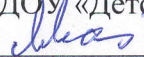



«Утверждаю»  
Председатель Управляющего Совета  
МДОУ «Детский сад №101»  
 Я.В. Мазур

«Утверждаю»  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад №101»  
 И.В. Белова  
«27» сентября 2017г.



## Проект Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе

Авторы:  
старшие воспитатели  
МДОУ «Детский сад № 101»  
Таргонская Т.В. и Девяткина М.А.

г. Ярославль, 2017г.

#### Тип проекта:

Инновационный проект: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

#### Участники проекта:

Дети, посещающие детский сад, родители (законные представители), администрация, специалисты и педагоги дошкольного учреждения.

Срок реализации: 2017-2018 год.

#### Целевое назначение проекта:

- разработать и внедрить инновационные формы работы с родителями;
- создание в детском саду психологически комфортных условий для эмоционального взаимодействия родителей, педагогов и детей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетенций родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### Актуальность темы

«Семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление».  
И.Г. Песталоцци.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна. Семья и детский сад, являясь основным институтом социализации и воспитания дошкольника, не могут осуществлять данные процессы эффективно и оптимально для развития ребенка без сотрудничества и взаимодействия.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители (законные представители), а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей определяет необходимость создания условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Практика показывает, что классические формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с назидательно-поучительной формой общения не эффективны. Поэтому образовательные учреждения выстраивают отношения с родителями на принципах сотрудничества, доверия, взаимообогащения. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и общественном образовании.

Новизной проекта, мы считаем, пропаганду педагогического опыта в разработке и реализации альтернативных моделей дошкольного образования в дошкольных учреждениях города Ярославля. А так же получение информации родителями по интересующим их вопросам от администрации и специалистов в режиме консультаций, мастер-классов, статей в газете МДОУ «Детский сад № 101».

#### Ожидаемый результат:

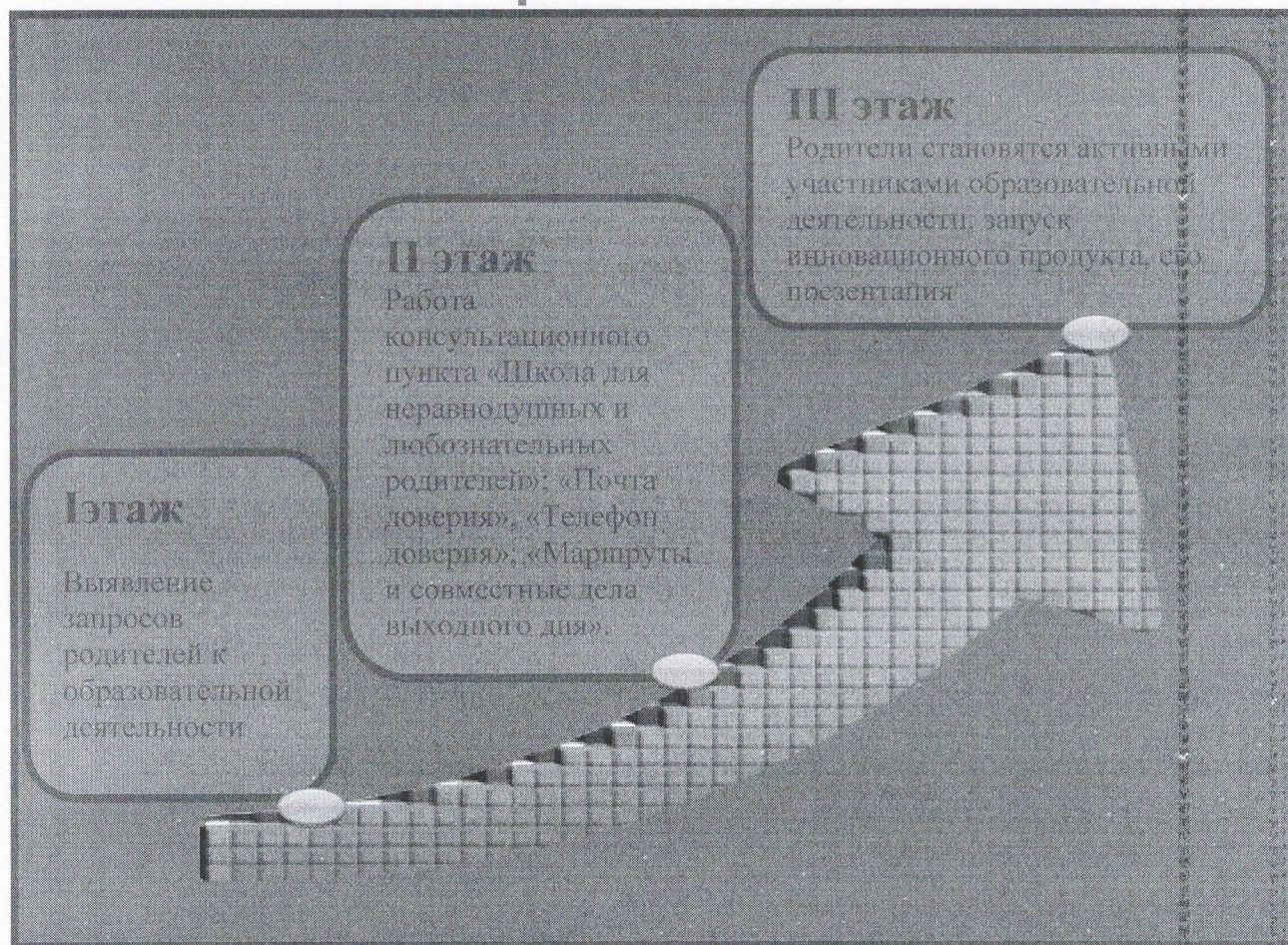
- Семья и ДОУ — два важных института социализации детей, их тесное взаимодействие сыграет положительную роль во всестороннем развитии ребенка;
- Разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного, всестороннего развития ребенка;
- Организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.
- Совершенствование компетентности педагогических кадров в вопросах инновационного подхода к созданию взаимодействия с родителями воспитанников;
- Создание системы социального партнёрства, объединение усилий педагогов, родителей и общественности в области развития и воспитания дошкольников;
- Умение педагогами ДОУ обобщать и распространять свой наработанный опыт по темам самообразования;
- Реализация преимущественного права родителей (законных представителей) в развитии и воспитании своих детей;
- Объединение и реализация инициатив социально - активных родителей в области развития и воспитания детей.
- Отражение результатов проекта на особый эмоциональный микроклимат семьи, на теплоту, нежность и общение родителей и ребенка;
- Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- Повышение достижений ребенка в области творчества, в области знаний и бытовых навыках.

