

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

На протяжении учебного года мы с вашими детьми занимались подготовкой к школе. На каждом занятии мы отправлялись в путешествие в «Лесную школу», где знакомились с приключениями учеников, узнавали что-то новое о работе школы, правилах поведения и т.д.

Дети с удовольствием слушали новые сказки и выполняли задания.

Для того, чтобы закрепить уже полученные знания и продолжить дальнейшую работу, предлагаю вам конспект занятия, который вы можете провести со своим ребенком самостоятельно. Все предельно просто и понятно, самое главное – это позитивный настрой вас и вашего ребенка.

Занятие длится 30 минут, но каждый ребенок работает в своем темпе, поэтому возможно, что какие-то задания вы сделать не успеете. Это не страшно! Задания на бланках можно доделать в любой другой момент. Не стоит заставлять ребенка продолжать работу, если он уже устал.

Если у вас есть возможность, можете отправить фотографии выполненных детьми работ на электронную почту: andreeva_e.a@bk.ru

Желаю удачи!

*С уважением,
педагог-психолог МДОУ «Детский сад №101»
Андреева Екатерина Александровна*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «Школьный урок»

Цель: подготовить детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков, формировать мотивационную готовность к школьному обучению.

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- повышение уровня школьной компетентности
- развитие внимания и пространственной ориентации
- развитие речи и мышления.
- развитие зрительной памяти;

Материалы: простые карандаши, листы в клетку, бланки с заданиями, колокольчик/звук школьного звонка, мячик

Ход занятия:

1 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Мы с тобой сегодня поиграем в школу.

2 ЭТАП. МОТИВАЦИОННЫЙ.

Физминутка «Дорога в школу»

Шли мы быстро в школу (марш на месте)

Шли мы просто так (замедляем шаг, оглядываемся по сторонам)

Прямо и направо (шаг вперед и направо)

А потом назад (шаг назад)

А потом обратно (шаг вперед)

А потом кругом

А потом вприпрыжку

А потом бегом

Стоп.

Сейчас я выйду за дверь, а когда войду обратно, зазвонит звонок и ты должен молча встать около своего стульчика.

После этого взрослый заходит и говорит:

- *Здравствуйте, дети! Садитесь. Начинаем урок.*

3 ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКИЙ.

1.УПРАЖНЕНИЕ «ПРАВИЛЬНО — НЕПРАВИЛЬНО»

Взрослый говорит:

- *Сейчас я буду рассказывать истории, которые приключились с ребятами-первоклассниками в прошлом году, ты внимательно их послушай, а потом ответь, кто из ребят поступил правильно, а кто - нет.*

Первая история такая. Прозвенел звонок, все дети вошли в класс и сели за парты. Вошла учительница, говорит: «Здравствуйте, садитесь!». Все дети сели. Вдруг вбегает опоздавший мальчик Алеша и кричит: «Ой, я не слышал звонка!» и бежит к своему месту. Другой мальчик, Коля, тоже задержался. Он постучался в дверь и сказал: «Извините, можно войти?». Учительница отвечает: «Входи, Коля, но больше не опаздывай». Кто из мальчиков поступил правильно?

А вот другая история. На уроке математики сидели две подружки - Катя и Валя. У Кати в руках был карандаш, она им что-то писала в тетради, а у Вали не было. Тогда она вырвала карандаш из рук своей соседки, а Катя в ответ сбросила со стола Валины тетрадки, и обе подружки обиженно заплакали. Правильно ли поступили девочки? Как надо было поступить?

Следующая история. На уроке чтения одному мальчику захотелось в туалет. Он поднял руку и сказал: «Учительница, я пойду в туалет пописать». Тут все ребята засмеялись, а мальчик обиделся. На следующем уроке другому мальчику тоже понадобилось в туалет. Он поднял руку, учительница спросила: «Что случилось?», и мальчик ответил: «Мария Ивановна, можно выйти?». Мария Ивановна сказала ученику: «Выйди, только ненадолго». Кто из мальчиков поступил правильно?

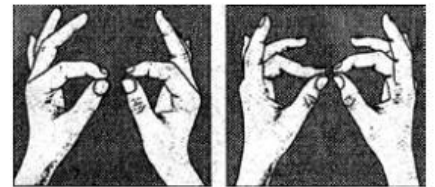
Молодец!! Теперь мы знаем, как надо вести себя в школе.

2. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Прежде чем выполнять задания урока, мы разомнем пальчики

1) Колечко (см. рисунок)

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



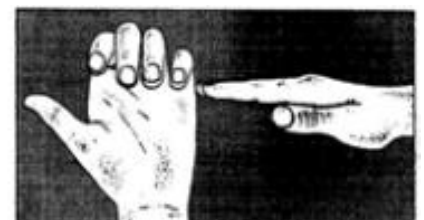
2) Кулак - ребро – ладонь (см. рисунок)

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяя друг друга. Сжатая в кулак ладонь (команда «Кулак»), ладонь на плоскости («Ребро»), распрямленная ладонь на плоскости стола («Ладонь»). Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений - по 8-10 раз. Говорить команды «Кулак-ребро-ладонь» должен взрослый, ребенок повторяет ровно в том темпе, который звучит. Сперва медленно, к концу ускоряться.



