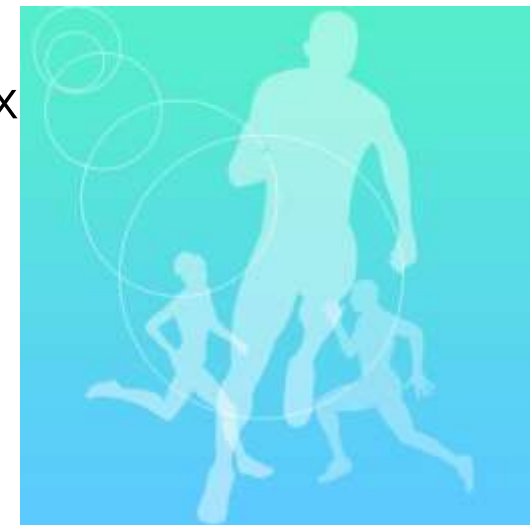




# ***КИНЕЗИОЛОГИЯ, КАК МЕТОД АКТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ.***

# АКТУАЛЬНОСТЬ:

- ❑ Важнейшей проблемой дошкольного детства на современном этапе является увеличение количества детей с речевой патологией.
- ❑ Это ставит перед педагогом задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- ❑ Сформированность общей, артикуляционной и пальчиковой моторики является важнейшим показателем состояния ребенка.
- ❑ Развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению.
- ❑ Кинезиологические упражнения являются одним из перспективных средств такого развития



Пирамида Вильямса и Шеленберга - основа развития любого ребенка. Она иллюстрирует насколько все обучение зависит от нижних слоев пирамиды и особенно от фундамента - нервной системы.

## Пирамида обучения



# ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ:

- Нарушение артикуляционных укладов, либо органов артикуляционного аппарата.
- Нарушения дыхания и голосообразования.
- Нарушение общей и мелкой моторики.
- Растрорможенность и заторможенность мышечного напряжения.
- Повышенная утомляемость.
- Заметное отставание в показателях основных физических качеств (силы, скорости, ловкости).
- Нарушение темпоритмической организации движений.

# ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НЕДОСТАТКАМИ:

- Нарушение оптико-пространственного праксиса.
- Неустойчивость внимания.
- Расстройство памяти (особенно слуховой).
- Несформированность мышления.
- Задержка развития воображения.

*Кинезиология* – это наука о развитии головного мозга через движения или по - другому «Гимнастика мозга». Состоит из определенных упражнений для крупной и мелкой моторики, которые синхронизируют работу одновременно двух полушарий головного мозга, улучшают память, внимание, развивают моторику, речь  
«Кинезиология» происходит от греческих слов «кинезис» (kinesis), «движение» и «логос» (logos), «наука».

Основателями образовательной кинезиологии являются американские педагоги, доктор наук Пол Деннисон и Гейл Деннисон. Эта система была разработана ими более 40 лет назад. В России она известна с начала 90-х годов.

# КИНЕЗИОЛОГИЯ ОТНОСИТСЯ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ.

- Кинезиология – это наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Они позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга.
- Цель кинезиологии - развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

## *ЗАДАЧИ КИНЕЗИОЛОГИИ:*

- *Развивать межполушарную специализацию;*
- *Синхронизировать работу полушарий;*
- *Развивать мелкую моторику;*
- *Развивать способности детей;*
- *Развивать память, внимание, речь;*
- *Развивать мышление.*