#### Критерии результативности:

1. Режим развития. Проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги — единомышленники, стремящиеся к активному саморазвитию, изучению и внедрению нового.
2. Согласованность действий педагогов и родителей. Для эффективности реализации этапов проекта важно изучение родительских запросов на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы ДОУ с семьей.
3. Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта. Все новые формы и методы взаимодействия семьи и ДОУ, которые будут использоваться во время реализации этапов проекта, должны соответствовать установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и формированию осознанного отношения воспитателей к своей воспитательно-образовательной миссии.
4. Заинтересованность родителей. Устранить трудности привлечения родителей к взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребенка, его индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии. Поэтому нужно использовать любые достижения и прогресс в особенностях ребенка для оценки его успешности. Родители, убежденные в том, что их ребенка в саду любят, обучают, воспитывают, развивают, легче идут на контакт и сотрудничество.
5. Преобразующий характер проекта. Традиционные формы работы с родителями не всегда дают хороший результат. В рамках проекта возможно, апробировать инновационные формы работы с родителями и избежать тех недостатков, которые присущи старым формам.

## Модель проекта:

# Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе



«Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе» - это стимулятор жизненного цикла проекта от идеи до ее исполнения.

Рассмотрим применение модели «Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе» при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

**I этаж** – это создание идеи, формирование стратегической команды (проходит это через выявление запросов родителей к образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 101»).

Выявление запросов родителей к образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 101» происходит через:

- Родительские собрания;
- Собрание Управляющего совета;
- Анкетирование.

**II этаж** – планирование, поисково-исследовательская деятельность, апробация наработанного материала.

Работа проекта на этом этапе проходит через создание и функционирование:

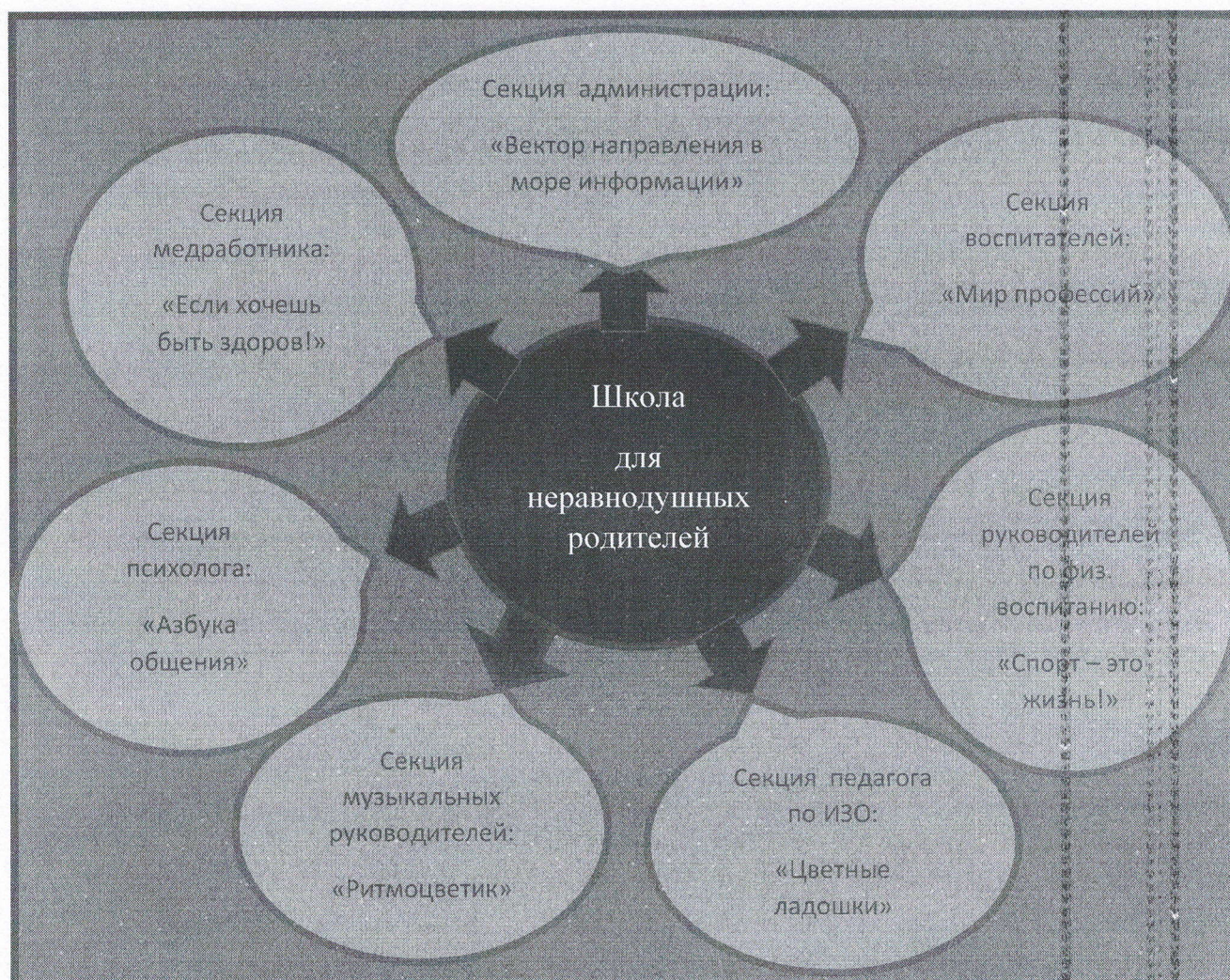
- «Почты доверия»;
- «Телефона доверия»;
- «Маршрутов выходного дня»;
- «Школы для равнодушных и любознательных родителей»;
- Консультаций специалистов в газете «День за днем», выпускаемую ВМДОУ «Детский сад № 101» и на сайте ДОУ.
- «Школы медиации»- обучение родителей примирительным программам.

**III этап** – когда мы видим, как родители становятся активными участниками образовательного процесса. Это видно через запуск инновационного продукта:

- Активное участие родителей в субботниках, проводимых на территории детского сада;
- Участие в акциях ДОУ;
- Участие в совместных проектах, проводимых в ДОУ;
- Результативное участие в конкурсах совместно с детьми уровня ДОУ, муниципального, регионального и всероссийского;
- Непосредственное участие родителей на занятиях, мастер - классах и утренниках;
- Участие и обучение родителей службе медиации.
- Презентацию проекта на сайте учреждения

### Модель работы

## «ШКОЛА ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»



Не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. Каковы основные формы сотрудничества ДОО с семьей? Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования»(2000г) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг («Концепция модернизации российского образования на период до 2010года»). Появившийся в 1995 году закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

#### Модель работы

## «ПОЧТЫ ДОВЕРИЯ» И «МАРШРУТА ВЫХОДНОГО ДНЯ»

Родители (законные представители) могут оставить своё обращение (письмо, записку) с вопросами, просьбами, предложениями, пожеланиями в почтовом ящике газеты ДОО «День за днем»

Обращения рассматриваются на заседаниях родительского комитета, педагогического совета, управляющего совета, редколлегии газеты.

