Консультация для воспитателей.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ.

«Учить- это все равно, что бросать мысли в почтовый ящик человеческого подсознания. Вы знаете, когда они отправлены, но никогда не известно, когда они будут получены и в каком виде».
Э. Ловелл.

Подготовила воспитатель: Л.Б. Жукова

Согласно новым требованиям ФГОС ДО в России одним из ведущих приоритетов образовательного процесса является развитие социально- коммуникативных качеств ребенка. Установка актуальна для жизни в любом обществе. Более 100 лет назад в 1908 году в Гарвардской школе бизнеса была опробована КЕЙС- технология. В России она стала внедряться лишь последние 3-4 года. В переводе с латинского- запутанный, необычный случай, а с английского- портфель, чемоданчик. Смысла названия не раскрывает.

КЕЙС- технологии- это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций. КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ- это интерактивная технология для краткосрочного обучения, основанная на реальных или вымышленных ситуациях. Она направлена не столько на усвоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений.

Метод КЕЙСА дает возможность ребенку встать на позицию человека, реально принимающего решения и учиться на ошибках других. Важно, что рассматривается не единственно возможный, «правильный» вариант решения, а все предложенные способы, даже ошибочные. Каждая точка зрения должна быть аргументирована.

Зачем эти нюансы? Чем метод КЕЙСА отличается от проблемной ситуации? КЕЙС не предлагает дошкольникам проблему в открытом виде. Им предстоит ее вычленить из той информации, которая содержится в описании КЕЙСА. Содержащаяся в КЕЙСЕ проблема не имеет однозначного решения. СУТЬ МЕТОДА СОСТОИТ в том, чтобы из множества альтернативных вариантов в соответствии с выработанными ранее критериями выбрать наиболее ЦЕЛЕСООБРАЗНОЕ решение и разработать практическую модель его реализации. В процессе решения дети рассуждают, спорят, доказывают, принимают решения, строят прогнозы, получают новые знания, развивают воображение, стимулируют потребность в общении с другими людьми.

Для успешной самореализации в обществе и нормального психологического развития личность должна уметь контактировать со всеми. Этого невозможно добиться путем простой передачи знаний, умений и навыков. Современный человек должен быть способен решать нестандартные задачи и находить нетрадиционные способы их решения.

Задача педагога так построить свою работу с воспитанниками, чтобы сформировать активность, ответственность, самостоятельность, умения находить решения жизненных задач. Необходимы современные технологии. Сегодня актуальна КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ, сущность которой заключается в анализе проблемной ситуации.

КЕЙСЫ по содержанию:

1. Практические (отражают абсолютно реальные жизненные ситуации).
2. Обучающие (основная задача- обучение).
3. Научно- исследовательские (осуществление исследовательской деятельности).

МЕТОДЫ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ.

1. Метод ситуационного анализа (анализ конкретной ситуации, ситуационные задачи и упражнения, кейс-иллюстрации).
2. Метод инцидента.
3. Метод ситуационно-ролевых игр (инсценировка).
4. Метод разбора деловой корреспонденции.
5. Игровое проектирование.
6. Метод дискуссии.

СТРУКТУРА КЕЙСА.

1. Ситуация- случай, проблема, история из реальной жизни.
2. Контекст ситуации- хронологический, исторический контекст места, особенности действия участников ситуации.
3. Комментарии ситуации, представленные педагогом.
4. Вопросы или задания для работы с кейсом.
5. Приложения (иллюстрации, музыка и т.д.).

ПОДГОТОВКА КЕЙС-СИТУАЦИИ (алгоритм).

1. Определить цель КЕЙСА (умения или способности, которые педагог хочет выявить или сформировать у детей).
2. Описать КЕЙС (сюжет, в котором есть проблема). Это не обязательно конфликт. Могут быть обстоятельства, которые определяют проблему (острые и внезапно возникающие события, парадокс явлений окружающего мира).
3. Подвести к кульминации КЕЙС-ситуации- это не главное. НО из сюжета дети должны почувствовать дилемму. Этот этап- отправная точка для поиска решения.

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ.

1. Подготовительный (знакомство с ситуацией, фиксация внимания на ситуации, подтверждается ее актуальность).
2. Воспитатель и дети выделяют проблему, определяют целевую установку. Затем дети самостоятельно осознают цель поиска.
3. Поисковая деятельность воспитанников. Воспитатель активизирует детей с помощью ключевых вопросов, поддерживает эмоциональный опыт детей, осуществляет координационную работу.
4. Анализ принятия решения. Совместное составление плана действий. Дети рассуждают логически.
5. Оценочно-рефлексивный этап. Варианты решения.

ПРИЗНАКИ ХОРОШЕГО КЕЙСА.

1. Соответствует поставленной цели.
2. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.
3. Является актуальным и интересным детям.
4. Развивает когнитивные навыки, воображение, креативное мышление.
5. Провоцирует дискуссию.
6. Имеет несколько решений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе.
2. Федянин Н., Давиденко В. Чем КЕЙС отличается от чемоданчика? (обучение за рубежом, 2000, 7).
3. Шимутина Е.Н. Использование кейс-технологий в учебном процессе.