

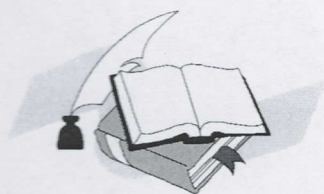
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №101»



# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МДОУ «Детский сад № 101»

за 2017 год



Ярославль, март 2018 год

## Аналитическая часть

### Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

- 1.1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом.**  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101» (полное). МДОУ «Детский сад №101» (сокращенное).
- 1.2. Организационно-правовая форма.**  
Бюджетное учреждение.
- 1.3. Место нахождения.**  
Адрес: 150062 г. Ярославль, ул.С.Орджоникидзе, 29а
- 1.4. Место ведения образовательной деятельности (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).**  
Адрес: 150062 г. Ярославль, ул.С.Орджоникидзе, 29а.
- 1.5. Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта с сети интернет.**  
Тел: 24-29-55/ факс 74-17-88, [yardou101@yandex.ru](mailto:yardou101@yandex.ru) (почта), <http://mdou101.edu.yar.ru> (сайт).
- 1.6. Учредитель.**  
Департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес:  
Волжская набережная 27, каб.22.  
Директор департамента Иванова Елена Анатольевна.
- 1.7. Лицензия на образовательную деятельность.**  
Лицензия на ведение образовательной деятельности  
регистрационный номер №405/15  
от «30» ноября 2015 года, серия 76ЛО2 № 0000659.  
Выдана департаментом образования  
Ярославской области.
- 1.8. Лицензия на медицинскую деятельность.**  
Лицензия на осуществление медицинской деятельности  
№ ЛО-76-01-002271 от «21»  
октября 2017 года, серия ЛО № 0002240.  
Выдана департаментом здравоохранения  
и фармации Ярославской области.
- 1.9. Руководитель ОО (Ф.И.О. полностью).**  
Заведующая МДОУ «Детским садом №101» – Белова Ирина Владимировна,  
тел. 24-29-55,  
электронный адрес [yardou101@yandex.ru](mailto:yardou101@yandex.ru).
- 1.10. Заместители директора (Ф.И.О. полностью).**  
Главный бухгалтер: Лаврова Галина Андреевна, тел.: 74-17-88  
Заместитель заведующей по АХЧ:  
Бруданова Надежда Федоровна, тел.: 24-29-55  
Старшие воспитатели:

## 1. Оценка образовательной деятельности

### *Содержание образовательной деятельности*

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №101» утверждена на заседании педагогического совета ДОУ 31 августа 2016 года.

В связи с вступлением в силу 1 сентября 2013 года «Закона об образовании» утверждены изменения к структуре ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО Приказ №02-03/4 от 29.01.2014 года.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** детского сада разработана с учетом: программы «РАЗВИТИЕ+» для детей от 3 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко. программа направлена на развитие умственных и творческих способностей в контексте дошкольных видов деятельности. Программа готовит ребенка к школе и обеспечивает успешность в обучении, не устанавливая тесных рамок. Срок реализации – 4 года.

Программа «РАЗВИТИЕ+» отличается от других программ следующими особенностями:

- 1) Основное место в программе для детей 2-ой младшей группы занимает система занятий по сенсорному воспитанию.
- 2) Познавательный материал, в основном, дается через чтение литературы и ее обсуждение.
- 3) Из программы 2-ой младшей группы устранены занятия по математике.
- 4) Занятия по изобразительному искусству «очищены» от технической стороны и насыщены заданиями на эмоциональное восприятие и выражение.
- 5) Работа по развитию игры, а также по физическому воспитанию вынесена за пределы занятий и проводится путем организации самостоятельной деятельности детей.
- 6) Основное место в программе для детей средней группы занимает система занятий по ознакомлению с пространственными отношениями.
- 7) Ознакомление с природой дается через усвоение простейших форм символизации, условного обозначения объектов, а также через чтение детям художественной литературы и ее обсуждение.
- 8) Занятия по математике вводятся в средней группе в небольшом объеме/одно занятие в 2 недели/ с целью создания предпосылок для усвоения начал математике в старшей группе и охватывают лишь дочисловой период обучения.
- 9) В программу для детей старшей и подготовительной групп вводятся занятия по логике.