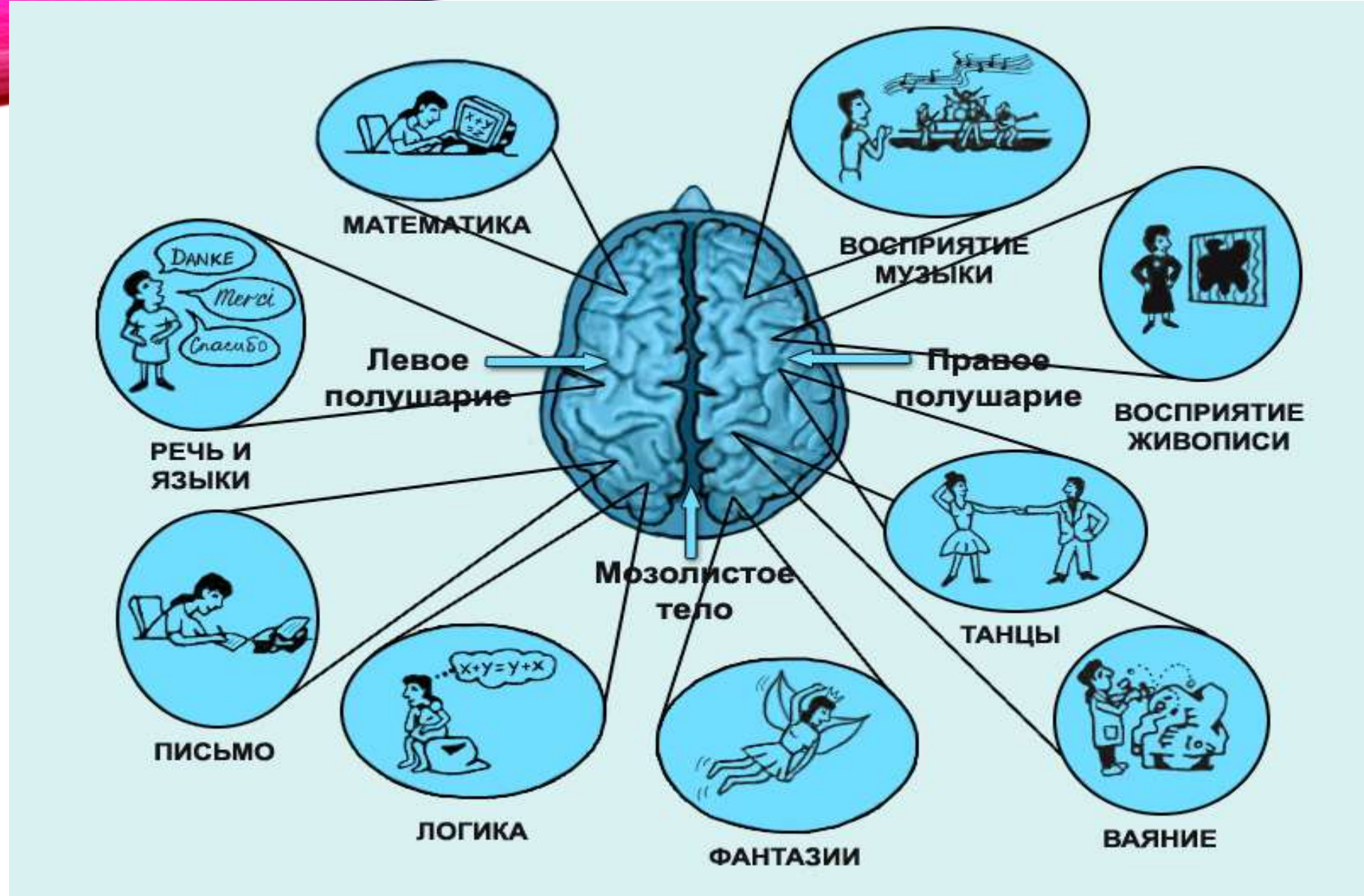


**Кинезиология** - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.



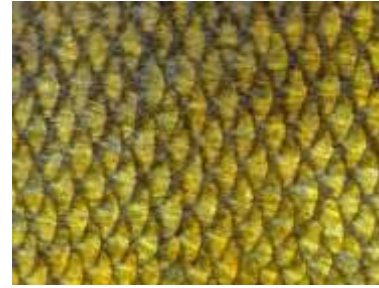
Развитие головного мозга ребенка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения.

По исследованиям физиологов **правое полушарие головного мозга** – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. **Левое полушарие головного мозга** – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (*мозолистое тело*).









ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НЕОБХОДИМО  
УЧИТЫВАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ УСЛОВИЯ:

- Занятия проводятся утром по 10-15 минут.
- Ежедневно или не менее 2-х раз в неделю.
- В доброжелательной обстановке.
- Точное выполнение движений и приемов.
- Упражнения проводятся стоя и сидя за столом.

