**Конспект музыкального занятия № 2 в младшей группе № 3.**

Цель занятия:

 Формировать у детей представления о художественном образе весны в музыке и движении.

Задачи:

 Развивать у детей эстетические эмоции, связанные с музыкой.

 Учить высказываться о характере музыкального произведения .

 Приучать детей выражать свои чувства и переживания в движении.

 Обогащать художественный опыт детей.

Ход занятия.

Взрослый: Ручеёк бежит, бежит, свою песенку журчит.

 Ну, а в песенке слова---«Здравствуй, милая Весна!»

Рассмотреть с ребёнком детские картинки на тему: «Весна в лесу».

Найти основные приметы весны.

Взрослый: Как здорово, когда приходит весна! Сколько ручейков повсюду: маленьких и больших, весёлых и быстрых. Так и бегут с горки, навстречу друг другу, да ещё смеются звонко, звонко. А песенка у них такая забавная, простая и понятная.

Слушаем песенку Музыка и слова Е.Киргизовой «Бежит ручеёк», слова припева можно подпевать и прохлопать и поиграть с ребёнком в ручеёк под эту песенку.

Взрослый: Вот какой ручеёк, на полянку нас привёл.

 А в лесу на кочках выросли цветочки.

 Солнцу улыбаются, нежно раскрываются.

Упражнение на дыхание:

Голубой цветочек нежный ( сложите ладошки вертикально)

Пахнет солнцем и весной (раскрываем бутончик и делаем глубокий вдох через нос—А!)

Повторить игру 2—3 раза, как бы собирая букетик.

Взрослый:

 Солнышко весеннее припекает, ( руки вверх и круговые движения кистями )

 травушка—муравушка вырастает. (резкое приседание, одновременно с руками показываем, как растёт трава снизу, вверх).

Взрослый: Как на травке на траве, на зелёной мураве,

 Пляшет маленький народ, каблучками громко бьёт.

Пляска в паре с ребёнком «Поссорились—помирились» латвийская народная мелодия.

Взрослый: Чирикают воробушки и скачут по кустам.

 И возвратились скворушки к своим родным местам.

 Повторить игру « Скворушки» музыка Филиппенко слова Волгиной.

-- Мне осталось только с вами попрощаться, а вам другими делами заняться.

 Спасибо, удачи!

Конспект музыкального занятия в средней группе № 11. Труфанова С.Н.

Цель: Приобщать детей к музыкальному искусству, знакомить с выразительными средствами музыки, воспитывать эстетическое отношение к ней.

Задачи: Рассказать детям средствами музыки и поэзии о величии и красоте родной страны, прививать им чувство гордости за свою Родину, учить их уважать окружающих людей, свою семью, друзей.

 Развивать у детей умение петь протяжно, фразами, сопровождая пение движениями.

Учить детей: воспроизводить различные ритмические рисунки по показу,

 Придумывать разнообразные танцевальные движения, проявляя творчество.

Ход занятия.

--- Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте

---А теперь попробуйте прохлопать слово «здравствуйте»

--- протопать

--- соединить и хлопки и притопы сделать свою вариацию.

--- Зазвенели ручейки, прилетели к нам грачи

 В дом свой—улей-- пчела первый мёд принесла

 Кто знает, кто скажет, когда это бывает?

Реб: Весной!

----Ребята, давайте поздороваемся с весной.

(Учим): Здравствуй, солнце золотое (руки вверх—фонарики)

 Здравствуй, небо голубое (жест правой рукой, как «привет»)

 Здравствуй, вольный ветерок (руки качаем над головой)

 Здравствуй, маленький дубок (жест ладонью вниз, одновременно пружинка)

 Здравствуй, утро! ( правая рука в сторону)

 Здравствуй, день ( левая рука в сторону)

 Нам здороваться (сложить руки на груди)

 Не лень (развести в стороны)

 Вся природа ожила (глубокий вдох через нос)

 Здравствуй, милая Весна (хлопки)

(поём дома песню «мы сидели у окна», в интернете новая интерпритация)

--Дятел сел на толстый сук

Дети: Тук—да—тук, тук—да—тук. (молоточки)

---Всем друзьям своим на юг

Дети: Тук—да—тук, тук—да –тук

--- Телеграммы дятел шлёт

Дети: тук—да—тук, тук—да тук.

