

Консультация для педагогов

«Технология сотрудничества»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

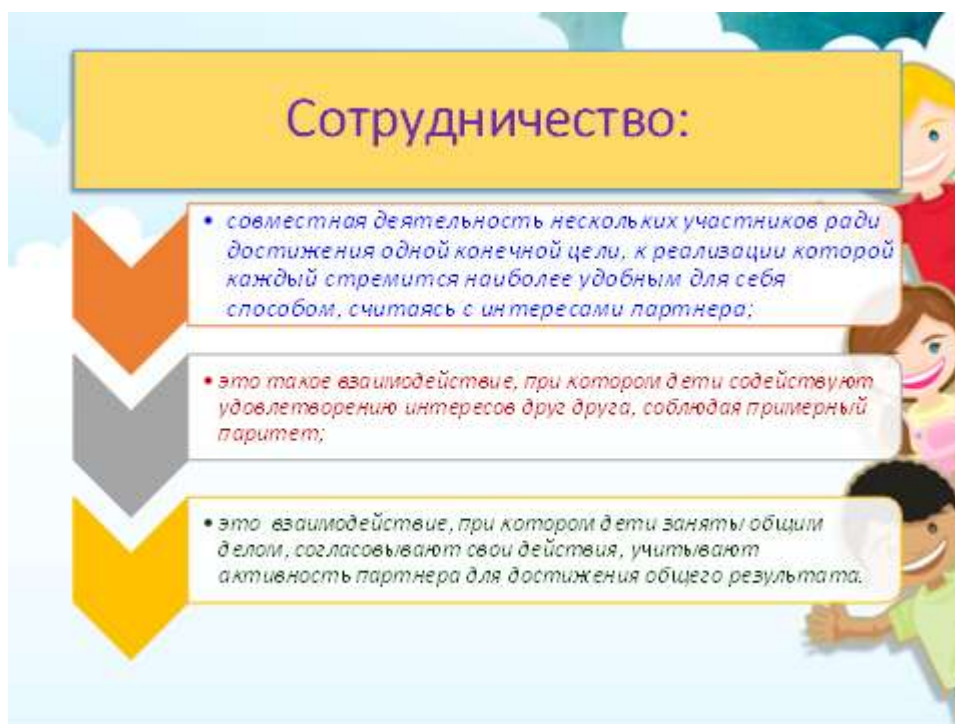
Система дошкольного образования в настоящее время ориентирована на подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. Образовательная работа с детьми направлена на обеспечение условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира.

Развитие личностных качеств и способностей детей дошкольного возраста определяется направленностью содержания образования на приобретение воспитанниками опыта разнообразной деятельности: познавательной, практической, социальной. Поэтому, при реализации образовательной программы особое место отведено деятельностному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных воспитанниками знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.



В ходе реализации основной общеобразовательной программы дети дошкольного возраста должны приобрести умения работать сообща (парами, группами), воспитанники приобретают интегративные качества личности. Одним из таких качеств является овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

При данном подходе особую значимость приобретает проблема взаимодействия детей со сверстниками.



Целью данной технологии является развитие навыков сотрудничества у детей младшего и старшего дошкольного возраста в непосредственно-образовательной деятельности развивающего цикла.

Достижение этой цели предполагается посредством решения следующих задач:

1. Формировать у детей способы взаимодействия в паре, малой группе.
2. Развивать способность к использованию элементов символизации для выражения своих действий.
3. Развивать основы самоконтроля, взаимоконтроля и взаимооценки по результатам деятельности.

Работа с использованием технологии сотрудничества предполагает последовательное прохождение с детьми следующих этапов:

Цель первого этапа работы на НОД с детьми – освоение элементарных форм учебного сотрудничества. Данный этап программы реализуется с детьми младшего дошкольного возраста.

Цель второго этапа – освоение правил взаимодействия с взрослым и сверстниками в процессе учебного сотрудничества. Данный этап программы реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа).

Цель третьего заключительного этапа – обучение детей самостоятельному выбору формы организации в непосредственно-образовательной деятельности. Данный этап программы реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа).