## Важные моменты в проведении упражнений:

•

- Во время образовательной деятельности проводить такие упражнения можно только в том случае, если идет стандартная работа. Творческую деятельность прерывать кинезиологическими упражнениями нецелесообразно.
- Если предстоит интенсивная умственная нагрузка, то комплекс упражнений лучше проводить перед работой.
- Кинезиологические упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный, т. е. накапливающийся эффект.



# КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

- Растяжки (нормализуют гипертонус и гипотонус).
- Дыхательные упражнения (улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность).
- Глазодвигательные упражнения (позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие).
- Упражнения для релаксации (способствуют расслаблению, снятию напряжения).
- Телесные упражнения.
- Упражнения для развития мелкой моторики.
- Упражнения для артикуляционной моторики.



С практической точки зрения, в работе учителя-логопеда особое внимание уделяется упражнениям с кистями рук, поскольку кинезиологические упражнения для пальцев рук стимулируют речевое развитие ребенка, способствуют улучшению артикуляционной моторики, подготовки кисти рук к письму и, что особенно важно является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. Кроме того комплекс упражнений, разработанный для малышей с проблемами речи, нацелен на правильную постановку нарушенных звуков и доведении их до автоматизма. Ведь чтобы добиться положительных результатов, нужен самоконтроль, а именно этого и не хватает очень многим дошкольникам.



**КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКАЯ  
СКАЗКА**

**«ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ»**

**В МАЛЕНЬКОМ ДОМИКЕ НА ЛЕСНОЙ ОПУШКЕ  
ЖИЛ-БЫЛ ЁЖИК, НЕ ГОЛОВЫ, НЕ НОЖЕК (УПР.  
«ЁЖИК»)**



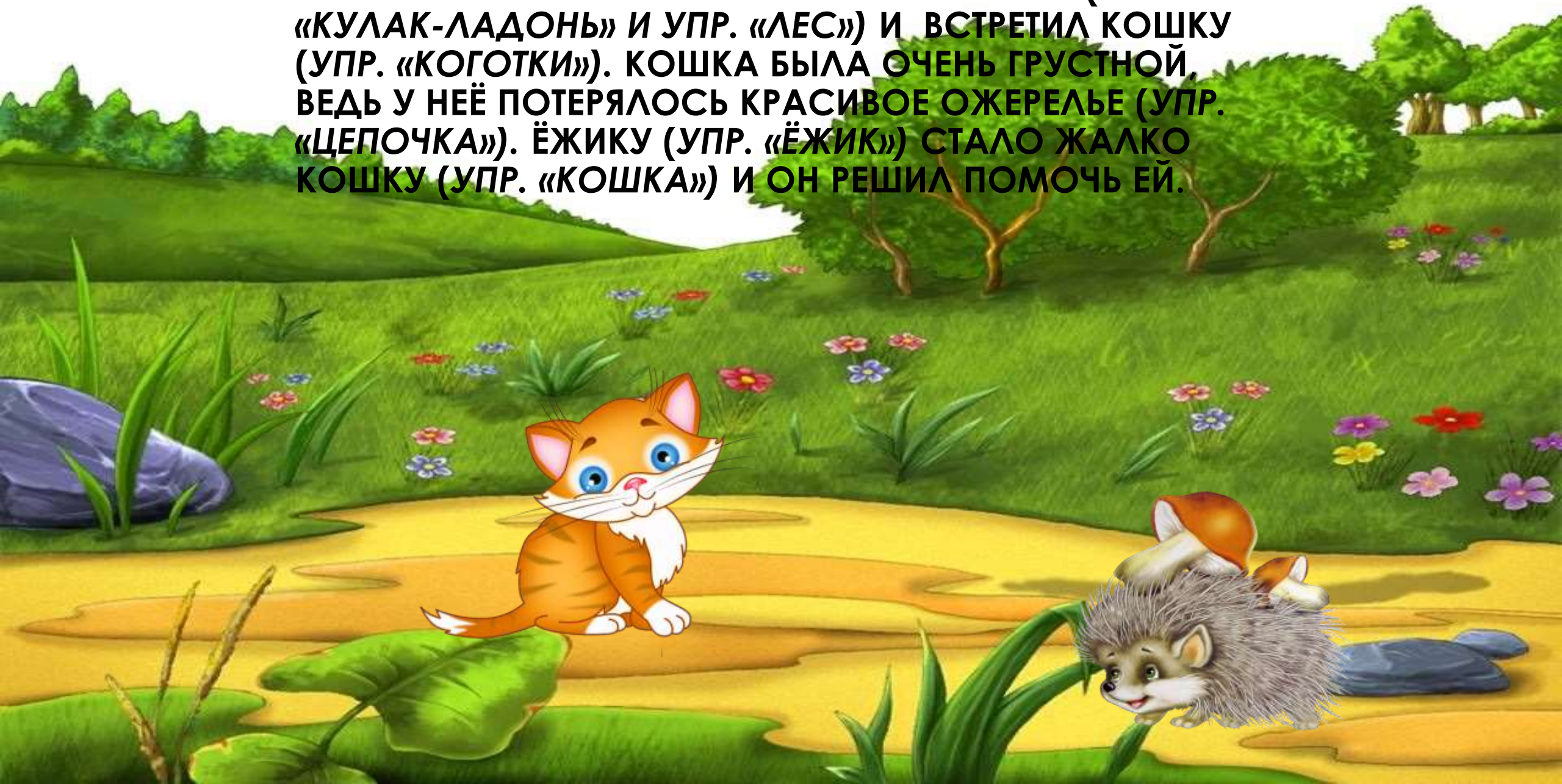


