речь? Чем он питается, какую еду предпочитает? Ест ли он что-то необычное, отличающееся от продуктов, используемых для приготовления человеческой пищи? Можно ли обучить попугая чему-либо?

Способность концентрировать внимание у дошкольника не высока. Поэтому работу по сбору информации надо проводить быстро. Если какой-то из методов на начальных этапах работы «не идет», не страшно: можно не акцентировать на этом внимание. Помогите детям сгруппировать то, что они уже имеют. Очень важно поддерживать темп, чтобы работа шла энергично, на «одном дыхании».

«Обобщение полученных данных».

Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем на ковре наши записи и пиктограммы так, чтобы их все видели. Начинаем смотреть и рассуждать: что интересного мы узнали? Что нового мы можем рассказать другим по результатам проведенного исследования?

На первых занятиях, естественно, надо активно обобщать полученные разрозненные данные. Для ребенка это очень сложная задача. Но вместе с тем на этом материале можно развивать мышление, творческие способности, речь ребенка. Выделим главные идеи, а затем отметим второстепенные. Сделать это несложно — надо, посоветовавшись с нашими исследователями, разложить пиктограммы в определенной последовательности. Слева, на первом месте кладем пиктограмму с самой важной информацией, затем то, что на втором, на третьем месте... В ходе анализа пиктограмм случается и так, что какая-то из них не читается. Нарисовали значок, но что он означает, исследователи уже не помнят. Ничего страшного: откладываем этот листок в сторону и продолжаем работать с тем, что мы можем расшифровать. Научить ребенка смело высказывать свои определения — очень важная задача обучения. Без этого всякая дальнейшая работа в этом направлении будет существенно осложнена.

Доклад.

Как только информация обобщена, занятие надо продолжить. Наши исследователи делают сообщение — «Доклад о попугае». Практически это выглядит так: исследователи по очереди, дополняя друг друга, подглядывая в свои записи пиктограммы, делают доклад. Начали они с определения основных понятий, сказали, кто такой попугай, рассказали, где он живет и чем питается, затем продолжили свое повествование, опираясь на собранный материал.

Длится первый «доклад» обычно недолго, но с приобретением исследовательского опыта собирается все больше информации, появляется больше деталей. Доклады становятся более глубокими, развернутыми и обстоятельными.

После выступления исследователей — завершения доклада, надо обязательно устроить его обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы. Естественно, что процесс обсуждения нуждается в умелом руководстве взрослого. Детям трудно слушать, трудно задавать вопросы. Проведение этой очень важной части занятия требует особого педагогического мастерства.

Первое занятие на этом можно считать законченным. Мы познакомили детей с общей схемой исследовательской деятельности. Теперь нам предстоит долгий, но увлекательный процесс совершенствования собственных навыков и умений. Как только вы почувствовали, что дети освоили общую схему деятельности, можно перейти к другому варианту организации этой работы — самостоятельной исследовательской практике детей.

Правила сопровождения детского исследования:

1. Всегда подходите к проведению работы творчески.
2. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.
3. Не сдерживайте инициативы детей.
4. Не делайте за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - а) прослеживать связи между различными предметами, событиями и явлениями;
 - б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - в) анализировать, синтезировать и классифицировать информацию.