**Отчет по реализации плана  «Концепции развития математического образования»**

**2016-2017 учебный год МДОУ «Детский сад № 101»**

**Цель:** создание организационно-методических условий для реализации Концепции развития математического образования в дошкольном учреждении.

**Задачи:**

1. Обеспечить условия в организации образовательного процесса с детьми, с учетом их индивидуальных особенностей и интеллектуальных возможностей;
2. Повысить профессиональную компетенцию педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей, использовать современные образовательные технологии;
3. Обеспечить условия по направлению «математическое просвещение и популяризация математических наук» среди родителей.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  "Об образовании в Российской Федерации", приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2014 № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, приказ Департамента образования мэрии города Ярославля «О реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в муниципальной системе образования города Ярославля». На основании федеральных и региональных документов в ДОУ создана нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию «Концепции развития математического образования, а также разработан и утвержден план мероприятий по реализации «Концепции развития математического образования в ДОУ» (приказ ДОУ «Об утверждении плана мероприятий по реализации «Концепции развития математического образования в МДОУ «Детский сад № 101»).

**Ожидаемые результаты реализации Концепции:**

* изучение и внедрение, новых методик и технологий по математическому развитию дошкольников;
* создание организационно-методических условий для поддержки детей, имеющих способности в логико-математическом направлении;
* оптимизация с учетом необходимости, рациональности и целесообразности использование в образовательном процессе мультимедийных пособий;
* повышение результативности участия воспитанников в конкурсах с логико-математическим содержанием;
* организация на уровне учреждения практико-ориентированных форм повышения компетентности педагогов в организации работы по математическому развитию;
* создание эффективной, практико-ориентированной информационной среды для родительской общественности, направленной на понимание сущности и важности концепции развития математического образования в дошкольном возрасте.

**Организация образовательного процесса:**

Формирование математических представлений в детском саду осуществляется в соответствии с Образовательной программой ДОУ, учебным планом и календарно - тематическим планированием, входит в состав образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность по математическому развитию осуществляется через различные формы:

- непрерывная образовательная деятельность (занятие, проект и т.д.);

- индивидуально-коррекционная работа с детьми, испытывающие затруднения в усвоении материала;

- самостоятельная деятельность детей в математических центрах групп;

- математическое развитие, интегрированное в другие виды деятельности: режимные моменты (прогулка, подготовка к прогулке), работа в календаре природы, физкультминутки, дежурство детей, и т.д.);

- использование материала других центров активности для развития математических представлений (например, центр экспериментирования, конструирования, творчества);

- работа специалистов ДОУ, направленная на решение задач математического развития;

- математические праздники, турниры, конкурсы, КВН.

Два раза в год в рамках педагогической диагностики педагогами проводится оценка индивидуального развития детей по следующим разделам: «Количество и счет», «Сенсорика», «Величина», «Форма», «Конструирование», «Развитие логического мышления», «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени». Весь процесс математического развития дошкольников строится на главном принципе ФГОС – индивидуализации обучения (индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения или проявляющие способности в математическом развитии).

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса:**

В каждой группе детского сада оборудованы математические уголки (центры), содержание которых направлено на реализацию математических задач согласно возрасту детей и обеспечивающие возможности для самостоятельной деятельности детей в центрах, поддержку интереса детей к логико-математическим играм. В группах и методическом кабинете для математического развития детей помимо множества настольно-печатных, речевых игр и упражнений имеются следующие дидактические пособия и материалы:

- развивающие игры: игры Никитина и Воскобовича: «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех», «Сложи квадрат»; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.

- игры-головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пентамино», Дидактические игры на планшете «Чудесные резиночки», «Геоконт» и т.д.

- разработаны картотеки физкультминуток математического содержания, ребусов и головоломок, художественного слова о цифрах, числах, сенсорных эталонах.

- консультативный материал по различным направлениям математического развития;

- опыт педагогов ДОУ (разработанные педагогами или творческими группами педагогов пособия, игры, рекомендации и т.д.);

- методическая литература по разделу «Формирование элементарных математических представлений»;

- картотека статей из периодических изданий по данной теме;

- демонстрационный и раздаточный материал.

**Кадровый потенциал:**

Математическое развитие детей - это функция педагога. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 36 педагогов. На сегодняшний день все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС, на которых уделялось достаточное внимание развитию математических представлений дошкольников с практическим разбором занятий. Педагогический коллектив квалифицирован и имеет достаточный потенциал, как для формирования математических представлений детей, так и для представления своего опыта по математическому развитию. В ДОУ созданы условия для знакомства педагогов с новыми методиками и технологиями по математическому развитию и успешному их внедрению в практику.