Ответы на обращения размещаются в газете, либо на консультационных заседаниях «Школы для неравнодушных и любознательных родителей».

Педагоги ДОО осуществляют поиск инновационных форм и методов работы с родителями воспитанников для установления позитивного взаимодействия и сотрудничества в рамках образования дошкольников. Одним из эффективных способов работы является «маршрут выходного дня». Разработка и проведение «Маршрута выходного дня» осуществляет ещё один социальный партнер ДОО – Ярославский Государственный историко – архитектурный и художественный музей – заповедник, а вовлечение наших семей в работу «Маршрута выходного дня» является делом сотрудников МДОО «Детский сад № 101».

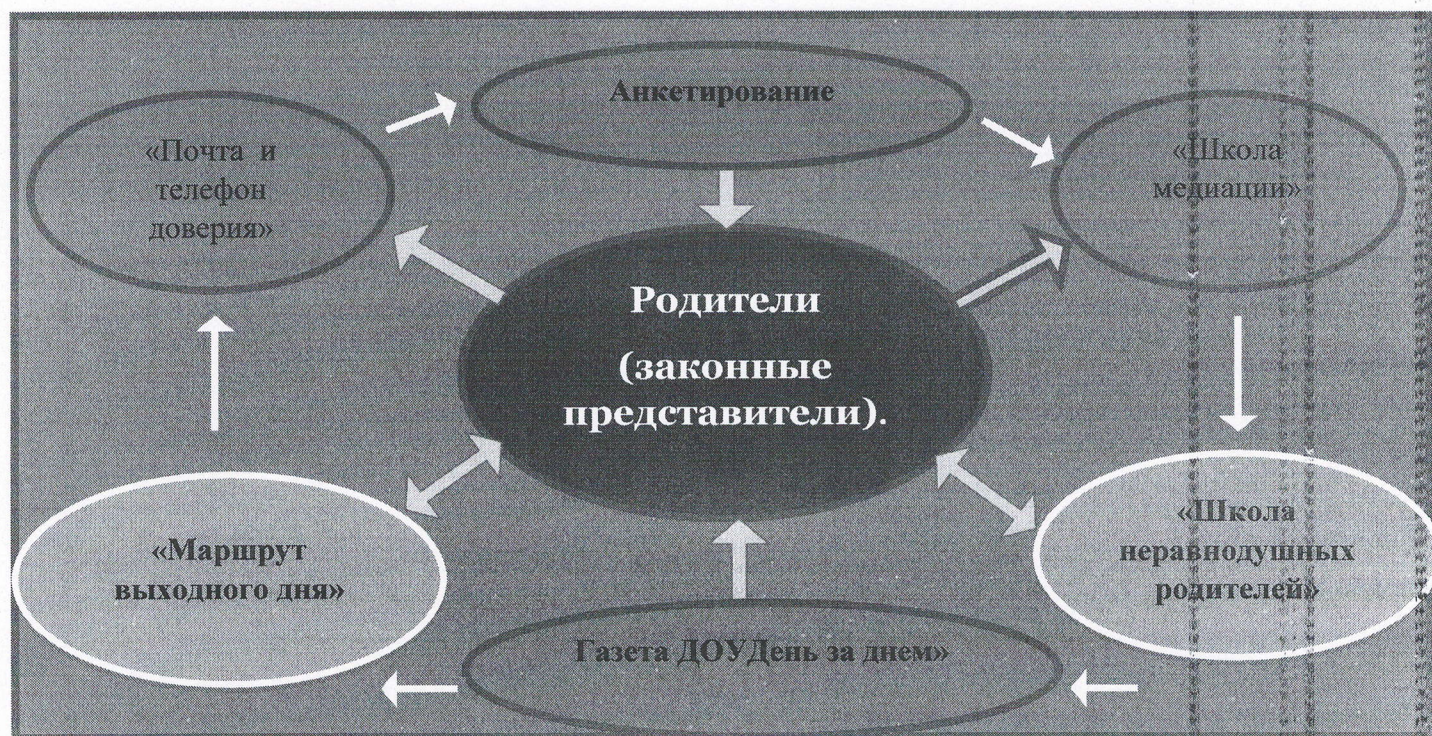
Получение обратной связи: Организация утреннего сбора в группе в понедельник, обмен впечатлениями, показ детьми программ, фотографий, буклетов с места посещения.

Выслушивание мини-сообщений детей о месте посещения с опорой на модель. Оформление результатов посещения в виде фото отчетов, выставок, презентаций на сайте ДОО.

#### **Результат:**

- Мотивация родителей на предстоящую деятельность, дальнейшее сотрудничество с детским садом;
- Расширение представлений детей о родном городе и крае;
- Расширение активного и пассивного словаря детей, развитие связной речи.

## Схема работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников.



III этап – Итогово-аналитический этап.

### Методы отслеживания результативности:

Анкетирование родителей, обращение (письмо, записку) с вопросами, просьбами, предложениями, пожеланиями в почтовом ящике газеты ДОУ «День за днем», посещаемость родителями различных мероприятий, участие родителей в делах ДОУ.

### Форма презентации и отчетности:

совместные мероприятия (праздники, развлечения, занятия); участие в выставках; круглый стол, отчетное собрание Управляющего совета, итоговый педсовет.

## Нормативно-организационное обеспечение проекта

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта	Основные положения
1.	ФЗ «Об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.	Закон РФ
2.	ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.	Основные стандарты дошкольного образования
3.	Приказ по МДОУ «Детский сад № 101» « О создании творческой группы по разработке проекта «Взаимодействие детского сада и семьи насовременном этапе»	Организация инновационной деятельности в ДОУ.
4.	Положение о «Взаимодействие детского сада и семьи на	Определение компетенции и

	современном этапе»	порядка работы творческой группы.
5.	Положение о «Школе для неравнодушных и любознательных родителей»	Определение порядка работы «Школы».
6.	Приказ по МДОУ «Детский сад № 101» об открытии «Школы для неравнодушных и любознательных родителей»	Организация новой вариативной формы работы.
7.	Приказ по МДОУ «Детский сад № 101» «О Маршрутах выходного дня»	Организация новой вариативной формы работы.

## Основные риски проекта

№	Наименование риска	Меры реагирования на риск
1	Нехватка свободного времени у родителей, их пассивность в участии совместных мероприятиях.	Моральное стимулирование участия родителей в воспитании детей
2	Отсутствие возможности модернизации материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ	Поиск внебюджетных источников для реализации инновационных образовательных задач
3	Конкурентоспособность дошкольных образовательных учреждений, имеющих опыт оказания образовательных услуг.	Мотивация педагогов на реализацию инновационных моделей дошкольного образования, использование инновационных форм взаимодействия с родителями

## Наименование учебно-методических разработок.

№	Автор	Методическая литература, используемая в работе «Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе»
1.	Е.П. Арнаутова.	О роли семьи в дошкольный период жизни ребенка.
2.	Г. А. Антипова	Новые формы работы с родителями в современном ДОУ
3.	К.В. Бардин	Подготовка ребенка к школе: Пособие для воспитателей, педагогов и родителей.
4.	Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко	Диалог с родителями (методический аспект взаимодействия детского сада и семьи)
5.	А.Я. Ветохина, Л.Ю. Крылова,	Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС



	Н.М. Сертакова	
6.	С.В.Глебова	Детский сад – семья: аспекты взаимодействия
7.	Т.Н. Доронова	Из ДОУ – в школу
8.	Т. Н.Доронова	программа «Миры детства»
9.	О.И.Давыдова	Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями
10.	Л.С. Жесткова, С.Н. Баркан, Н.В.Лузай	Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду
11.	О.Л.Зверева, Т.В.Кротова	Общение педагога с родителями в ДОУ (методический аспект)
12.	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	«Шпаргалка для родителей» (психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми)
13.	Т. А. Майорова Н. В. Шмелькова	Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования
14.	Майер, Л.Л. Тимофеева	«Реализация ФГОС: :построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО »
15.	Н.В. Микляева	Создание условий эффективного взаимодействия с семьей (методическое пособие для воспитателей ДОУ)
16.	С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева	Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду
17.	Н.М. Сертакова	Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей
18.	Е.О. Севостьянова	Дружная семейка (программа адаптации детей к ДОУ)
19.	Н.В. Сагдеева	Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу»
20.	Ю.М.Тонкова,	Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи.
21.	С.Р.Хаснутдинова	Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями.