Консультация для родителей

Как закрепить правильное произношение поставленных звуков в домашних условиях.

Данная **консультация** поможет заботливым и думающим **родителям**ввести в речь своих детей поставленные **логопедом звуки**.

**Очень часто при исправлении звукопроизношения**  родители и логопед сталкиваются с таким явлением, как «кабинетная речь». Вот вроде бы и «шипит», и «рычит» на занятии педагога, а дома продолжает говорить неверно, не следит.

Для того, чтобы правильный звук навсегда вошел в жизнь ребенка, необходимы три составляющие:

- **формирование речевого самоконтроля ребёнка за своей речью!**

Но сразу хочу отметить, что сначала придется вам научиться контролировать себя, т.е. научиться слышать, как говорит ребенок и постоянно его поправлять.

- **контроль** за правильным произношением ребенка родителями и др. людьми, которые общаются с ребенком;

- **контроль** за правильным произношением в детском саду.

 Должно пройти некоторое время и множество тренировок, чтобы ребенок мог безошибочно произнести поставленный **звук**. Почему так происходит?

Ответ на этот вопрос дал академик И. П. Павлов, изучавший условно-рефлекторные связи, формирующиеся в коре головного мозга человека. Любое **автоматизированное движение мышц***(что рук и ног, что языка и губ)* – сначала выполняется с участием сознания, многократное повторение одного и того же движения позволяет выполнять это движение бессознательно, не затрачивая на это массу энергии. Это называется *«динамический стереотип»*, *«****автоматизм****»*.

 Перед Вами – **родителями** – стоит непростая задача: ребёнку надо помочь закрепить новый навык в речи и скорее *«затормозить»*, *«забыть»* дефектное произношение.

Часто родители ссылаются на занятость, говорят, что не хватает времени. Я сегодня постараюсь вас убедить в обратном.

На самом деле, для занятий с ребенком не обязательно специально выделять время. Это можно делать на кухне во время приготовления **ужина**, по пути в **школу**, в **магазине**…

**На что обратить внимание при выполнении домашнего задания:**

**1.** Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковую гимнастику следует делать вместе с ребенком. Задания, предложенные в тетради, проводите в игровой форме, показывая, что это интересно вам самим; все задания выполняются до конца; занимаясь с ребенком, не огорчайтесь сами и не расстраивайте малыша, если он не справляется с заданиями.

**2.** Звукопроизношение. Задача **логопеда – поставить звук**, **автоматизировать его в слогах**, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Что касается **звукопроизношения**, то чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный **звук закрепится в речи**. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Работу по **автоматизации исправленных звуков**можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок. Весь речевой материал должен быть отработан, т. е. **родители** должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания. **Важно! Ежедневно закреплять поставленный**звук**и следить за правильным произношением его в самостоятельной речи ребенка.**

**3.** Мелкая моторика. Графомоторные навыки. Еще раз хочется подчеркнуть, что ребенок должен рисовать, штриховать, вырезать, наклеивать в тетради своей рукой. Взрослый может показать, объяснить, как выполнять задание. Не стремитесь делать из тетради образцово-показательную, главное, чтобы ребенок тренировал свою руку, развивал мелкую моторику, готовил руку к письму.

**Таким образом:** исправление речи - длительный процесс, требующий систематических занятий. Не сравнивайте ребенка с ровесниками, сравнивайте только с ним самим на предыдущем этапе. Старайтесь чаще хвалить его за успехи - это стимулирует усердие ребенка, придает ему уверенности в себе. Какова же роль семьи, в преодолении речевых нарушений у детей? Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой **родителям** отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

 Сами **родители** должны быть готовы к достаточно длительной психологической подготовке не только ребенка, но и самих себя к занятиям с ним.

Предлагаемые вам **игровые задания и упражнения** направлены на развитие у ребёнка навыка контроля за своей речью и могут выполняться не только в домашних условиях, но и на прогулке.

* Игра **«Волшебный мячик»** В неё можно играть с мячом. Взрослый задаёт слово, ребёнок заменяет первый (последний) звук в этих словах на автоматизируемый. Например на звук Р:

**МАК –**

**НОГА –**

**КОТ –**

**МУКА –**

**ХОБОТ –**

**КОЗЫ –**

**БОК –**

**СОК –**

**МИГ-**

**ПАС –**

**СОН –**

**СЫН -**

* «**Назови маленький предмет».** Предлагая ребёнку слова, где есть нужный звук, попросите изменить его: лодка – лодочка, полка - … , угол - … , лошадь - … , лужа - … (для звука «Л»); шар - … , кошка - … , шкаф - … , шарф - … , ухо - … , карандаш - … , шуба - … , мешок - … и др. (для звука «Ш»).
* **«Назови ласково».** Для звука «Р»: рука - … , сестра - … , брат - … , игрушка - … , курица - … , рябина - … . берёза - … ; для звука «Щ» - щенок - … , щётка - … , вещь - … , плащ - … , угощенье - … и др.
* **«Доскажи словечко»**. «Угадай, какое слово я задумал: ра… (кета, дио, кушка, стение и т.д.) В начале загадывайте хорошо знакомые ребёнку слова, после чего подумайте вместе, какие ещё слова начинаются с данного слога, объясните значение незнакомых, например: ру… (рубанок, рукав, русый, руно, рудник и др.).
* **«Я заметил»** «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим (в которых есть автоматизируемый звук); а ещё обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая»

Ребёнок и взрослый может называть увиденные предметы по очереди.

* **«Волшебные очки»** «Представь, что у нас есть волшебные очки, когда их надеваешь, то всё становится красным (зелёным, синим, розовым, голубым, жёлтым, в зависимости от автоматизируемого звука). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета всё стало, скажи: красные сапоги, красный забор и др.
* Можно поиграть в игру **«Слово – шаг»,** когда разрешается делать шаг, называя любое слово с нужным звуком. При этом ставится задача: дойти до конца ковра, до противоположной стены. В случае повторения одного и того же слова (нет звука или неправильное произношение) придётся вернуться на шаг назад.
* Полезна игра-соревнование **«Что вокруг»**, в которой вы с ребёнком по очереди называете предметы с закрепляемым звуком, которые есть вокруг.
* Другие варианты игры: назвать как можно больше (или не меньше 5) слов со звуком «Р» («Л», «С», «Ж» и др.), относящихся к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, цветы, деревья, животные, птицы, насекомые, одежда, инструменты, обувь, мебель, геометрические фигуры, цвета.

**При закреплении звука важно, чтобы ребёнок не столько повторял за вами слова (хотя это тоже нужно на начальном этапе), сколько чтобы он самостоятельно употреблял то или иное слово.**

**Автоматизация звука в СТИХАХ И СКОРОГОВОРКАХ.**

Прочитать скороговорку (стих) по-разному:

- шепотом, весело, грустно, сердито

- как робот

- как школьник, не выучивший урок

 **Желаю вам успехов в занятиях и радости в общении с детьми!**