- программа «**КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной для детей от 5 до 7 лет.

Эта программа позволяет осуществлять профессиональную коррекцию в речевом развитии детей. Она направлена на предупреждение возможных трудностей, обусловленных речевыми нарушениями, в усвоении школьных знаний. Срок реализации – 2 года.

- программа «**ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК**» для детей от 5 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко.

Эта программа – усложненный вариант программы «РАЗВИТИЕ». Она предназначена для образовательной работы с детьми, обладающими ярко выраженной активностью и высоким уровнем развития умственных способностей. Готовит детей к школьному обучению по развивающим программам. Срок реализации – 2 года.

- программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» для групп раннего возраста под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает воспитание и развитие детей до 3 лет. Она поможет вырастить ребенка здоровым, умным, добрым, самостоятельным и общительным. Срок реализации – 2 года.

### Достижения в работе учреждения отдельных педагогов и воспитанников

#### 1. Мероприятия, в которых принимали участие педагоги и воспитанники в 2017 году

№	Мероприятия	Уровень	Сроки, приказ	ответственные	Результат
	Открытый конкурс декоративно - прикладного творчества «Символ года».	Муниципальный	С19.12.2016 по 16.01.2017г.- Приказ №02-03/185	Девяткина М.А., Таргонская Т.В. –старшие воспитатели.	Участники: Грачева С.В, Говелко А.И. Степанычева О.А. Панкратьева Н.В. Плетюхина Л.Л.
	Открытый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Рождественская звезда»	Областной	С23.12.2016 по 11.01.2017г.- Приказ №02-03/186	Девяткина М.А., Таргонская Т.В. –старшие воспитатели. Воспитатель Плетюхина Л.Л.	Участники дети: Воспитанники группы № 12-танец Воспитанники группы № 10- танец Участники педагоги: Скрипочкина Р.В. Баранова Н.В.; Некрасова Н.Л. Горбунова Н.В. Мосягина Е.А. Федорова Е.В., Паскарь А.В. Баканова У.В. Лукьянова Л.С. Панкратьева Н.В.; Степанычева О.А. Фишер Е.А.
	Лыжный фестиваль «Главная масленица страны»	Муниципальный	23.02.2017г.- Приказ №02-03/	Старший воспитатель - Таргонская Т.В.	Дипломы участников и медали: Воспитанник – 10 гр. Воспитанник – 7 гр. Воспитанник – 9 гр. Диплом участника: Таргонская Т.В.
	Смотр – конкурс на лучшую	Муниципальный	Февраль 2017	Старшие воспитатели -	Участники: Заведующий – Белова

	<p>организацию работы по патриотическому воспитанию в г. Ярославле на 2017 - 2020гг</p>		<p>Приказ от 30.01.2017г. №02-03/11</p>	<p>Девяткина М.А., Таргонская Т.В.</p>	<p>И.В. Старшие воспитатели - Девяткина М.А., Таргонская Т.В. Воспитатели: Плетюхина Л.Л. Гавелко А.И. Степаньчева О.А. Панкратьева Н.В. Гаюкова Г.Л. Грачева С.И. Грамоты: -Управления по молодежной политике мэрии города Ярославля за участие в городском смотре – конкурсе на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в городе Ярославле в 2016г. Номинация: «Лучший проект по патриотическому воспитанию, реализованный в городе Ярославле». 2017г. - Управления по молодежной политике мэрии города Ярославля за участие в городском смотре – конкурсе на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в городе Ярославле в 2016г. Номинация: «Лучшая система по патриотическому воспитанию реализованная в городе Ярославле». 2017г.</p>
	<p>Конкурс детских рисунков и плакатов «Охрана труда глазами детей»</p>	<p>Областной</p>	<p>Март 2017 Приказ от 31.03.17 №02-03/50</p>	<p>Старшие воспитатели - Девяткина М.А., Таргонская Т.В. Плетюхина Л.Л. – восп.</p>	<p>Участники: Воспитанники – 10гр. Воспитанник – 5 гр. Воспитатели: Панкратьева Н.В., Степаньчева О.А., Гавелко А.И.</p>