3) Лезгинка (см. рисунок)

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.



ПРИМЕЧАНИЕ:

Все задания выполняются простым карандашом. Также могут потребоваться цветные карандаши.

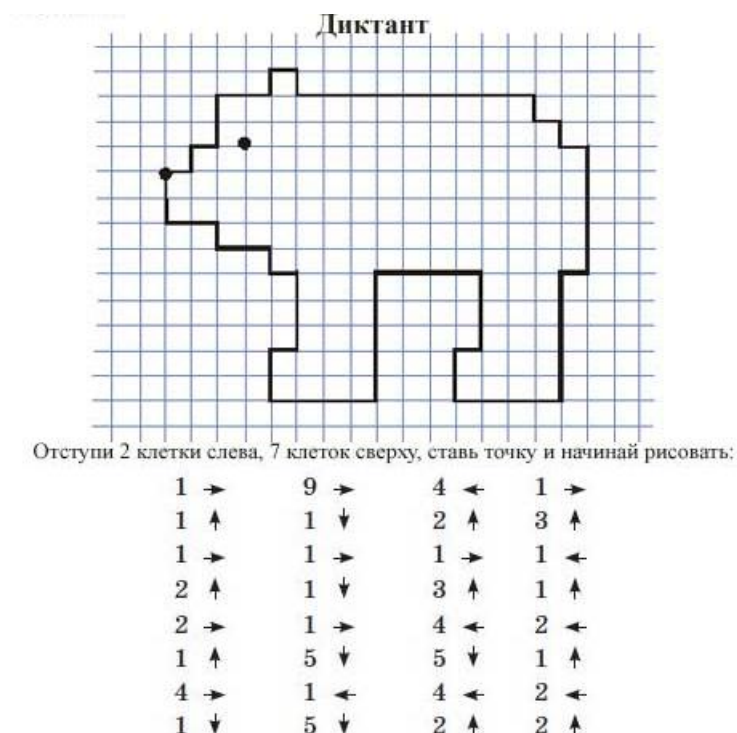
Следует оказывать помощь, если она требуется, но не стоит всё выполнять за ребенка, только подсказать, направить, объяснить.

За столом следить правильно ли ребенок держит карандаш, прямая ли осанка.
И не забывайте хвалить ребенка за правильно выполненное задание, подбадривать, если что-то не получается!

3.УПРАЖНЕНИЕ «КЛЕТОЧНЫЙ ДИКТАНТ»

Взрослый говорит:

- Сейчас ты будешь выполнять клеточный диктант. Я тоже буду у себя на листе рисовать по клеточкам. В конце мы сравним результат. Бери простой карандаш. Будь внимателен.



Что у нас получилось? Верно, это медведь. Дорисуй ему глаз.

При желании ребенка, медведя можно раскрасить.

4.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Взрослый говорит:

Сейчас мы с тобой немного отдохнем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Детям нужно тихо встать.

Оглянулись, потянулись,

Раз - присели, два - прогнулись,

Встать на пятку, на носок.

А теперь все дружно сели,

Продолжаем наш урок.

5.УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО В МЕШОЧКАХ?» (см. приложение)

Взрослый говорит: Все любят получать подарки! Попробуй отгадать, что лежит в этих мешочках.

Ребенок высказывает свои предположения.

Как назвать одним словом предметы из первого мешочка? (Инструменты). Кому их можно было бы подарить?

Как назвать одним словом предметы из второго мешочка? (Игрушки). Кому их можно было бы подарить?

Молодец!

6.УПРАЖНЕНИЕ «КТО КЕМ БЫЛ? КТО КЕМ БУДЕТ?»

А сейчас проверим твои знания!

Взрослый задает вопросы:

- Кем была раньше курочка? (Цыпленком).

Кем была раньше лошадь? (Жеребенком).

Корова? (Теленком). Рыба? (Икринкой).

Лягушка? (Головастиком).

Чем был раньше хлеб? (Колоском).

Чем был раньше дуб? (Желудем).

Кем будет мальчик? (Дяденькой, папой).

Кем будет девочка? (Тетенькой, мамой).

Кем будет дошкольник? (Учеником).

Яйцо? (Курицей, петушком).

Икринка? (Рыбой).

Гусеница? (Бабочкой).

Чем будет ткань? (Юбкой, брюками...).

Можно для упражнения использовать мячик и кидать его друг другу (вопрос-ответ).

7.ИГРА «ДОТРОНЬСЯ ДО...».

А теперь настало время отдохнуть и поиграть!

Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить в комнате, в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Задание может быть дотронуться до предмета определенного свойства, цвета, месторасположения (например, слева от ведущего), кто не успел — ведущий.

Можно, чтобы ребенок выполнял задание в одиночестве, но будет веселее и интереснее, если к игре подключатся другие члены семьи.

4 ЭТАП. РЕФЛЕКСИВНЫЙ.

Взрослый звонит в колокольчик и читает рифмовку:

- Вот опять звенит звонок,

И кончается урок

Все вы славно потрудились

И чему-то научились.

На этом наше путешествие по школе заканчивается. Спасибо за работу!

5.УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО В МЕШОЧКАХ?»

