

Консультация для родителей

«Психологические особенности детей 5-6 лет»

Подготовила:
педагог-психолог
МДОУ «Детский сад №101»
Андреева Е.А.

Детский возраст 5-6 лет является старшим дошкольным. Это очень важный отрезок, в котором развиваются познавательные, личностные и интеллектуальные возможности ребенка. Психологические особенности детей 5-6 лет закладывают большинство личностных показателей, у дошкольников развивается собственное «Я». Подавляющая часть всех черт личности ребенка устанавливается именно в этом возрасте. Теперь можно понять, кем станет человек в будущем

Социальное развитие

В 5-6 лет у ребенка появляется новая форма взаимодействия со взрослыми – внеситуативно-личностная. Еще на предыдущем отрезке возраста общение стало расширяться и выходить за грани ситуации. На шестом году жизни ребенок может не только получать знания, но и становится полноценным участником общественной жизни. Его начинают интересовать моральные нормы и вопросы об отношениях. Он старается каждое переживание, оценку и суждение соотнести с точкой зрения взрослого человека. Мотивом подобного общения становится взаимопонимание и сопереживание.

Самостоятельность

Свобода действия детей все больше проявляется в психологических особенностях детей 5-6 лет. Благодаря игре в коллективе, где каждому предназначена его роль, ребенок учится планировать и воспроизводить ряд сложных действий. Теперь он может преодолеть побудительную реакцию ситуативного влияния и стереотипных поступков. Развивается способность самостоятельно и осознанно управлять своими решениями. Дети 5-6 лет уже научились определять правила и мотивы поведения взрослых. Именно в старшем дошкольном возрасте ребенок способен самостоятельно действовать, что становится одним из главных особенностей детей данного возраста.

Мышление

Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет включают большой скачек в создании словесно-логического мышления. Благодаря развитию этого показателя ребенок способен понимать, как предмет связан с каким-либо явлением без непосредственного взаимодействия. Дошкольник способен отследить связь нескольких предметов, не представленных в наглядной форме. Постепенно ребенок обретает способность судить не только по конкретным образам, но и по логическим выводам, сделанным самостоятельно. Дети 5-6 лет учатся устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями.

Оценочные отношения

Одним из важных показателей является и оценочное отношение к другим людям и самому себе. Ребенок 5-6 лет может критически отнестись к своему недостатку, дать характеристику своим товарищам или анализировать отношения между взрослыми или детьми. Но даже в данном возрасте главным примером для ребенка остаются родители. Если они носят позитивную информацию, не закладывают в дошкольника сомнения, тревогу и страх, тогда можно успешно развить в ребенке любые способности. Психологические особенности детей 5-6 лет позволяют им запоминать любую информацию. В данном возрасте они способны воспринять огромное количество материала. Дошкольнику интересно все и он стремится расширить свой кругозор. В детских энциклопедиях можно найти множество информации, которая будет интересна и полезна для детей 5-6 лет. Таким образом, дается возможность удовлетворить любопытство ребенка в вопросах, связанных с древним миром, космосом, животными, растениями и многим другим.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Родитель может поддержать развитие ребенка, если:

1. Устанавливает границы:

- последователен и воплощает естественные последствия поведения ребенка, чтобы ребенок научился нести ответственность за свои поступки;
- разрешает ребенку (насколько это позволяют знания и умения ребенка) принимать решения по поводу вещей, касающихся его жизненного уклада, чтобы ребенок чувствовал контроль над своей жизнью;
- помогает ребенку различать фантазии и реальность и вдохновляет ребенка говорить правду. Маленькие дети могут лгать или воровать. Родитель может поговорить с ребенком о фактах, и помочь ему рассказать правду, не обвиняя и не унижая его;
- разрешает ребенку выполнять работу по дому, чтобы вдохновить его сотрудничать и брать на себя ответственность.

2. Поддерживает эмоциональное и когнитивное развитие ребенка:

- помогает ребенку понять свои и чужие чувства;
- учит ребенка решать проблемы, чтобы он мог справляться с конфликтами и вызовами;
- поддерживает действия, связанные с интересами ребенка, которые развивают навыки и уверенность в себе, и позволяют пережить ощущение успеха;
- вдохновляет доводить до конца задания и действия;
- хвалит ребенка, если он пытается самостоятельно решить какую-либо задачу;
- является надежным источником информации.

3. Поддерживает социальное развитие ребенка:

- предлагает возможности для проведения времени со сверстниками, и способствует тому, чтобы у ребенка появились отношения;
- обращает внимание ребенка на взрослых из круга знакомых или из общества, с которых можно брать пример, объясняя конкретные ценности и поступки, достойные подражания.

Ниже будут приведены различные игры, в которые вы сможете поиграть со своим ребенком дома.

«Повтори ритм»

Отхлопайте ребенку простой ритм ладошками и попросите его повторить. Когда он справится, усложняйте ритм, подключая хлопки по ногам, хлопки по мебели, притопывание, щелчки пальцами.

«Соблюдай правила»

Вы озвучиваете ребенку определенное правило. Например, когда я барабаню быстро – нужно ходить быстро, когда барабаню медленно – ходи медленно. Если ребенок справился, усложняем задание: когда барабаню быстро – ходи медленно, когда медленно – ходи быстро.

Другим вариантом может быть ходить или прыгать в ритм музыки. По мере усвоения навыка, давайте задание ходить/прыгать, не попадая в такт.

«Нарисуй»

Задание для ребенка: Прислушай рассказ и нарисуй рисунок, точно отражающий его содержание.

«В воскресенье слепил я трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой - поменьше, а третий - совсем крохотный. Руки первого и второго - снежные комки, а у третьего - из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков.»

«Прогулка в картинках»

Во время прогулки на улице обращайте внимание ребенка на дорожные знаки, рекламные щиты, витрины магазинов, побеседуйте с ребенком о том, зачем это всё нужно. По возвращении домой попросите ребенка нарисовать то, что запомнил.

На каждой прогулке ребенок с помощью взрослых может узнать для себя что-то новое. Эту игру можно проводить регулярно, знакомя ребенка с деревьями, цветами и др.

«Какой игрушки не хватает?»

Поставьте перед ребенком на 15-20 секунд 5 игрушек. Затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну игрушку. Спросите ребенка: "Какой игрушки не хватает?"

Игру можно усложнить:

- увеличив количество игрушек;
- ничего не убирая, только менять игрушки местами.

Игра будет восприниматься ребенком как новая, если брать другой набор игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

«Как это можно использовать»

Предложите ребенку игру: найти возможно большее число вариантов использования какого-либо предмета.

Например, вы называете слово "карандаш", а ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет. Называет такие варианты: рисовать, писать, использовать как палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку и т. д.

«Я – фотоаппарат»

Предложите ребенку представить себя фотоаппаратом, который может фотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д.

Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

Так можно развить у детей не только память, но и внимание. Помните: всегда лучше запоминается то, что интересно ребенку. Поэтому старайтесь придумывать разные игры. Например, играйте с ребенком в Шерлока Холмса или в разведчика.

«Забывчивый художник»

Забыл этот художник нарисовать одну важную деталь в своем рисунке. А рисовал он хорошо знакомый ребенку предмет. Человек на рисунке без носа... дом без окон... собака без хвоста. Остается только просить помощи у ребенка, чтобы понять, чего же не хватает на картинке. Пускай сам ребенок и нарисует то, чего не хватает. Со временем забывчивость у художника будет «прогрессировать» и он начнет упускать в рисунке более мелкие детали, отсутствие которых труднее заметить.

Дети могут выступать в этой игре в качестве художника, и уже задачей взрослого будет угадать: «А чего же не хватает?».

Кроме того, можно предложить сразу серию одной картинке, где на каждой не хватает какой-либо детали и предложить «Дорисуй то, чего не хватает каждому ... (котенку, утенку и т.д.), чтобы все были одинаковыми. А потом разукрась их так, чтобы все котята стали разными!»