Конкурс проектов в МДОУ «Детский сад №101» по экологическому воспитанию	Образовательное учреждение	30.03.2017г.- Приказ №02-03/	Белова И.В – заведующий Девяткина М.А., Таргонская Т.В. – ст.воспитатель, Некрасова Н.Л.- воспитатель	В старших группах: 1 место – 9гр. ( Плетюхина Л.Л., Белова С.Н., Гаюкова Г.Л.), 2 место – 8 гр. (Баканова У.В., Бовина Е.С.) 3 место – 10, 11гр. ( Панкратьева Н.В., Степаньчева О.А., Попова Е.В., Касаткина Е.В.),
Смотр – конкурс детского творчества на противопожарную тему: «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	Областной	Март 2017 Приказ от 20.03.17 №02-03/43	Старшие воспитатели - Девяткина М.А., Таргонская Т.В. Плетюхина Л.Л. – восп.	Участники: Воспитатели: Панкратьева Н.В., Степаньчева О.А.
Городская акция: «Собери батарейки – сохрани планету!»	Муниципальный	Декабрь 2017 Приказ от	Старшие воспитатели - Девяткина М.А., Таргонская Т.В.	Участники: все педагоги. Грамота детскому саду от ООО «Кописервис» за утилизацию 24 кг.нагревательных элементов.
Муниципальное мероприятие: «Умные каникулы»	Муниципальный	Март 2017 Приказ от .03.17 №02-03/	Белова И.В – заведующий Девяткина М.А., Таргонская Т.В. – ст.воспитатель, Коломиец Т.А. – педагог - психолог	Диплом участников: Воспитатели- Некрасова Н.Л., Плетюхина Л.Л. Воспитанники – 50 человек Благодарственные письма: Баканова У.В., Паскарь А.В., Федорова Е.В., Коломиец Т.А., Смирнова Е.Н., Белова С.Н., Девяткина М.А., Таргонская Т.В.
Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом 2017»	Областной	Апрель 2017 Приказ от 26.04.17 №02-03/59	Старшие воспитатели - Девяткина М.А., Таргонская Т.В. Плетюхина Л.Л. – восп.	Свидетельство участника: -Степаньчева О.А. -Грачевой С.И. Панкратьевой Н.В. -Плетюхиной Л.Л.
Ежегодный	Районный	Апрель	Старшие	Участники:

	районный открытый фестиваль творчества: «Лети планета детства»		2017 Приказ от 19.04.17 №02-03/58	воспитатели - Девяткина М.А., Таргонская Т.В.	Дети: 17 воспитанников Грамота: Воспитатели: Федорова Е.В., Некрасова Н.Л. Муз. рук.: Фишер Е.А., Труфанова С.Н. Благодарность: Белова И.В – заведующий Благодарность муниципалитета г.Ярославля благодарит коллектив за активное участие в ежегодном открытом Фестивале детского творчества «Лети планета детства»
	Участие в празднике: «День музея – наш день»	Муниципа льный	12 мая 2017 Приказ-	Заведующий – Белова С.Н. Старшие воспитатели - Девяткина М.А., Таргонская Т.В. Музыкальный руководитель- Труфанова С.Н. Воспитатель – Баканова У.В. Учитель – логопед – Бовина Е.С.	Участники: 6 детей 8 группы Благодарственное письмо.
	Праздник посвященный Дню города	Муниципа льный	27 мая 2017 Приказ-	Заведующий – Белова С.Н. Старшие воспитатели - Девяткина М.А., Таргонская Т.В. Воспитатель – Федорова Е.В. Некрасова Н.Л.	Участники: 1ребенок 8 группы 7 – 12 группы 7 – 6 группе Благодарственное письмоМэрии города Ярославля за активное участие в концертной программе «Лети, планета детства», посвященной празднованию Дня города Ярославля – 2017г.
	ХочувЯрославль	Региональ ный	Июнь- сентябрь	Таргонская Т.В. Некрасова Н.Л.	Участники: Некрасова Н.Л. Воспитанники – 11 детей
	Цвети Заволжье	муниципал ьный	05.09.2017	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Федорова Е.В.	Участники: Федорова Е.В. Мосягина Е.А.

