

## **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

На протяжении учебного года мы с вашими детьми занимались подготовкой к школе. На каждом занятии мы отправлялись в путешествие в «Лесную школу», где знакомились с приключениями учеников, узнавали что-то новое о работе школы, правилах поведения и т.д.

Дети с удовольствием слушали новые сказки и выполняли задания.

Для того, чтобы закрепить уже полученные знания и продолжить дальнейшую работу, предлагаю вам конспект занятия, который вы можете провести со своим ребенком самостоятельно. Все предельно просто и понятно, самое главное – это позитивный настрой вас и вашего ребенка.

Занятие длится 30 минут, но каждый ребенок работает в своем темпе, поэтому возможно, что какие-то задания вы сделать не успеете. Это не страшно! Задания на бланках можно доделать в любой другой момент. Не стоит заставлять ребенка продолжать работу, если он уже устал.

Если у вас есть возможность, можете отправить фотографии выполненных детьми работ на электронную почту: [andreeva\\_e.a@bk.ru](mailto:andreeva_e.a@bk.ru)

***Желаю удачи!***

*С уважением,  
педагог-психолог МДОУ «Детский сад №101»  
Андреева Екатерина Александровна*

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «Школьный урок»

**Цель:** подготовить детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков, формировать мотивационную готовность к школьному обучению.

### Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- повышение уровня школьной компетентности
- развитие внимания и пространственной ориентации
- развитие речи и мышления.
- развитие зрительной памяти;

**Материалы:** простые карандаши, листы в клетку, бланки с заданиями, колокольчик/звук школьного звонка, мячик

### Ход занятия:

#### 1 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

*Мы с тобой сегодня поиграем в школу.*

#### 2 ЭТАП. МОТИВАЦИОННЫЙ.

##### Физминутка «Дорога в школу»

*Шли мы быстро в школу (марш на месте)*

*Шли мы просто так (замедляем шаг, оглядываемся по сторонам)*

*Прямо и направо (шаг вперед и направо)*

*А потом назад (шаг назад)*

*А потом обратно (шаг вперед)*

*А потом кругом*

*А потом вприпрыжку*

*А потом бегом*

*Стоп.*

*Сейчас я выйду за дверь, а когда войду обратно, зазвонит звонок и ты должен молча встать около своего стульчика.*

После этого взрослый заходит и говорит:

- *Здравствуйте, дети! Садитесь. Начинаем урок.*

#### 3 ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКИЙ.

##### 1.УПРАЖНЕНИЕ «ПРАВИЛЬНО — НЕПРАВИЛЬНО»

Взрослый говорит:

- *Сейчас я буду рассказывать истории, которые приключились с ребятами-первоклассниками в прошлом году, ты внимательно их послушай, а потом ответь, кто из ребят поступил правильно, а кто - нет.*

*Первая история такая. Прозвенел звонок, все дети вошли в класс и сели за парты. Вошла учительница, говорит: «Здравствуйте, садитесь!». Все дети сели. Вдруг вбегает опоздавший мальчик Алеша и кричит: «Ой, я не слышал звонка!» и бежит к своему месту. Другой мальчик, Коля, тоже задержался. Он постучался в дверь и сказал: «Извините, можно войти?». Учительница отвечает: «Входи, Коля, но больше не опаздывай». Кто из мальчиков поступил правильно?*

*А вот другая история. На уроке математики сидели две подружки - Катя и Валя. У Кати в руках был карандаш, она им что-то писала в тетради, а у Вали не было. Тогда она вырвала карандаш из рук своей соседки, а Катя в ответ сбросила со стола Валины тетрадки, и обе подружки обиженно заплакали. Правильно ли поступили девочки? Как надо было поступить?*

*Следующая история. На уроке чтения одному мальчику захотелось в туалет. Он поднял руку и сказал: «Учительница, я пойду в туалет пописать». Тут все ребята засмеялись, а мальчик обиделся. На следующем уроке другому мальчику тоже понадобилось в туалет. Он поднял руку, учительница спросила: «Что случилось?», и мальчик ответил: «Мария Ивановна, можно выйти?». Мария Ивановна сказала ученику: «Выйди, только ненадолго». Кто из мальчиков поступил правильно?*

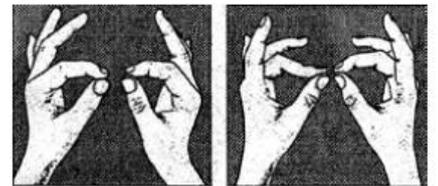
*Молодец!! Теперь мы знаем, как надо вести себя в школе.*

## 2. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

*Прежде чем выполнять задания урока, мы разомнем пальчики*

### 1) Колечко (см. рисунок)

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



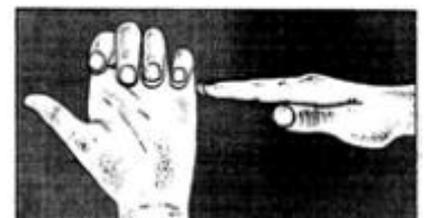
### 2) Кулак - ребро – ладонь (см. рисунок)

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяя друг друга. Сжатая в кулак ладонь (команда «Кулак»), ладонь на плоскости («Ребро»), распрямленная ладонь на плоскости стола («Ладонь»). Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений - по 8-10 раз. Говорить команды «Кулак-ребро-ладонь» должен взрослый, ребенок повторяет ровно в том темпе, который звучит. Сперва медленно, к концу ускоряться.



### 3) Лезгинка (см. рисунок)

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.



### ПРИМЕЧАНИЕ:

**Все задания выполняются простым карандашом. Также могут потребоваться цветные карандаши.**

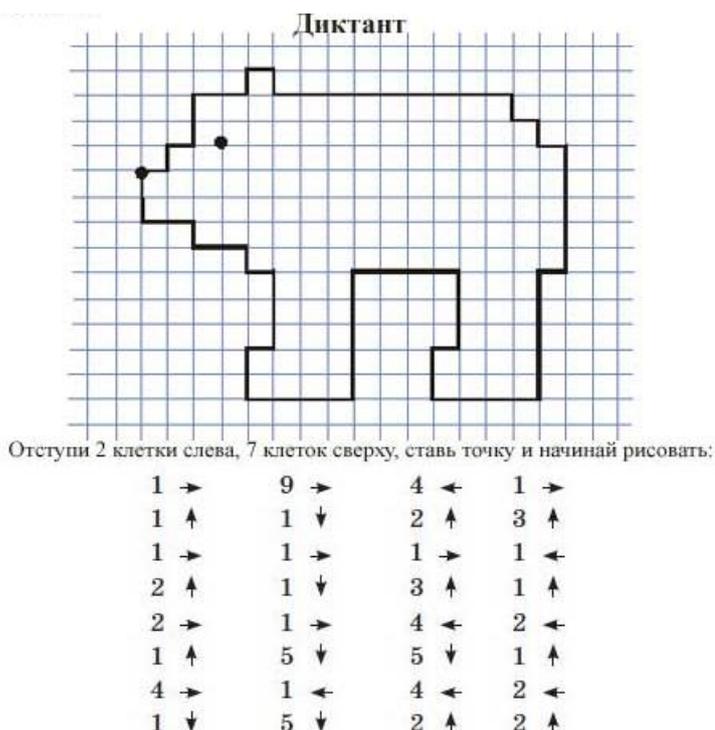
**Следует оказывать помощь, если она требуется, но не стоит всё выполнять за ребенка, только подсказать, направить, объяснить.**

За столом следить правильно ли ребенок держит карандаш, прямая ли осанка.  
И не забывайте хвалить ребенка за правильно выполненное задание, подбадривать, если что-то не получается!

### 3.УПРАЖНЕНИЕ «КЛЕТОЧНЫЙ ДИКТАНТ»

Взрослый говорит:

- Сейчас ты будешь выполнять клеточный диктант. Я тоже буду у себя на листе рисовать по клеточкам. В конце мы сравним результат. Бери простой карандаш. Будь внимателен.



Что у нас получилось? Верно, это медведь. Дорисуй ему глаз.

При желании ребенка, медведя можно раскрасить.

### 4.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Взрослый говорит:

Сейчас мы с тобой немного отдохнем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Детям нужно тихо встать.

Оглянулись, потянулись,

Раз - присели, два - прогнулись,

Встать на пятку, на носок.

А теперь все дружно сели,

Продолжаем наш урок.

### 5.УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО В МЕШОЧКАХ?» (см. приложение)

Взрослый говорит: Все любят получать подарки! Попробуй отгадать, что лежит в этих мешочках.

Ребенок высказывает свои предположения.

*Как назвать одним словом предметы из первого мешочка? (Инструменты). Кому их можно было бы подарить?*

*Как назвать одним словом предметы из второго мешочка? (Игрушки). Кому их можно было бы подарить?*

*Молодец!*

## **6.УПРАЖНЕНИЕ «КТО КЕМ БЫЛ? КТО КЕМ БУДЕТ?»**

*А сейчас проверим твои знания!*

Взрослый задает вопросы:

*- Кем была раньше курочка? (Цыпленком).*

*Кем была раньше лошадь? (Жеребенком).*

*Корова? (Теленком). Рыба? (Икринкой).*

*Лягушка? (Головастиком).*

*Чем был раньше хлеб? (Колоском).*

*Чем был раньше дуб? (Желудем).*

*Кем будет мальчик? (Дяденькой, папой).*

*Кем будет девочка? (Тетенькой, мамой).*

*Кем будет дошкольник? (Учеником).*

*Яйцо? (Курицей, петушком).*

*Икринка? (Рыбой).*

*Гусеница? (Бабочкой).*

*Чем будет ткань? (Юбкой, брюками...).*

Можно для упражнения использовать мячик и кидать его друг другу (вопрос-ответ).

## **7.ИГРА «ДОТРОНЬСЯ ДО...».**

*А теперь настало время отдохнуть и поиграть!*

Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить в комнате, в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Задание может быть дотронуться до предмета определенного свойства, цвета, месторасположения (например, слева от ведущего), кто не успел — ведущий.

Можно, чтобы ребенок выполнял задание в одиночестве, но будет веселее и интереснее, если к игре подключатся другие члены семьи.

## **4 ЭТАП. РЕФЛЕКСИВНЫЙ.**

Взрослый звонит в колокольчик и читает рифмовку:

*- Вот опять звенит звонок,*

*И кончается урок*

*Все вы славно потрудились*

*И чему-то научились.*

*На этом наше путешествие по школе заканчивается. Спасибо за работу!*

5.УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО В МЕШОЧКАХ?»