**Информационное сопровождение реализации Концепции:**

Информационная среда в ДОУ по математическому образованию в ДОУ:

- сайт детского сада (знакомство с планом реализации Концепции в ДОУ, отчёты о результатах реализации Концепции и проведённых мероприятиях);

- информация групповых родительских уголков и информационных стендов детского сада.

**Активность родительской общественности:**

Формы работы с родителями в этом направлении:

- родительские собрания в начале и конце учебного года, где родителям представляется информация о задачах на учебный год и итогах учебного года;

- консультации о математических возможностях ребенка на каждом возрастном этапе, консультации о приемах и способах формирования различных математических представлений;

- активные формы работы с родителями, направленные на повышение их педагогической компетентности: семинары, практикумы, дни открытых дверей, мастер-классы, математические игры и марафоны, проекты, открытые занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Отчет об исполнении |
| 1 | Проведение мониторинга по формировании математических способностей у воспитанников | По результатам мониторинга 2016-2017 учебного года выявлено:Высокий уровень – 66%Средний уровень – 34%Низкий уровень – 0% |
| 2 | Участие воспитанников в проектной деятельности | Реализация проекта «Неделя математики» Реализация проекта «Умные каникулы» Проведение групповых проектов в разных возрастных группах ДОУ:Ясельные группы - «Мы познаем мир», «Путешествие в сказочный лес»;Младшие группы «В стране Геометрике», «В стране Умных игр»;Средние группы – «Математика в гостях у сказки», «Математика – это интересно»;Старшие группы – «Город Математика»;Подготовительные группы – «Человек и время», «Математическая неделька». |
| 3 | Организация дополнительной образовательной деятельности | Реализация программ дополнительного образования «Удивительный песок», «Художественное конструирование» в разных возрастных группах. Программы направлены на развитие конструктивных навыков, ориентировки в пространстве, сенсорного восприятия. |
| 4 | Организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на раннее развитие математической грамотности | Во всех групповых комнатах организованы уголки познавательного развития. Математические игры помогают осуществлять общие программные задачи: развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности; развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана; уточнение и закрепление представления о числах и цифрах; обучение измерению с помощью условной мерки; ознакомление с неделей, месяцами, годом; формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; развитие логического мышления.Оснащение математической зоны: счетный материал, комплекты цифр для магнитной доски, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, рабочие тетради по математике, наборы геометрических фигур для магнитной доски, наборы объемных геометрических фигур, «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, счеты настольные, счетные палочки, учебные приборы, мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, набор проволочных головоломок, головоломки объемные, головоломки-лабиринты,часы песочные, весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов, настольно-печатные игры, разнообразные дидактические игры и т.д. |
| 5 | Оказание методической и практической помощи родителям (законным представителям) по развитию математической грамотности и культуры | В течение года во всех возрастных группах для родителей были проведены родительские собрания, консультации, беседы, оформлены папки-передвижки: «Математика в детском саду», «Учим математику дома»,«Развитие математических способностей у дошкольников», «Дидактические игры и ребенок» и др. |
| 6 | Обеспечение непрерывного математического образования через повышение квалификации воспитателей организаций, реализующих программы дошкольного образования (курсы повышение квалификации, учебные и методические семинары, вебинары и др.) | Проведены семинары для педагогов «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы», «Формирование элементарных математических представлений старших дошкольников на основе дидактических игр (ФГОС ДО)», постоянно действует аукцион педагогических идей «Современный подход к математическому образованию дошкольников». Особое внимание обратили на следующие вопросы:1. Особенности обучения детей дошкольного возраста элементам математики.
2. Общие дидактические принципы в обучении детей элементарным математическим знаниям.
3. Сенсорное развитие — основа умственного и математического развития детей. Особенности развития у детей представлений о размере, форме, величине и массе предметов (на основе сенсорного восприятия).
4. Развитие у детей логического мышления и конструктивных навыков с использованием разнообразного конструктора.
5. Развитие у детей ориентировки в пространстве.
6. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.
7. Закрепление представлений и применение полученных знаний, умений, навыков на занятиях, в игре и в быту.
 |
| 7 | Освещение мероприятий по реализации Концепции математического образования в ДОУ  | Информация о мероприятиях по реализации Концепции математического образования в ДОУ всегда доступна на сайте детского сада и стендах групп. |