					Некрасова Н.Л. Родители 5 группа – 2 чел. Патокина Т.В Панкратьева Н.В. Степанычева О.А.
XIV Международный конкурс детского рисунка «Космическая экспедиция»	федеральный	11.09.2017-10.12.2017	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Скрипочкина Р.В. Федорова Е.В. Некрасова Н.Л. Плетюхина Л.Л. Фишер Е.А. Павлова Е.А. Баканова У.В	Участники: Воспитанники- 9 гр. Воспитанники - 4 гр. Воспитанники 12 гр. Воспитанники- 11 гр Воспитанники- 5 гр Воспитанники - 8 гр	
V Всероссийский конкурс детского рисунка «Замечательная клякса»	федеральный	11.09.2017-05.12.2017	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Скрипочкина Р.В. Федорова Е.В. Некрасова Н.Л. Плетюхина Л.Л. Фишер Е.А. Павлова Е.А.	Воспитанники - 10 гр.. Воспитанники - 9гр. Воспитанники - 4г Воспитанники - 5гр.	
Конкурс проф.мастерства молодых педагогов ДОУ «Педагогический дебют»	муниципальный	18.09.2017-30.11.2017	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Некрасова Н.Л. Федорова Е.В.	Участники: Павлова Е.А. Башкатова А.А.	
Музейный праздник для семейных посетителей «Природу в обиду никому не дадим»	муниципальный	23.09.2017	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Яблокова Ю.А.	Участники: Семьи Мазур 12гр. Сукневы 12гр. Зюзины 10 гр. Ковтун 8 гр. Яблоковы 5 гр. Астротины 4 гр. Сиротины 4 гр. Мальцевы 6 гр.	
Всероссийский конкурс методических	федеральный	18.09.2017-15.10.2017	Девяткина М. А. Таргонская Т.В. Некрасова Н.Л. Павлова Е.А.	Участники: Некрасова Н.Л.-диплом 2 ст. Плетюхина Л.Л.	



разработок «Новые идеи»			Плетюхина Л.Л.	Федорова Е.В. Федотова В.Д. Бовина Е.С. Соколова Н.В. Белова С.Н. Попова Е.В. Касаткина Е.В. Баканова У.В.-диплом 1ст. Степанычева О.А. Павлова Е.А. Башкатова А.А. Грачева С.И. Паскарь А.В. Баранова Н.В.-диплом 2 ст.
Чудеса для людей из ненужных вещей	региональ ный	26.09.2017- 23.10.2017	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Молькова И.Н. Плетюхина Л.Л. Некрасова Н.Л.	Участники: Плетюхина Л.Л. Дети 9 группы
Супер-папа	муниципал ьный	20.10.2017- 18.11.2017	Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Некрасова Н.Л. Молькова И.Н.	<u>Участники:</u> 2 воспитанника
Смотр -конкурс: «Предметно – развивающая среда ДОУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста согласно ФГОС»	МДОУ «Детский сад № 101»	01.11.17- 30.11.17	Белова И.В. Девяткина М.А. Таргонская Т.В. Молькова И.Н. Смирнова Е.Н. Курбатова Н.В.	<u>Участники:</u> все группы ДОУ <u>Победители:</u> <u>Младший возраст:</u> 1 место- 2 гр.(Круглова Л.В., Микеничева В.П.) 2 место- 7гр.(Краснакутская Е.В., Касаткина Е.В.) 3 место- 4гр.(Федотова В.Д., Яблокова Ю.А.) <u>Старший возраст:</u> 1 место- 9гр.(Плетюхина Л.Л., Гаюкова Г.Л.) 2 место- 10 гр.(Панкратьева Н.В., Степанычева О.А.) 3 место-12 гр.(Некрасова Н.Л., Баранова Н. В.)
Конкурс I этапа:	МДОУ	15.12.2017г.	Белова И.В. Девяткина М.А.	<u>Участники:</u> все группы ДОУ

«Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе» (физ. развитию и оздоровлению)	«Детский сад № 101»		Таргонская Т.В. Воспитатели всех групп	Победители: 1 место- 10 гр. (Панкратьева Н.В., Степаньчева О.А.) 2 место- 9 гр.(Плетюхина Л.Л., Гаюкова Г.Л.) 3 место-12 гр.(Некрасова Н.Л., Баранова Н. В.) 3 место-6гр.(Паскарь А.В., Соколова И.Н.)
--	---------------------	--	--	---

## 2. Анализ системы управления организации

Управление в ДООУ представляет собой линейно-функциональную организационную структуру с элементами матричной и представлена управляющей и управляемой подсистемами (вертикальными связями) и функциональными службами (горизонтальными связями). Матричная организационная структура предусматривает работу постоянных и временных коллегиальных органов управления, направленную на повышение профессиональной компетентности сотрудников. В объединении этих структур управления реализуются принципы единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Белова Ирина Владимировна

В учреждении при высшем руководстве созданы и работают следующие коллегиальные органы:

- Высший представительный орган трудового коллектива – **общее собрание трудового коллектива** (собирается не менее двух раз в год)
  - утверждает программу развития Учреждения;
  - согласовывает режим работы групп Учреждения;
  - содействует привлечению дополнительных средств на обеспечение деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования;
  - вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
  - представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
  - рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса Учреждения;
  - согласовывает распределение выплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда за интенсивность и высокие результаты работы, за качество выполняемых работ;
  - заслушивает отчет Заведующего и отдельных работников;
  - осуществляет контроль соблюдения условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
  - ежегодно представляет общественности информацию о состоянии дел в Учреждении;
  - дает рекомендации Заведующему Учреждением по вопросам заключения коллективного договора;
  - исполняет иные функции в соответствии с Уставом ДООУ.
- **Совет трудового коллектива (СТК)** – это представительный орган трудового коллектива, осуществляющий его полномочия в период между общими

собраниями. СТК выбирается на собрании трудового коллектива, которое устанавливает численность Совета и срок его действия. СТК подотчетен собранию трудового коллектива.

- **Педагогический совет (ПС)**- высший орган самоуправления педагогического коллектива, играющий ведущую роль в коллективном управлении образовательным процессом в ДОО. ПС возглавляет заведующий детским садом. В состав ПС входят заместители заведующего, педагоги и узкие специалисты. ПС собирается по мере необходимости, но не менее одного раза в 2 месяца. Решения принимаются большинством голосов, являются обязательными для всех членов педагогического коллектива и могут служить основанием для управленческой деятельности администрации.

ПС управляет детским садом на принципах сотрудничества, уважения прав и достоинства воспитанников и педагогов.

ПС участвует в разработке:

- Устава детского сада,
- Программы Развития,
- формирует основные цели и задачи деятельности,
- осуществляет выбор планов и образовательных программ, форм и методов организации образовательного процесса,
- проводит анализ и осуществляет контроль образовательной деятельности,
- определяет направления опытно экспериментальной работы педагогического коллектива,
- утверждает организационную структуру детского сада
- состав методического совета, аттестационной комиссии,
- рассматривает вопросы подбора кадров, повышения их квалификации,

- **Психолого - медико - педагогический консилиум.** Проводится не реже двух раз в год. Целью ПМПК является обеспечение психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с их специальными образовательными потребностями.

Рассматривает вопросы общего уровня развития детей, развития речи ребенка, эмоциональные и коммуникативные свойства речи детей, готовности детей к школьному обучению, выявление уровня работоспособности .

- **Управляющий совет** - форма государственно-общественного управления образовательным учреждением. В коллегиальный орган самоуправления входят работники и руководители детсада, представители учредителя, родительского коллектива, местного сообщества.

Управляющий совет наделен управляющими функциями и его решения обязательны для администрации детского сада. Полномочия совета закреплены в Уставе ДОО.

Управляющий совет:

- Принимает изменения и дополнения в устав детского сада.
- Принимает решения по определению режима пребывания и занятий воспитанников.
- Участвует в распределении стимулирующих выплат педагогическому персоналу и вносит рекомендации по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу.
- Согласовывает по представлению руководителя учреждения: заявку на бюджетное финансирование и смету расходования средств; введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; изменения и дополнения правил внутреннего распорядка детского сада.
- Согласовывает решения руководителя образовательного учреждения и педагогического совета в части: материально-технического обеспечения и оснащения

образовательного процесса, оборудования помещений общеобразовательного учреждения; выбора пособий; создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.