Утром рано проснулось солнышко(упр. «Солнышко») и своими ласковыми лучами разбудило Ёжика(упр. «Ёжик»)

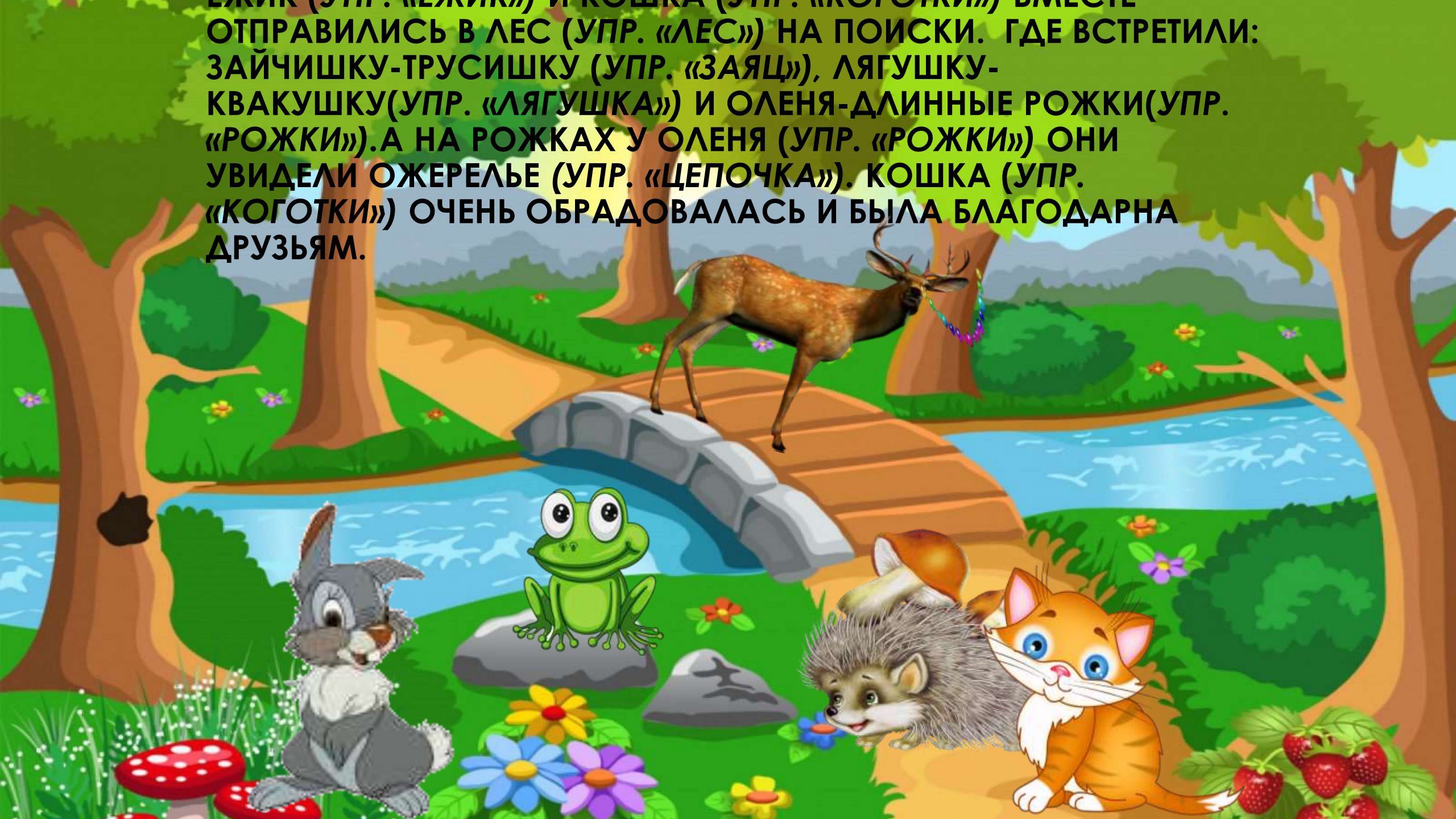
**Он встал с кровати, сделал зарядку, умылся и позавтракал (упр. «Колечко» отрывисто двумя руками).**