---Что Весна—красна идёт!

Слушаем песню Кабалевского «Наш край»

1 Какое настроение передаёт эта песня? Почему?

2Что хочется делать под такую музыку? Почему?

3.Какие слова вы услышали в этой песне? (если встретились незнакомые слова, объясните)

----Что—то солнышка не видно, а без него нам так обидно.

 Давайте песенку споём оно услышит и придёт

Песня «Солнышкино платьице».

Есть у нас барабан, он играет тра --та—та (пальчик о пальчик)

Вот я палочку возьму и ударю по нему.

Что он делает?

Дети: Стучит.

---Барабан шагать велит! Под какую музыку мы шагаем? (марш)

---В руки дудочку возьмите, пальчики соедините.

 Дуем в дудку—та дудит—словно самолёт летит.

---Погремушечка шуршит, всех ребяток веселит.

---Скорей возьмите дома ложки, да поиграйте—ка немножко.

Музыка р н п « Полянка»

--- Спасибо всем вам за вниманье, улыбнитесь всем друзьям

 И побежали по делам. УДАЧИ!

Конспект музыкального занятия №2 в средней группе№ 11.

Цель занятия:

 Расширять представления детей о весне, отечественной культуре, народных обычаях и традициях с помощью музыки П. И. Чайковского и русской поэзии.

Задачи:

 Расширять знания о весне, как времени года.

 Знакомить детей с музыкой П. И. Чайковского.

 Развивать у детей восприятие музыки, внимание, память.

 Воспитывать у детей любовь к русской культурой.

Ход занятия.

-- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, родители!

Здравствуй, солнце золотое (повторить речевую игру до слов « здравствуй, милая весна!»)

-- На дворе стоит апрель

Дети: Апрель, апрель (ровные хлопки)

-- Целый день звенит капель (последовательно соединяем пальцы рук с большим пальцем)

-- По полям бегут ручьи (соединяем ладони и двигаем «змейкой»)

-- На дорогах лужи (развести руки в стороны)

-- Скоро выйдут муравьи ( мелкие шаги «маршируем»)

 -- После зимней стужи (руки в стороны, тянемся)

-- Пробирается медведь ( походка медведя)

-- Сквозь лесной валежник ( руки вперёд и в стороны, как бы пробираясь)

--Стали птицы песни петь ( взмахи крыльями)

-- И расцвёл подснежник ( соединяем ладони вертикально «раскрываем бутон» и делаем глубокий вдох через нос, как бы нюхая и восторг А!)

Последнюю фразу можно повторить 2—3 раза.

-- Что же это за цветок—подснежник? Почему он так называется?

Ответы детей.

-- Правильно. Подснежник—первый весенний цветок, очень нежный и красивый.

-- Давайте вместе расскажем про этот волшебный цветок.

-- Подснежник!

Дети: Подснежник!

-- Расцвёл подснежник?

Дети: Расцвёл подснежник?

-- Расцвёл белый подснежник ( удивляясь)

Дети: Расцвёл белый подснежник.

-- Ребята, мы сейчас выразительно, с помощью слов, как бы нарисовали этот чудесный цветок. А композитор П. И. Чайковский с помощью звуков изобразил этот цветок и даже передал своё настроение в музыке. Он так её и назвал « Подснежник».

Вопросы:

1. Какая музыка? (громкая, тихая, быстрая медленная и т.д.)
2. Какое настроение передаёт музыка?
3. Что можно сделать под такую музыку? (танцевать)

Попробуйте подвигаться под эту музыку.

Какое получилось движение? Почему? ( потому что музыка плавная)

--Послушайте ещё одно музыкальное произведение.

Музыка Кабалевского слова Пришельца « Наш край».

--Расскажите, что вы услышали?

-- Чем они похожи, чем разные?

-- А где же наш весёлый, наш серый воробей?

 Он в лужице купается, чирикает весь день.

 Песни распевает, нас с вами приглашает!

Повторить песню « Мы сидели у окна» муз Компанейца.

-- Улыбнёмся на прощанье, а теперь всем до свиданья!