- Координирует деятельность общественных организаций в детском саду.
- Рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции управляющего совета уставом общеобразовательного учреждения.

Управляющий совет работает на общественных началах. Орган формируется согласно Положению об Управляющем совете. В него входят не более 25 членов, которые определяются посредством выборов, делегирования, кооптации (введение в состав Совета без проведения дополнительных выборов по решению Совета). Участие в выборах добровольное и свободное. Управляющий совет проводит регулярные заседания (раз в месяц), а также может собираться в форс-мажорных, внеочередных случаях.

- **Административный совет** – постоянно действующий орган управления ДООУ. В его состав входят работники учреждения, осуществляющие управленческие функции.

Заседания проводятся не реже двух раз в месяц. Работа направлена на развитие, координацию и совершенствование педагогического и трудового процесса.

Административный совет рассматривает следующие вопросы:

- координация обязанностей работников управленческого звена,
- расстановка кадров,
- комплектование групп,
- административно – хозяйственные вопросы,
- финансовые вопросы.

### **3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в форме наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В школу в 2017 году выпущено 63 воспитанника.

В мае 2017 года в детском саду был проведен мониторинг уровня готовности детей подготовительных групп к началу школьного обучения. Задания мониторинга позволили оценить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

#### **Отчет по диагностике "Готовность к обучению в школе"**

На конец 2016-2017 учебного года прошли диагностику на предмет школьной готовности выпускники 3-х подготовительных групп, (всего на начало года 62 воспитанника: 20 детей - из группы №12 общеразвивающей направленности, обучающейся по программе О.М. Дьяченко "Одаренный ребенок"; 18 детей - из группы № 8 компенсирующей направленности; 24 ребенка из группы № 6 комбинированной направленности; на конец – 63: 21 ребенок - из группы №12 общеразвивающей направленности, обучающейся по программе О.М. Дьяченко "Одаренный ребенок"; 17

детей - из группы № 8 компенсирующей направленности; 25 детей из группы № 6 комбинированной направленности.

В процессе диагностики воспитанников из группы №12 общеразвивающей направленности, обучающейся по программе О.М. Дьяченко "Одаренный ребенок" были получены следующие результаты:

*Личностные Универсальные Учебные Действия* у большинства воспитанников находятся на *среднем уровне развития*. А именно, на момент исследования у большинства детей (52,5%) выявлена начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, т. е. у детей проявляется преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни; также выявлены дети, у которых внутренняя позиция школьника не сформирована (28,5%), это дети, которые не проявляют интереса к школе; школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе (сформированная позиция школьника) выявлена у 19% выпускников.

Воспитанники, у которых на высоком уровне сформировано положительное отношение к школе составляют 52,5%, а 28,5% воспитанников продемонстрировали средний уровень развития, были выявлены дети (19%) у которых не сформировано положительное отношение к школе.

В результате диагностики было выявлено, что у большинства воспитанников присутствует некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для них ситуации (86%); некоторые дети продемонстрировали эмоционально благополучное отношение к школе и учению, готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем (9%). У 5 % детей этой группы наблюдается выраженный страх перед школой.

Было выявлено, что у большинства воспитанников сформированы мотивы учения, но следует отметить, что учебный или учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности, сформирован не у всех детей и составил (38%), а такие мотивы как: социальный мотив (основанный на понимании общественной необходимости учения); игровой мотив; внешний мотив (не направлен на саму учебу, а как подчинение требованиям взрослым); мотив получения высокой отметки (оценочный), выявлены у (62%) детей.

*Познавательные УУД (Универсальные "логические действия")* находятся на высоком уровне развития у значительного большинства выпускников. При выявлении уровня вербального мышления, были получены следующие результаты: высокий уровень - 48% воспитанников; выше среднего - 52 %, эти данные говорят о сформированности логических действий, т. е. можно сделать вывод, что вербальное мышление сформировано у всех воспитанников данной группы, так как нет низких показателей.

