

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

На протяжении учебного года мы с вашими детьми много занимались, познакомились с жителями «Страны настроения», представляющими основные эмоции человека, учились дружить, изучали свой внутренний мир, узнали правила этикета и многое другое.

Для того чтобы закрепить уже полученные знания и продолжить дальнейшую работу, предлагаю вам конспект занятия, который вы можете провести со своим ребенком самостоятельно. Все предельно просто и понятно, самое главное – это позитивный настрой вас и вашего ребенка.

Занятие длится 25 минут, но каждый ребенок работает в своем темпе, поэтому возможно, что какие-то задания вы сделать не успеете. Это не страшно! Творческие задания и задания на бланках можно доделать в любой другой момент. Не стоит заставлять ребенка продолжать работу, если он уже устал.

Перед началом занятия спросите у своих детей, что они помнят из наших с ними занятий. Какие задания и игры им нравились больше всего. Это позволит ребенку вспомнить занятия и настроиться на дальнейшую работу.

Если у вас есть возможность, можете отправить фотографии выполненных детьми работ на электронную почту: andreeva_e.a@bk.ru

Желаю удачи!

*С уважением,
педагог-психолог МДОУ «Детский сад №101»
Андреева Екатерина Александровна*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЭМОЦИЙ»

Цель: развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Закрепить знания об эмоциях, чувствах и настроении.
2. Содействовать в формировании оценки собственных чувств и эмоциональных переживаний.
3. Развивать способность к самоконтролю.

Материалы и оборудование: 5 мешочков из ткани со шнурками (Если нет мешочком, можно заменить шкатулками, коробочками): 1. пустой, 2. со смайликами, 3. с заданием, 3. с загадками, 4. с карандашами; смайлики из бумаги (см. приложение), карточки для рисования эмоций (см. приложение), цветные карандаши, бумага формата А4.

План:

I этап. Организационный

Не стоит начинать занятие сразу за столом. Можете сесть на диване, кресле, можно даже сесть на ковер, главное, чтобы и вам и ребенку было комфортно, но при этом ничего не отвлекало.

Приветствие «здравствуйте!»

Давай возьмемся за руки и скажем «Здравствуйте!», шепотом, зевая, обычным голосом, прокричим.

II этап. Мотивационный

Игра «Волшебный мешочек эмоций».

Посмотри, что я нашла. У меня есть 5 волшебных мешочков с секретами. Как ты думаешь, что нам с ними делать? (Варианты ответов детей. Если дети ответили правильно, взрослый хвалит детей и продолжает занятие. Если ответили неправильно, то педагог продолжает занятие)

Предлагаю, открыть первый и посмотреть что же там. Итак, открываю мешочек и что же вижу там... (Предлагает детям заглянуть в мешочек или потрогать руками)...*Ничего нет. Этот мешочек не должен пустовать, а давай его наполним. Чем же будем наполнять?* (предлагают, чем заполнить мешочек)

Я предлагаю наполнять мешочек нашими отрицательными эмоциями, чтобы поднять настроение.

Обязательно надо напомнить, что такое отрицательные эмоции. Взрослый предлагает сложить в мешочек все отрицательные эмоции, злость и обиду, грусть и печаль. Этот мешочек со всеми плохими эмоциями завязывается и выбрасывается в мусорную корзину.

Вот мы и избавились от отрицательных эмоций. Предлагаю нам заменить отрицательные эмоции на положительные. Какие положительные эмоции ты знаешь? (Дети называют им известные эмоции)

Для того, чтобы поднять настроение у меня есть ещё один мешочек. Открываю мешочек и делюсь с вами положительными эмоциями.

Взрослый достает из мешочка веселые смайлики и раздает всем участникам. (см. приложение)

III этап. Практический

Отлично! Все зарядились хорошими эмоциями и можем двигаться дальше! Ты уже догадался, о чем мы будем сегодня разговаривать?

Чтобы лучше узнать о мире эмоций и чувств у меня осталось еще 3 мешочка с сюрпризами. Открываем следующий... Почему то не развязывается.. А я поняла, чтобы развязать следующий мешочек нужно шире улыбаться и активнее двигаться. Готов!?

1. Физминутка «Улыбнитесь».

Быстро встаньте, улыбнитесь.
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка плечи распрямите.
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернулись,
Руками коленей коснулись
Сели-встали, сели-встали
И на месте побежали.

Выполняется 2 раза.

Отлично! С этим заданием мы справились. Наши улыбки помогли развязать следующий мешочек. Что же там? Посмотрим? Что это?

ПРИМЕЧАНИЕ:

На этом этапе ребенок должен сесть за рабочий стол.

Следует оказывать помощь при выполнении задания, если она требуется, но не стоит всё выполнять за ребенка, только подсказать, направить, объяснить.

За столом следить правильно ли ребенок держит карандаш, ножницы и т.д., прямая ли осанка.

И не забывайте хвалить ребенка за правильно выполненное задание, подбадривать, если что-то не получается!

2. Задание «Эмоции» (см. приложение)

Посмотри, в этих кружочках надо нарисовать нужные эмоции. Я буду читать тебе название эмоции, а ты ее рисовать.

Вот и помог нам волшебный мешочек узнать главные человеческие эмоции.

3. Загадки

Давай откроем следующий и узнаем, что же спрятано там.
Открывают мешочек (карточки с загадками см. в приложении)

Посмотри. Это загадки про гномов! Я буду тебе их читать, а ты должен угадать о какой эмоции речь и показывать мне нужную изготовленную тобой карточку (задание 2 «Эмоции»)

Взрослый стихотворения читает с выражением и соответствующей эмоцией и мимикой.

РАДОСТЬ:

У него сегодня день рождения,
И подарков от друзей не счесть.
Книжки, сладости, игрушки,
Даже шар воздушный есть.

УДИВЛЕНИЕ:

Гном зимой поймал снежинку,
Подобрал на горке льдинку.

*Прибежал домой и...
Ах!!! Лишь вода была в руках.*

ПЕЧАЛЬ (ГРУСТЬ):
*Все ребята во дворе
Весело играют.
Только гном болеет дома,
Он с утра скучает.*

СТРАХ:
*Ночь пришла и в темноте
Тени движутся везде.
Гном забрался под кровать,
Спрятался и стал дрожать.*

ЗЛОСТЬ:
*Целый день он хмурит брови
И грозит всем кулаком.
Да сегодня гном не в духе,
Мы придем к нему потом.*

*Молодец, ты отлично справился с этим заданием. А сейчас покажи, какая эмоция осталась?
(спокойствие)
Вот и помогли нам волшебные мешочки вспомнить эмоции.*

4. Релаксация. Рисунок эмоции.

Остался последний мешочек с секретом. Открываем? О, это же цветные карандаши! Раз у нас теперь есть цветные карандаши, попробуем нарисовать свою эмоцию.

Дети рисуют эмоции. Стоит попросить ребенка нарисовать себя в полный рост, можно чтобы нарисовали окружающие предметы.

Рефлексия.

Понравилось ли тебе занятие? О чем мы сегодня разговаривали? Как мы узнаем настроение человека?