

## Р-Р'

Здравствуйтесь, дорогие дети и уважаемые родители! Продолжаем осваивать грамоту в рамках дистанционного обучения, и сегодня я предлагаю изучить звуки [р] [р'].

**Цель:** обобщение и систематизация у детей полученных знаний о звуках, слогах, словах; совершенствование навыков звукового анализа; развитие фонематического слуха, развитие умения дифференцировать мягкость и твердость согласных звуков.

**Оборудование:** фишки для звукового анализа (красные, синие, зеленые кружочки), рисунок солнышка без лучиков.

(отгадывание загадки про язычок):

«Кто живет во рту у нас?  
Может рассказать рассказ,  
Может песни петь, кричать,  
Так не любит он молчать,  
Все стрекочет, как сверчок?  
Кто же это? (язычок).

- А для чего нам нужен Язычок? (чтобы произносить звуки)
- Правильно! А для чего нужны звуки? (Чтобы строить из них слова)
- Отлично! Ну, а слова-то нам зачем? (Из слов мы строим предложения)
- Хорошо. Скажи, из чего состоит наша речь? (Наша речь состоит из предложений.)
- А, какие ты знаешь звуки? (гласные и согласные). Давай, вспомним стихотворение:

«Воздух свободно идет через рот,  
Нет препятствий разных,  
Голос участвует, голос зовет –  
Звук получается гласный.

Гласные тянутся в песенке звонкой – о-о-о,  
Могут в кроватке баюкать ребенка – а-а-а,

Могут гудок паровозу подать - у-у-у,  
Могут лошадкой нежно заржать- и-и-и,  
Даже могут медведем грозно рычать – ы-ы-ы,  
Эхом далеким в лесу отвечать- э-э-э,  
Но не желают свистеть и ворчать!  
А согласные могут свистеть, шелестеть,  
Шептать, скрипеть, даже фыркать и шипеть!

Но, не хочется им петь:

С-С-С - змеиный слышен свист,  
Ш-Ш-Ш-шуршит опавший лист,  
Ж-Ж-Ж-жуки в саду жужжат,  
Р-Р-Р-моторы тарахтят.

- Отлично! Звуки мы с тобой вспомнили!

## **РОДИНА**

Зинаида Александрова

Если скажут слово “Родина”,  
Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница  
И ромашковый бугор...  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной московский двор...

В лужах первые кораблики,  
Над скакалкой топот ног  
И большой соседней фабрики  
Громкий радостный гудок.  
Или степь от маков красная,

Золотая целина...  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна!

- А как называется твоя Родина? (Россия)
- А как называется твоя малая Родина? (Ярославль)
- А теперь давай вспомним самые известные достопримечательности нашего города:



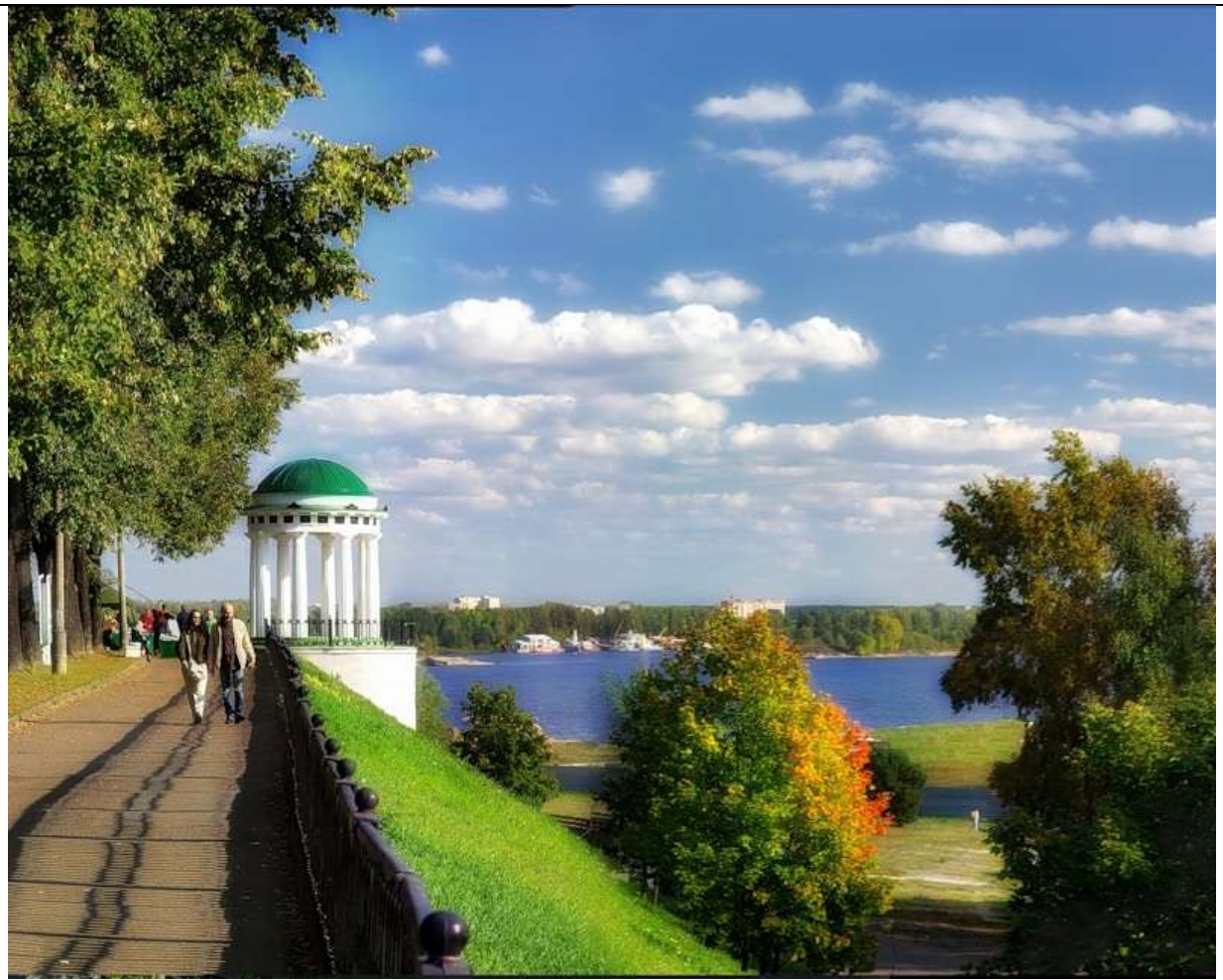
Ярославский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник (кремль) (Спасо-Преображенский монастырь)



«Стрелка» - место слияния рек Волга и Которосль



Памятник Ярославу Мудрому



Набережная и беседка



Арена – 2000 Локомотив



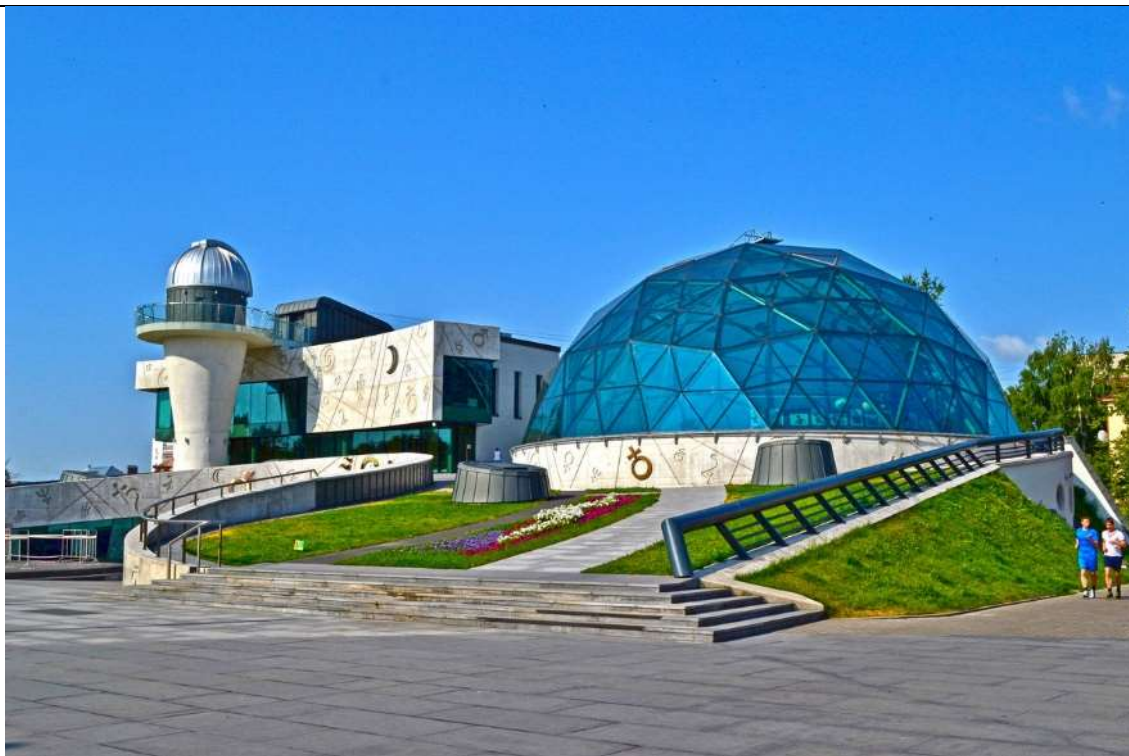
Ярославский Зоопарк



Ярославский Цирк



Театр им. Ф. Волкова



Планетарий



Свято-Введенский Толгский женский монастырь



Молодец! А ты заметил (заметила) как часто нам встречался один звук? Какой?

Ну-ка, послушай: Родина, Россия, Ярославль, кремль, набережная, цирк, зоопарк, Ярослав Мудрый, стрелка, Которосль планетарий, арена, монастырь.

Какой звук есть во всех этих словах?

Правильно, [Р].

- Дай характеристику звуку [р]? (звук [р] согласный твердый, обозначаем синим цветом.)

- А, если я произнесу звук [р] мягко? (звук [р'] мягкий согласный, обозначаем зеленым цветом).

- Точно, ты прав (права)!

- Отлично! С этим заданием ты справилась (справился)! А теперь давай распределим все встретившиеся нам слова со звуками [р] и [р'] на 2е группы, в одну мы отнесем мягкий, «зеленый» [р'], а в другую – твердый «синий» звук [р].

[р]	[р']
Родина	кремль
Россия	набережная
Ярославль	стрелка
цирк	планетарий
зоопарк	арена
Ярослав Мудрый	монастырь
Которосль	

- Молодец! А теперь давай попробуем сделать звуковой анализ некоторых слов. Возьмем, например, слова: Родина, Ярославль, арена.

- Помнишь, каждый кружочек обозначает звук: красный кружочек – гласный звук, зеленый кружочек – мягкий согласный звук и синий кружочек – твердый согласный звук.

- Ты просто молодчина!

- Скажи, а какая за окном погода? (Хмуро, пасмурно). А ведь сейчас весна! И так хочется тепла и солнышка!

- Ой, смотри, что это круглое и желтое? Чтобы это могло быть? (солнце). (Если нет возможности распечатать картинку, можно просто нарисовать на листе бумаги солнышко без лучиков)



- Точно, ты совершенно прав (права)! Но, оно без лучиков, чтобы появились лучики, нам нужно сказать, что солнце делает весной? (- блестит, греет...- на каждый ответ, добавьте солнцу лучик).

- Мы с тобой, нашему солнышку помогли, у него появились лучики. Надеюсь, оно нас услышит и будет нас с тобой согревать.

- Вот, со всеми заданиями ты справился(лась). Скажи, какие звуки сегодня были у нас на занятии? А, какая буква?

Молодец!

Верю, что занятие показалось вам интересным и полезным. Желаю Здоровья,  
мира и добра!

До новых встреч!

Ирина Фролова