Диагностируя развитие элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины было выявлено, что все 100% воспитанников продемонстрировали высокий уровень развития мышления, необходимый для успешного обучения в школе.

#### **Общий вывод**

Делая общий вывод по данной группе, можно сказать о том, что полученные результаты свидетельствуют о хорошей подготовке воспитанников данной группы к школьному обучению, так как значительная часть результатов, которые были получены в ходе диагностики, находились в области высоких и средних значений, что и показывает высокий уровень готовности выпускников к успешному обучению и адаптации, в том числе, в общеобразовательной школе.

В процессе диагностики воспитанников группы № 6 комбинированной направленности были получены следующие результаты:

*Личностные Универсальные Учебные Действия* у большинства воспитанников находятся на *среднем уровне развития*. А именно, на момент исследования у большинства детей (68%) выявлена начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, т. е. у детей проявляется преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни; также выявлены дети, у которых внутренняя позиция школьника не сформирована (24%), это дети, которые не проявляют интереса к школе; школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе (сформированная позиция школьника) выявлена у 8% выпускников.

Воспитанники, у которых на высоком уровне сформировано положительное отношение к школе составляют 24%, а 56% воспитанников продемонстрировали средний уровень развития, были выявлены дети (20%) у которых не сформировано положительное отношение к школе.

В результате диагностики было выявлено, что у большинства воспитанников присутствует некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для них ситуации (80%); некоторые дети продемонстрировали эмоционально благополучное отношение к школе и учению, готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем (16%). У 4 % детей этой группы наблюдается выраженный страх перед школой.

Было выявлено, что у большинства воспитанников сформированы мотивы учения, но следует отметить, что учебный или учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности, сформирован не у всех детей и составил (40%), а такие мотивы как: социальный мотив (основанный на понимании общественной необходимости учения); игровой мотив; внешний мотив (не направлен на саму учебу, а как подчинение требованиям взрослым); мотив получения высокой отметки (оценочный), выявлены у (60%) детей.

*Познавательные УУД (Универсальные логические действия)* находятся на высоком уровне развития у значительного большинства выпускников.

Диагностируя развитие элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины было выявлено, что все 100% воспитанников продемонстрировали высокий уровень развития мышления, необходимый для успешного обучения в школе.

Определяя уровень вербального мышления, было выявлено, что высокого уровня развития достигли 60% детей, выше среднего – 36%, среднего – 4%, т. е. можно сделать вывод, что вербальное мышление сформировано у всех воспитанников данной группы, так как нет низких показателей.

#### **Общий вывод**

Делая общий вывод по данной группе, можно сказать о том, что полученные результаты свидетельствуют о хорошей подготовке воспитанников группы к школьному обучению, не смотря, при этом, на наличие низких показателей, но учитывая специфику данной группы, говорить о неуспешности не стоит, так как все-таки, значительная часть результатов, которые были получены в ходе диагностики, находятся в области высоких и средних значений, что и показывает достаточно высокий уровень готовности выпускников к успешному обучению и адаптации, в том числе, в общеобразовательной школе.

#### **4. Анализ организации образовательного процесса**

##### **Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 101» определяется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В

основе организации обучения детей лежат дидактические основы, к которым относятся:

- Знание программных требований для всех возрастных подгрупп.
- Сочетание общих требований программы региональными условиями.
- Организация работы на занятиях по группам.
- Обеспечение процесса усвоения программного содержания.
- Обеспечение доступности учебного материала и заинтересованности обучающихся на занятиях.

В детском саду функционируют 12 групп – 277 человек. Количество групп определяется в соответствии с возрастом обучающихся.

Из них:

9 групп общеразвивающей направленности – 212 человек.

1 группа комбинированной направленности (с общим недоразвитием речи) – 27 человек.

2 группы компенсирующей направленности (с общим недоразвитием речи) – 41 человек.

Из них:

2 группы раннего возраста – 48 человек.

10 групп дошкольного возраста – 229 человек.

