

Консультация для родителей

«Психологические особенности детей 4-5 лет»

Подготовила:
педагог-психолог
МДОУ «Детский сад №101»
Андреева Е.А.

Четырехлетние дети уже вроде бы взрослые, но еще очень маленькие. В этом возрасте продолжает становление личности и характера ребенка, которое силами родителей должно мягко корректироваться. Какими умениями уже овладел ребенок к 4-летию и какие занятия подойдут для развития малышей 4-5 лет?

Мышление

В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Память

Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушания и воспроизведении литературных произведений. Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Игры

Игра в этом возрасте проходит иначе, чем у младших дошкольников. Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызываются распределением ролей: кто кем будет. В процессе игры роли могут меняться.

Взаимоотношения

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Воображение

Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее интенсивно оно развивается именно в дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует

Речь

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы.

Задача взрослого поддержать ребенка на данном этапе. Даже если вы затрудняетесь с ответом на вопрос, можно вместе с ребенком обратиться к энциклопедии. Не стоит стыдиться того, что вы чего - то не знаете. Наоборот, вы покажете ребенку, что человек не может все знать, но главное - это желание и стремление познавать окружающий мир. Таким своим поведением, а именно готовностью на равных обсуждать проблемы, искать ответы на вопросы: 1. Вы направите познавательную активность ребенка в правильное русло 2. Укрепите доверие ребенка к вам, уважение

Родитель может поддержать развитие ребенка, если:

1. Устанавливает границы:

- последователен и воплощает естественные последствия поведения ребенка, чтобы тот научился нести ответственность за свои поступки;
- разрешает ребенку (насколько это позволяют знания и умения ребенка) принимать решения по поводу вещей, касающихся его жизненного уклада, чтобы ребенок чувствовал контроль над своей жизнью.

2. Поддерживает эмоциональное и когнитивное развитие ребенка:

- учит ребенка названиям и типам чувств, а также их выражению;
- вдохновляет ребенка играть в игры, основанные на воображении, в то же время помогая понять разницу между фантазией и реальностью;
- вдохновляет ребенка, чтобы он занимался тем, что его интересует;
- дает ребенку знания о мире и объясняет, если ребенок понял что-то не так;
- отвечает на большое количество вопросов ребенка;
- предоставляет ребенку свободу открывать и экспериментировать, если это безопасно.

3. Поддерживает социальное развитие ребенка:

- поддерживает отношения ребенка со сверстниками.

Занятия для психического развития детей 4-5 лет

Ребенку предлагают:

- Обобщать предметы по какому-либо признаку.
- Собирать состоящую из 3-4 частей картинку.
- Определять сходство и различие в рисунках и игрушках.
- Выбирать из группы предметов одинаковые.
- Повторять определенную последовательность движений, которые показал взрослый.
- Собирать из конструктора постройки, ориентируясь на образец.
- Определять в группе предметов лишний, после чего объяснять свой выбор.
- Пересказывать сказку.
- Наизусть рассказывать потешки и стишки.
- Описывать яркое событие, которое произошло недавно.

Ниже будут приведены различные игры, в которые вы сможете поиграть со своим ребенком дома.

«СОБЕРИ ФИГУРКИ»

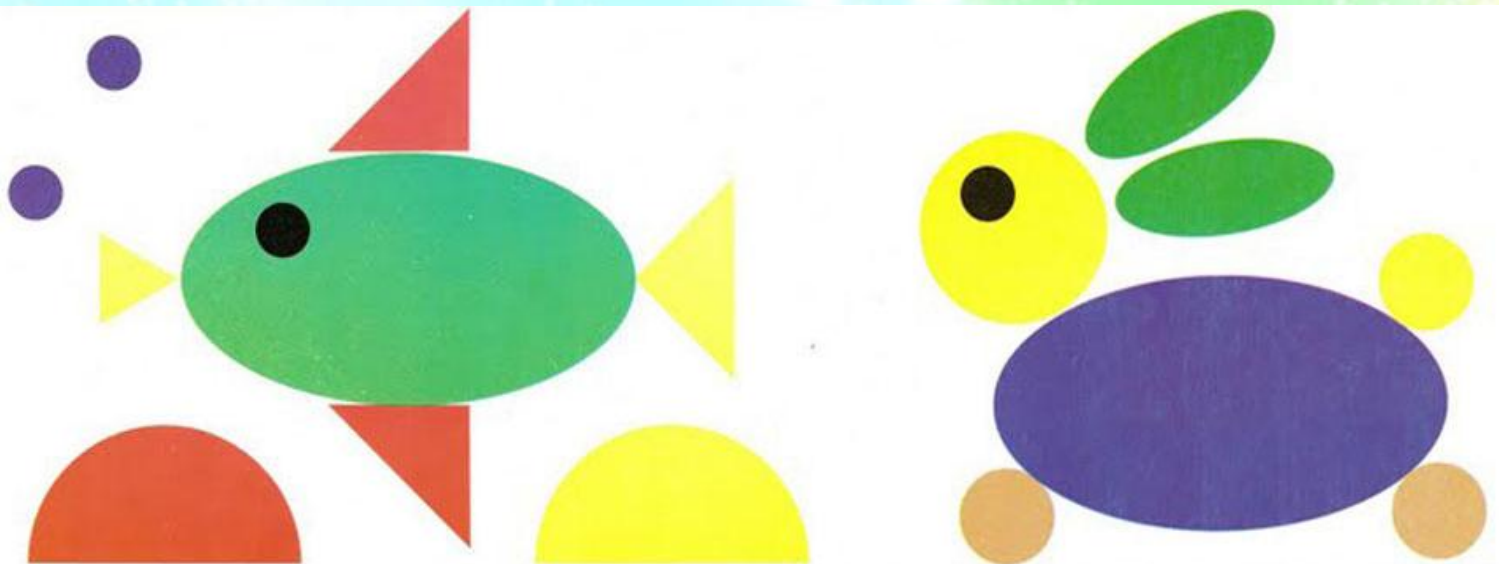
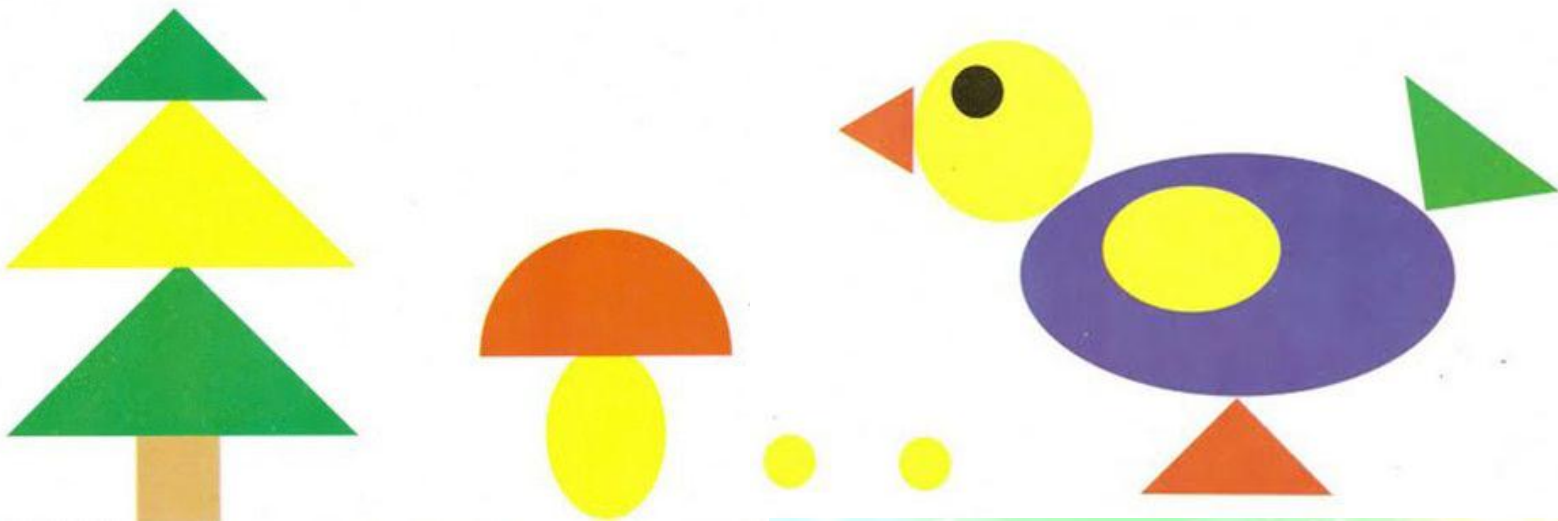
Цель: развить зрительное восприятие, произвольное внимание, память и образное мышление, а также закрепить название цветов и геометрических фигур.

Материал: карточки с рисунком, геометрические фигуры из цветного картона

Игра состоит из готовых карточек с картинками и материала из геометрических фигур. Распечатайте эти карточки или придумайте свои. Геометрические фигуры вырежьте из картона.

Как можно играть:

- Рассмотрите с ребенком картинки, расскажите, из каких геометрических фигур они состоят, сколько их и какого цвета.
- Предложите ребенку выложить такие же картинки из набора геометрических фигур сначала методом наложения на карточку, затем рядом с картинкой, а затем по памяти.
- Покажите ребенку карточку и предложите запомнить, какие фигуры использованы в изображении.
- Предложите ребенку выложить из геометрических фигур любое изображение.



«УЗОР ИЗ ПУГОВИЦ»

Цель: развитие зрительной памяти, произвольного внимания.

Материал: пуговицы, счетные палочки.

Как можно играть:

- Выложите из пуговиц несложный узор. Дайте ребенку время рассмотреть его, затем накройте изображение листом бумаги. Предложите ребенку выложить такой же узор. Если он затрудняется, то помогите ему. Откройте свой узор и сравните оба изображения. Не забывайте хвалить ребенка.

- Закрепляем: выкладывать можно также узоры из счетных палочек на столе, на полу, обращая внимание на то, как они чередуются по цвету. Например, одна красная, одна синяя и т. д.

«СУПЕРМАРКЕТ»

Цель: развитие слуховой краткосрочной памяти, внимания, наблюдательности.

Как играть:

Взрослый предлагает поиграть в магазин. Он отправляет ребенка за покупками и просит его запомнить все, что нужно купить. Начинать можно с двух предметов, увеличивая их количество до 4-5.

«ПОМНИШЬ ЛИ ТЫ?»

Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности.

Как играть:

Предложить ребенку перечислить мебель, которая стоит у бабушки в гостиной. Или вспомнить, что находится во дворе детского сада. Для описания можно использовать любые объекты или действия, например: «Помнишь ли ты, что делал клоун в цирке (дедушка на даче и т. п.)», «Можешь ли ты сказать мне, чем наш дом отличается от соседнего?»

"НЕЛЕПИЦЫ"

Цель: развитие речи, внимания, мышления.

Материал: карточка к заданию.

Как играть:

Рисуется картинка по любому сюжету - лес, двор, квартира. На этой картинке должны быть 8-10 ошибок, то есть что-то должно быть нарисовано так, как это на самом деле не бывает. Например, машина с одним колесом, заяц с рогами. Некоторые ошибки должны быть очевидны, а другие незаметны. Дети должны показать, что нарисовано неверно. Ниже приведены примеры готовых картинок, которые можно распечатать и показать детям.