В младшем дошкольном возрасте отношения сотрудничества детей друг с другом стихийно не возникают. Вместе с тем подобная деятельность привлекает малышей, вызывая положительные чувства. Для ее дальнейшего развития необходима помощь взрослого – специальная организация совместной деятельности с постепенным усложнением заданий, где дети осваивают способы взаимодействия. Большие возможности для приобретения дошкольниками опыта взаимодействия с ровесниками имеются в совместной продуктивной деятельности. В ней перед детьми ставится одна общая цель – создать тот или иной вещественный продукт, а процесс его изготовления разделяется на отдельные, но зависимые друг от друга операции. Дошкольники попадают в такие условия, что они должны вступать в отношения сотрудничества – согласования и соподчинения действий. У детей четвертого года жизни отношения со сверстниками только начинают складываться, поэтому важно, чтобы уже с младшего возраста ребенок приобретал положительный опыт совместной работы.



Характеристика технологии сотрудничества:

- по уровню применения - общепедагогическая технология;
- по философской основе - гуманистическая;
- по подходу к ребенку - гуманно-личностная, субъект-субъектная;
- по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;
- по категории обучаемых – массовая, гуманно-личностный подход к ребенку;
- по классификации – личностно-ориентированная.

Технология Цукерман Г.А., Поливановой Н.К. «Введение в школьную жизнь» раскрывает суть сотрудничества детей старшего дошкольного возраста в непосредственно-образовательной деятельности развивающей направленности, т.к. это своеобразная инициация в новый возраст, в новую систему отношений со взрослым, сверстниками и самим собой. Старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка в следующий очень важный этап его жизни — поступление в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми шестого и седьмого года жизни начинает занимать подготовка к школе. И наша задача заключается в том, чтобы на пороге школы, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника».

Основанием для формирования элементов сотрудничества на развивающих занятиях стали следующие теоретические положения:

1. Сотрудничество должно строиться как договор о продуктивном взаимодействии и взаимопомощи, в составлении которого участвуют обе «высокие стороны»: и воспитатель, и дети.

2. Каждый раз, предлагая новую норму «учебных» взаимоотношений, воспитатель предлагает детям ситуацию открытого выбора между «правильным» и «неправильным» поведением и представляет каждому возможность попробовать, применить к себе и то, и другое, не на словах, а на деле.

3. НОРМА – это всегда разнообразие индивидуальных равнодоступных вариантов. Чтобы помочь ребёнку «подогнать» общую норму к его индивидуальности, нужен веер допустимых образцов в пределах одной нормы.

4. Чтобы помочь ребёнку выполнить норму, недостаточно её сформулировать. Необходимо ввести средства для регуляции и саморегуляции нормативного поведения; в данном случае это разнообразные знаки и жесты, с помощью которых взаимодействия в коллективе строятся как правила уличного движения, регулируемые с помощью дорожных знаков, сигналов, жестов постового.

5. Все нормы коллективных взаимоотношений должны носить общий характер и регулировать не только отношения ребёнок-взрослый, но и отношения ребёнок-ребёнок. При этом нормосообразное поведение складывается не в целой группе, а в малых детских группах, являющихся для ребёнка одновременно и группами эмоциональной поддержки. Взяв за основу вышеперечисленные теоретические положения, были определены основные положения и принципы технологии сотрудничества с детьми дошкольного возраста.

Развивающие занятия, включающие технологию сотрудничества, имеют особую структуру:

1. На первом этапе детям предлагается проблемная ситуация, которая побуждает детей к поиску решения не только поставленной проблемы, но и способов организации для успешного решения, например: «Как мы будем работать? Как легче и быстрее выполнить это задание?»

Для поиска решения задачи педагог организует дискуссию, в процессе которой каждый ребенок хочет высказаться, и роль воспитателя:

- помочь выделить различные точки зрения и зафиксировать их (т.е. устно или символично обозначить все точки зрения);

- регулировать эмоциональный настрой детей, вводя новые или напоминая правила дискуссии;

- если точек зрения нет, предложить свою (возможно и неверную).

Обобщив несколько точек зрения детей, воспитатель объединяет и предлагает проверить кто прав, через реальные действия: «вот попробуем выполнить, и увидим, кто из нас был прав»

2. Второй структурный элемент НОД – определение формы организации детей и воспитателя с детьми для решения задачи. Технология сотрудничества предполагает два вида взаимодействия детей друг с другом.

Это, прежде всего – работа в парах, в которой дошкольники осваивают один из видов сотрудничества: действия по правилу (т.е. разделение материала по какому либо признаку) или по роли (т.е. разделение функций).

Другая форма сотрудничества детей – это деятельность в микрогруппах совместно действующих детей.

Дети должны понять, что успешность выполнения задания зависят от планирования совместных действий, коллективного замысла будущего продукта, от работы каждого члена группы.

Групповая поддержка, возможность действовать заодно с другими, вызывают у детей, чувство защищённости, которое облегчает любой шаг в неизведанное, даже в такие напряжённые ситуации, как выход к доске или ответ с места.

3. Третий структурный элемент – непосредственное выполнение задания, воспитатель может включиться в деятельность детей в паре с ребенком, в группе, или самостоятельно у доски, на отдельном материале.

4. Четвертый структурный элемент – организация контроля и оценки предполагает действия контроля и оценки.



Взаимопроверка и самооценка осуществляется при работе детей группами, парами, самостоятельно. Анализу подвергается каждая операция и способ её выполнения.

Важным шагом в этом становится обучение детей самооценке.

Самооценка предполагает, что ребёнок, умеющий учиться, должен уметь оценивать свои достижения следующим образом:

- определять области своего знания, и незнания;
- видеть в своем незнании и неумении не зону своего бессилия и беспомощности, а перспективу своего дальнейшего совершенствования.

Этому воспитатель обучает детей, показывая образцы собственных оценочных суждений, при обобщении высказывании детей: «Максим не справился, потому что он не знает, как это делается, он пропустил прошлое занятие и поэтому не знает, но он может научиться, и в этом мы ему поможем! Вы согласны со мной, ребята? Максим, ты можешь на нас рассчитывать, мы тебя научим!»

В процессе НОД, дошкольники обучаются и другим видам оценки:

- Перед выполнением задания детям воспитатель предлагает оценить возможный уровень сложности выполнения задания (трудно, легко) или прогностическая оценка.
- После выполнения задания ребёнок подводит итоговую оценку (например, работа прогнозировалась как легкая, а оказалась тяжёлой).
- В конце НОД обычно проводилась ретроспективная оценка, осуществляемая после решения задания. С её помощью оценивается, как работала группа или пара (дружно, быстро, правильно выполнили задание и т.д.).
- И проводится общая итоговая оценка где педагог выясняет, что было изучено на занятии, какие были трудности, что понравилось больше и т.д. Дети самостоятельно определяют, над какими заданиями им необходимо поработать на следующем занятии.

Основными принципами технологии сотрудничества являются:

1. Обучение носит развивающий характер, воспитатель не даёт готовых образцов действия и определений, а стимулирует и направляет детский поиск на решение поставленной проблемы.
2. Технология сотрудничества используется на знакомом программном материале, когда дети знакомы со способами решения поставленных задач.
3. Эффективным толчком является проблемная ситуация, побуждающая к поиску не только решения задачи, но способов эффективного сотрудничества.

4. Поиск решения проблемы происходит при помощи вопросов и ответов педагога и детей, выделяется цель, способы и действия решения задачи, а затем после её достижения подводится итог, т.е. проводится рефлексия.

5. Чтобы облегчить формирование самоконтроля детям вводятся специальные средства регуляции и саморегуляции нормативного поведения.

Данная технология предполагает поэтапное введение средств и способов взаимодействия, а также форм контроля и оценки.

Первый этап начинается со второй половины учебного года с детьми младшего возраста, так как к этому времени, дети осваивают определенный объем программного материала по сенсорному воспитанию, а также получают первый самостоятельный опыт общения со сверстниками в различных ситуациях (прежде всего в игровых).



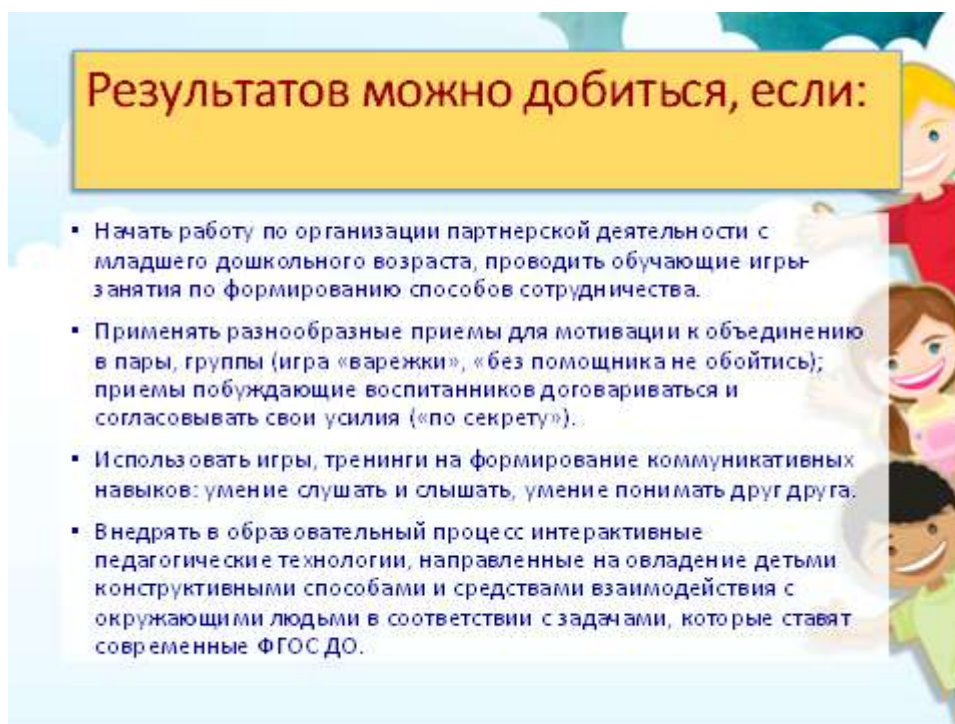
На следующем, втором этапе с детьми старшего дошкольного возраста продолжается работа по развитию навыков взаимодействия детей в триаде. Полученные навыки взаимодействия между собой в определенной деятельности позволяют расширять целевые установки педагога при организации занятий и вводить новые элементы технологии сотрудничества.

Новым вводимым элементом технологии сотрудничества на данном этапе является дискуссия.

Цель третьего заключительного этапа (с детьми седьмого года жизни) является обучение детей самостоятельному выбору формы организации в непосредственно образовательной деятельности.

Успешной реализации этой задачи способствует соответствующее содержание. Для овладения навыками совместной работы и определения для детей преимущества такой работы используются различные дидактические упражнения

Таким образом, в процессе реализации данной технологии дети дошкольного возраста овладевают необходимыми навыками взаимодействия между собой и с педагогом; навыками само и взаимного контроля результатов деятельности; формируется умение отстаивать своё мнение, указывать на ошибки других и исправлять их, развивается умение оценивать свои достижения, используя прогностическую оценку, закладывается основа адекватной самооценки, формируется база учебной деятельности, необходимая детям в школьном обучении, что позволит дошкольникам безболезненно войти в школьную жизнь.



Результатов можно добиться, если:

- Начать работу по организации партнерской деятельности с младшего дошкольного возраста, проводить обучающие игры-занятия по формированию способов сотрудничества.
- Применять разнообразные приемы для мотивации к объединению в пары, группы (игра «варежки», «без помощника не обойтись»); приемы побуждающие воспитанников договариваться и согласовывать свои усилия («по секрету»).
- Использовать игры, тренинги на формирование коммуникативных навыков: умение слушать и слышать, умение понимать друг друга.
- Внедрять в образовательный процесс интерактивные педагогические технологии, направленные на овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные ФГОС ДО.

Требования к организации совместной деятельности по возрастным группам

Младшая группа

1. Занятия по организации начальных форм сотрудничества проводятся, начиная со второй половины учебного года.
2. Совместную деятельность лучше всего осваивать во время продуктивной деятельности и занятий по сенсорному воспитанию.
3. Состав микрогрупп – пары, обучение диалогу двух партнеров.

4. Для работы берется знакомый материал, с которым ранее дети действовали индивидуально – т.е. материал для закрепления и повторения.

5. Первоначальные 4-6 занятий состоят из 3-х частей:

Первая часть:

- демонстрация образца нормативных способов сотрудничества через инсценировку взаимодействия кукольных персонажей, а также кооперации двух взрослых, взрослого и ребенка, двух детей.

На каждом занятии демонстрируется какой-либо один способ сотрудничества, либо по роли (при этом каждый из партнеров попеременно выступает то в роли «контролера», то в роли «исполнителя»), либо по правилу. В процессе выполнения совместной работы ее участники вежливо обращаются друг к другу, учитывают пожелания товарища, уступая ему более привлекательную роль и т.п.

После демонстрации образца взрослый спрашивает у детей, хотят ли они также поиграть с кем-нибудь из товарищей.

Вторая часть:

- объединение детей в диады для совместного выполнения задания;

- ребенок может выбирать сверстника по своему желанию.

После этого каждой паре детей предлагается пройти к столу и договориться, как они будут работать вместе.

Третья часть :

Детям предоставляются либо маски, либо небольшие игрушки в точном соответствии с теми героями, которые использовались при демонстрации способов сотрудничества в 1 части занятия.

Взрослый помогает выбрать игрушку или маску и предлагает вспомнить, как куклы (зверюшки) договаривались друг с другом, что делал каждый персонаж.

- работа проводится с каждой парой детей в отдельности;

- взрослый вмешивается в дальнейшую работу пары только в тех случаях, когда возникающие разногласия могут привести к разрушению кооперации. Если пары дошкольников не справляются с заданием, с ними еще раз проговаривается соответствующий способ взаимодействия. Возникающие конфликтные ситуации обсуждаются только с конкретной парой дошкольников, без привлечения внимания остальных сверстников.

На данном этапе взаимодействие детей является очень непродолжительным по времени. Часть детей могут покинуть занятие до его завершения, часть, выполнив задание, предлагают своему партнеру повторить его еще раз или выбирают другого сверстника для совместной работы. В обоих случаях пожелания детей учитываются.

6. Следующие занятия (не менее 10 занятий) имеют другую структуру:

Первая часть:

- вербальное обозначение взрослым ситуации занятия;
- напоминание правил игры или содержания продуктивной деятельности;
- обсуждение вместе с детьми адекватного способа совместного выполнения задания.

Вторая часть:

- образование диад по желанию;
- помощь взрослому детям, испытывающим затруднения в выборе партнеров

Третья часть:

- самостоятельное распределение обязанностей в диаде, разделение операций;
- совместное выполнение задания;
- помощь взрослому в тех случаях, когда возникающие между детьми разногласия могут привести к разрушению совместных действий

Четвертая часть:

Педагог организывает выставку детских работ, обращает внимание детей на работы сверстников, предлагает рассмотреть их, сравнить со своими, давая при этом образец доброжелательной конструктивной оценки.

Средняя группа

1. В работе можно использовать новый материал
2. Совместную деятельность лучше всего организовывать во время продуктивной деятельности на материале ознакомления с природой 3) состав подгрупп – 3-4 человека
4. Каждое последующее занятие усложняется по содержанию работы
5. Первые 5 занятий:
 - тема работы задается взрослым (например, «Аппликация «Осенний ковер»)
 - ведущая роль в планировании совместной работы остается за взрослым
 - состав подгрупп – 3 человека
 - структура занятий:

Первая часть:

- создание положительного эмоционального настроения перед совместной работой (беседа по теме работы с использованием стихотворений, музыки, иллюстраций и т.п.)

Вторая часть:

- объединение детей в подгруппы;
- помощь взрослого в планировании совместной работы;
- реализация детьми коллективного замысла продукта.

Третья часть:

- анализ и оценка продуктов совместной творческой деятельности;
- взрослый особо выделяет оригинальные находки в каждой композиции.

6. Последующие занятия (не менее 4-х занятий):

- состав подгрупп увеличивается до 4-х человек;
- тематика работ становится более общей (например, «Метель»)
- этапы занятия сохраняются те же, что и на предыдущих занятиях;
- детям предоставляется больше самостоятельности в выборе материалов и в планировании работы.

Старшая группа

Ребенок 5-6 лет способен самостоятельно предложить план общего дела и договориться о распределении обязанностей.

1. Совместную деятельность можно организовывать в продуктивной, физической, познавательной деятельности.

2. Состав подгрупп может быть 4-5 человек.

3. Общий характер заданий (например, «Нарисовать красивый лес»).

4. Перед началом каждой совместной работы педагог подчеркивает зависимость общего результата от качества работы каждого (например, при выполнении коллективного рисунка улицы: «Наша улица будет красивой, нарядной, если каждый дом будет радовать своим видом, если он будет ровным, аккуратно покрашенным...»).

5. Помощь педагога:

- в ведении спора и выхода из конфликтной ситуации;

- в организации работы только тем, кто не может договориться и найти свое место в общем деле.

6. Вводится распределение работы между участниками подгруппы (например, «Сегодня мы с вами будем лепить посуду для кукол. Но как сделать, чтобы у нас были и чашки, и блюдца, и сахарницы, и другая посуда? Давайте будем лепить вот так: за каждым из столов (за одним столом сидят четыре-пять человек) должно быть вылеплено по сервизу» - таким образом, перед детьми ставится задача распределения работы (кто какой предмет будет лепить).

В 1-ый раз – педагог проводит подробное совместное обсуждение, распределение обязанностей, демонстрирует способы согласования мнений

В последующих случаях дети пробуют самостоятельно

7. Во 2-ой половине учебного года педагог вводит ответственность за то, что участник группы может подвести всю группу (например, «Если кто-либо не постарается, он подведет всю группу»). НО!, не осуждая работу конкретного ребенка (например, перед началом очередной работы подойти к ребенку и спокойно, но настойчиво сказать: «Коля, ты должен больше стараться. На прошлом занятии ты невнимательно слушал мое объяснение и допустил ошибку»

8. Во 2-ой половине учебного года можно вводить задания типа: «Вылепить композицию к сказке...(к эпизоду сказки...)».

9. Если во время совместной работы кто-то из детей раньше закончил выполнять свою часть работы, педагог может предложить ему дополнительное задание в рамках групповой работы (например, «вылепи дерево для полянки»).

10. В течение всего года педагог осуществляет постоянный контроль за тем, все ли дети принимают участие в обсуждении замысла, плана работы и вовлекает пассивных детей.

11. В ходе работы допускается некардинальное изменение замысла.

Подготовительная к школе группа

Дети 6-7 лет могут самостоятельно продумать тему, сюжет, композицию; спланировать действия, распределить роли в группе.

1. Совместную деятельность можно организовывать во всех видах деятельности (образовательная, трудовая, музыкальная, продуктивная и т.д.).

2. Совместную деятельность можно использовать при изучении новой темы, при освоении нового способа деятельности.

3. В совместной деятельности возможна интегративная деятельность (например, сначала выполнить коллективный рисунок, затем составить по нему коллективный рассказ).

4. Состав подгрупп может быть 4-6 человек.

5. Общий характер заданий (например, «Нарисовать красивый лес»).

6. Способ сотрудничества зависит от программного материала.

7. Перед началом каждой совместной работы педагог подчеркивает зависимость общего результата от качества работы каждого.

8. Практикуется ответственность за то, что участник группы может подвести всю группу.

9. Педагог осуществляет постоянный контроль за тем, все ли дети принимают участие в обсуждении замысла, плана работы и вовлекает пассивных детей.

10. В конце коллективной работы обязательно проводится выставка работ с взаимооценкой и самооценкой.

11. После выполнения коллективной работы педагог может предложить подгруппе рассказать о том, как они работали:

«Как вы договорились?»

«Что вы сделали потом?»

«Как вы вышли из этого положения?» и т.п.

12. Для формирования навыков сотрудничества необходимо вводить в игру детей следующие приемы:

- в игре взрослого с ребенком взрослый показывает ребенку образцы взаимодействия на правах равного партнера;

- введение в игру детей - «болельщиков»;

- введение в коллективную игру «управляющего» (одного из детей), который «дирижировал» бы игрой остальных участников и тем самым учился одновременно учитывать позиции всех играющих;

- введение в игру двух «управляющих» с взаимно противоположными позициями таким образом, чтобы в течение всей игры они должны были учиться удерживать общую задачу, сохраняя при этом соревновательные отношения;

- игра, в которой ребенок исполняет одновременно две роли с взаимно противоположными интересами, благодаря чему у него формируется умение одновременно рассматривать ситуацию с разных сторон.