Номер группы	Возраст детей	Направленность группы	Численность воспитанников
Гр. № 1 с 2 до 3 лет	Ранний возраст	Общеразвивающая	24
Гр. №2 с 2 до 3 лет	Ранний возраст	Общеразвивающая	24
Гр. № 3 с 3 до 4 лет	Дошкольный возраст	Общеразвивающая	25
Гр. № 4 с 4 до 5 лет	Дошкольный возраст	Общеразвивающая	24
Гр. № 5 с 6 до 7 лет	Дошкольный возраст	Общеразвивающая	22
Гр. № 6 с 4 до 6 лет	Дошкольный возраст	Комбинированная	27
Гр. № 7 с 3 до 4 лет	Дошкольный возраст	Общеразвивающая	25
Гр. № 8 с 5 до 6 лет	Дошкольный возраст	Компенсирующая	21
Гр. № 9 с 6 до 7 лет	Дошкольный возраст	Компенсирующая	20
Гр. № 10 с 6 до 7 лет	Дошкольный возраст	Общеразвивающая	20
Гр. №11 с 4 до 5 лет	Дошкольный возраст	Общеразвивающая	24
Гр. №12 с 5 до 6 лет	Дошкольный возраст	Общеразвивающая	21

В 2017 году в ДОУ осуществлялась следующая организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС:

## 5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы

### 5.1. Анализ кадрового обеспечения

На 1 января 2018 года в нашем детском саду работает **31 педагог**:

1 - заведующая д/с, 2 - старших воспитателя, 8 специалистов  
(2 - музыкальных руководителя, 3 - логопеда, 1 - педагог - психолог, 1 руководитель по физической культуре, 1 воспитатель по ИЗО),  
22 воспитателя.

### Образование

Высшее - 21 человек

Средне- специальное и средне- профессиональное - 12 человека

### Категория

Высшая - 9 человек

I категория - 15 человек

Соответствие занимаемой должности- 4 человека

Без категории - 7 человек

### Курсы повышения квалификации педагогов за 2017 год.

Место прохождения	Количество педагогов	Количество часов
Институт развития образования г.Ярославля	25 педагогов	72 часа
Благотворительный фонд «Дом РоналдаМакдоналда» региональная физкультурно - оздоровительная программа	3 педагога	8 часов
	16 педагогов	4 часа

### Аттестация педагогов за 2017 год.

№	Ф.И.О. сотрудников	Образование	Должность Категория	Форма аттестации	Период Аттестации
<b>С целью подтверждения квалификационной категории</b>					
1	Смирнова Е.Н.	Высшее	Воспитатель, высшая	Анализ «Информации о результатах профессиональной	Декабрь - январь, 2016-2017
2	Девяткина М.А.	Высшее	Ст. воспит.,		Декабрь -



			высшая	деятельности педагогического работника», при аттестации на ту же квалификационную категорию	январь, 2016-2017
3	Панкратьева Н.В.	Сред.-спец.	Воспитатель, первая		Март – апрель, 2017
4	Бовина Е.С.	Высшее	Учитель – логопед, первая		Март – апрель, 2017
<b>Аттестация на высшую квалификационную категорию</b>					
5	Федорова Е.В.	Высшее	Воспитатель, первая	Изучение результатов профессиональной деятельности на рабочем месте аттестуемого и анализ Информации при аттестации на заявленную квалификационную категорию впервые	Март – апрель, 2017

### Выводы:

Наш педагогический коллектив стабильный, имеет высокий уровень профессиональной и педагогической компетентности

### **5.2. Анализ учебно - методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад No 101».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя:

- программа развития;
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- годовой план, учебный план;
- протоколы педагогических советов/ малых педагогических советов;
- материалы с обобщением опыта педагогических работников;
- подборка публикаций педагогов ДОУ

### **5.3. Анализ материально-технической базы**

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В МДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования, а также интерактивные доски

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	10

2	Ноутбук	4
3	Сканер, принтер, ксерокс	10
4	Факс	1
5	Мультимедийный проектор	5
6	Музыкальный центр	3
7	Телевизор	9
8	Видеокамера	1
9	Фотоаппарат	2
10	Интерактивная доска	5

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно – методической и периодической литературой.

В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ.