У детей проблем нет. Никаких. Ни у каких детей. Любой ребенок, который, как считают педагоги и родители, испытывает трудности в обучении, не подозревает о том, что у него есть какие-то трудности. Он просто живет, учится как получается, развивается в своем собственном темпе; и до того момента, пока взрослый, являющийся для него непререкаемым авторитетом, не внушит ему информацию о том, что у него есть какие-то проблемы, он об этом не знает. Он счастлив. Он – просто ребенок.

У детей проблем нет. Никаких. Это у взрослых, окружающих ребенка: родителей, педагогов, соседей, знакомых, родственников могут быть проблемы. Это они его считают «особым», «неудобным», «испытывающим трудности», и начинают действовать: «социализировать», «адаптировать», «корригировать», внушать, обучать, делать «удобным».

Ребенок же тем временем не понимает, или не до конца понимает: зачем? Он зачастую не видит смысла, например, автоматизировать звуки (его ведь и так отлично понимают окружающие), или делать артикуляционную гимнастику (вот уж действительно пустая трата времени!), или еще того хуже - тренировать графомоторные навыки (какие-то крючки и палочки, никакой радости).

Конечно, все окружающие ребенка взрослые действуют в его интересах, ориентируясь на его успешное будущее, на его благополучие во взрослой жизни в условиях жестокого социума, но в своих стараниях не стоитподавлять волю ребенка. Следует подбирать для детей их собственные, «детские» цели и мотивы, исподволь влияя на его обучение. Поэтому, когда ребенок вдруг заставит Вас сердиться, напомните себе: у детей проблем нет, никаких.