**А ПОТОМ ОТПРАВИЛСЯ НА ПРОГУЛКУ В ЛЕС (УПР. «КУЛАК-ЛАДОНЬ») И ВСТРЕТИЛ КОШКУ (УПР. «КОГОТКИ»). КОШКА БЫЛА ОЧЕНЬ ГРУСТНОЙ, ВЕДЬ У НЕЁ ПОТЕРЯЛОСЬ КРАСИВОЕ ОЖЕРЕЛЬЕ (УПР. «ЦЕПОЧКА»). ЁЖИКУ (УПР. «ЁЖИК») СТАЛО ЖАЛКО КОШКУ (УПР. «КОШКА») И ОН РЕШИЛ ПОМОЧЬ ЕЙ.**

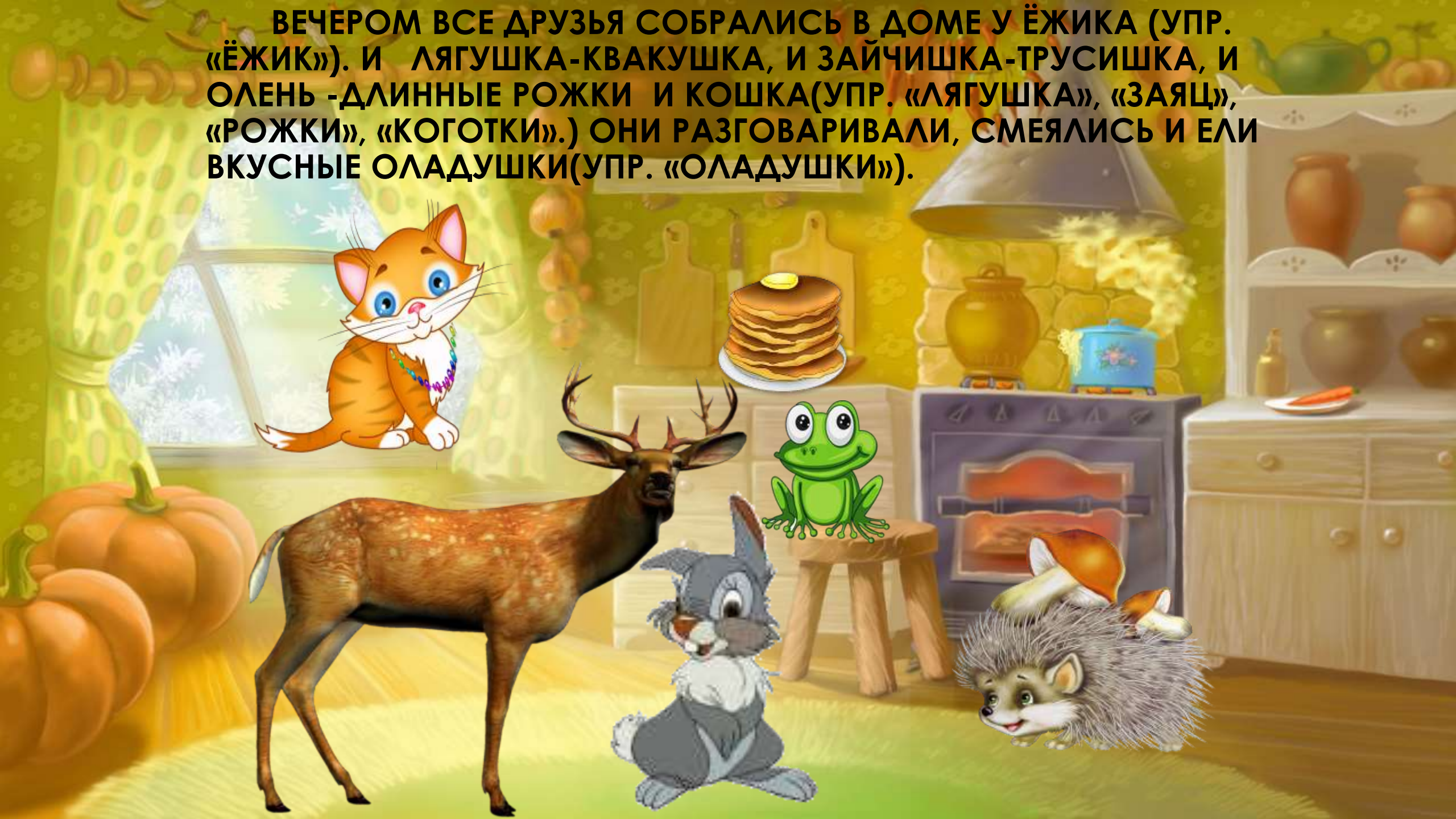


ЕЖИК (УПР. «ЕЖИК») И КОШКА (УПР. «КОГОТКИ») ВМЕСТЕ  
ОТПРАВИЛИСЬ В ЛЕС (УПР. «ЛЕС») НА ПОИСКИ. ГДЕ ВСТРЕТИЛИ:  
ЗАЙЧИШКУ-ТРУСИШКУ (УПР. «ЗАЯЦ»), ЛЯГУШКУ-  
КВАКУШКУ (УПР. «ЛЯГУШКА») И ОЛЕНЯ-ДЛИННЫЕ РОЖКИ (УПР.  
«РОЖКИ»). А НА РОЖКАХ У ОЛЕНЯ (УПР. «РОЖКИ») ОНИ  
УВИДЕЛИ ОЖЕРЕЛЬЕ (УПР. «ЦЕПОЧКА»). КОШКА (УПР.  
«КОГОТКИ») ОЧЕНЬ ОБРАДОВАЛАСЬ И БЫЛА БЛАГОДАРНА  
ДРУЗЬЯМ.





**ВЕЧЕРОМ ВСЕ ДРУЗЬЯ СОБРАЛИСЬ В ДОМЕ У ЁЖИКА (УПР. «ЁЖИК»). И ЛЯГУШКА-КВАКУШКА, И ЗАЙЧИШКА-ТРУСИШКА, И ОЛЕНЬ -ДЛИННЫЕ РОЖКИ И КОШКА(УПР. «ЛЯГУШКА», «ЗАЯЦ», «РОЖКИ», «КОГОТКИ».) ОНИ РАЗГОВАРИВАЛИ, СМЕЯЛИСЬ И ЕЛИ ВКУСНЫЕ ОЛАДУШКИ(УПР. «ОЛАДУШКИ»).**



**КОНЕЦ**



# **КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

## **" ЦЕПОЧКА "**

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу). Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

**Круглые колечки-звенья для цепочки  
Маме мы подарим: радоваться станет!**



# Упражнения, растягивающие мышцы тела:

- «Активизация рук»
- «Гравитационное скольжение»
- «Заземлитель»
- «Помпа»
- «Расслабление стоп»
- «Сова»



# **ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**улучшают ритмику организма,  
развивают самоконтроль и  
произвольность.**

**Упражнения:**

**«Свеча»**

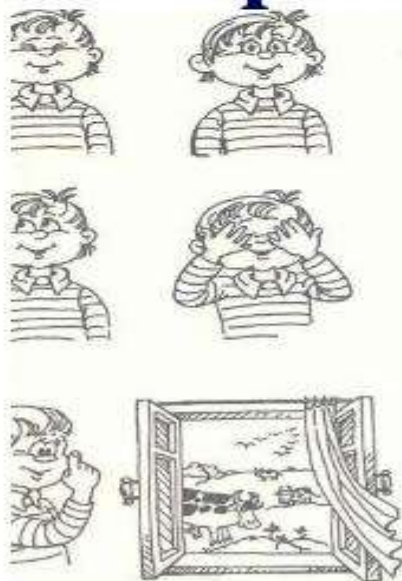
**«ДЫШИМ НОСОМ»**

**«Нырятьщик»**



# ГЛАЗОДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

позволяют расширить поле зрения, улучшить зрительное восприятие, укрепить глазные мышцы.



1. Крепко зажмуриться пару секунд.



2. Быстро моргаем минутку.



3. Смотрим вверх, вниз, вправо, влево 2 раза.



4. Вращаем по кругу туда и обратно.



5. Закроем глаза. Темнота 3 секунды.



6. Откроем глаза, начнём заниматься.

## **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РЕЛАКСАЦИИ**

### **«ЦВЕТОЧЕК»**

Потянуться вверх, подняв руки и напрягая мышцы всего тела, изображая, как «цветочек растет и тянется к солнышку». Затем последовательно уронить кисти, изображая, что «солнышко спряталось, и головка цветка поникла», расслабить предплечья, согнув руки в локтях - «стебелек сломался», и, сбросив напряжение с мышц спины, шеи и верхнего плечевого пояса, пассивно наклониться вперед, подогнув колени - «цветочек завял».

## **«Перекрестные шаги».**

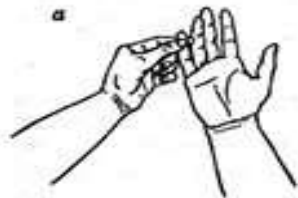
**«Перекрестные шаги» способствуют развитию координации и ориентации в пространстве, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации. А еще снимают боль в пояснице и подтягивают мышцы живота.**





# РУЧНОЙ МАССАЖ КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК

Массируйте пальцы рук



# Артикуляционная гимнастика



Артикуляционная гимнастика необходима для выработки определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Гимнастику для язычка рекомендуется выполнять ежедневно по 3-5 раз каждое упражнение перед зеркалом.



## «Окошко»

- \* широко открыть рот – «заячья»
- \* закрыть рот – «холодный»



## «Мистим зубки»

- \* улыбнуться, открыть рот
- \* кончиком языка с внутренней стороны «почистить» попеременно нижние и верхние зубы



## «Месим тесто»

- \* улыбнуться
- \* пощипывать языком между губами – «ля-ля-ля-ля-ля...»
- \* сосульки кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



## «Машечка»

- \* улыбнуться
- \* широко открыть рот
- \* высунуть широкий язык и придать ему форму «машечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)



## «Дудочка»

- \* с напряжением вытянуть вперед губы (губы сомкнуты)



## «Заборчик»

- \* улыбнуться, с напряжением обнажить сомкнутые губы



## Признаки, по которым видны достижения детей :

- У ребенка пропал страх отвечать перед группой детей, он стал спокойнее, увереннее в себе.
- У некоторых детей появилась готовность и желание выполнять дополнительные задания.
- Речь из бессвязной и односложной превратилась в осознанный рассказ.
- Детям стали по силам задания, требующие выполнения классификации, обобщения, систематизации материала.
- Дети принимают правила сотрудничества и взаимопомощи.

***Спасибо за внимание!***

