

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

На протяжении учебного года мы с вашими детьми занимались подготовкой к школе. На каждом занятии мы отправлялись в путешествие в «Лесную школу», где знакомились с приключениями учеников, узнавали что-то новое о работе школы, правилах поведения и т.д.

Дети с удовольствием слушали новые сказки и выполняли задания.

Для того, чтобы закрепить уже полученные знания и продолжить дальнейшую работу, предлагаю вам конспект занятия, который вы можете провести со своим ребенком самостоятельно. Все предельно просто и понятно, самое главное – это позитивный настрой вас и вашего ребенка.

Занятие длится 30 минут, но каждый ребенок работает в своем темпе, поэтому возможно, что какие-то задания вы сделать не успеете. Это не страшно! Задания на бланках можно доделать в любой другой момент. Не стоит заставлять ребенка продолжать работу, если он уже устал.

Основные герои сказок:



Учитель Еж



Лисенок



Мышонок



Зайчонок



Медвежонок



Кошечка



Волчонок



Белочка

Если у вас есть возможность, можете отправить фотографии выполненных детьми работ на электронную почту: andreeva_e.a@bk.ru

Желаю удачи!

*С уважением,
педагог-психолог МДОУ «Детский сад №101»
Андреева Екатерина Александровна*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «Дружная страна»

Цель: подготовить детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков, формировать мотивационную готовность к школьному обучению.

Задачи:

1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения,
2. Развитие эмоциональной сферы детей,
3. Развитие внимания, мышления,
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы: цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

1 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Не стоит начинать занятие сразу за столом. Можете сесть на диване, кресле, можно даже сесть на ковер, главное, чтобы и вам и ребенку было комфортно, но при этом ничего не отвлекало.

2 ЭТАП. МОТИВАЦИОННЫЙ.

Путешествие в лесную школу.

Взрослый предлагает ребенку отправиться в лесную школу, проговаривая во время пути веселую речевку. Встать друг за другом. Впереди идет взрослый, указывая направление:

Взрослый вместе с детьми:

Мы веселые ребята,

Мы ребята-дошколята.

Психолог задает вопросы:

- Кто идет? Куда идете? Зачем идете в лесную школу?

Дети отвечают.

В конце речевки вместе с детьми под слова:

Мы веселые ребята,

Мы ребята-дошколята.

Один, два, три

В лесную школу проходи!

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

3 ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКИЙ.

1. Сказка «Дружная страна».

Взрослый: «Сейчас я расскажу тебе продолжение сказки...»

В Лесной школе все почувствовали наступление весны. Ветерок приносил в класс первые весенние ароматы. Пахло цветами и свежестью... Солнечные зайчики прыгали в тетрадках, отвлекая учеников от серьезных занятий.

Медвежонок проснулся и вновь пришел в школу. После зимней спячки он все время приставал на переменах к товарищам с задиристыми играми, уж очень хотелось ему размяться, побороться и поваляться.

А звери опасались его неуклюжести и тяжелой лапы.

Другим ученикам тоже хотелось чего-нибудь веселого и озорного. Учитель-Еж понимал это и прощал активную возню на перемене.

Как-то раз Медвежонок не рассчитал свою силу и больно «косал» Волчонка. Волчонку было очень больно, но он сдержался, не заплакал, а только потирал бок лапой. Хотя Медвежонок видел это, он не подошел, не извинился, а продолжил игру как ни в чем не бывало. Вдруг упала Белочка, ее толкнул Медвежонок и тоже не извинился. Белочка стала возмущаться.

— Опять ты скандалишь, Белочка?! — заявил ей Медвежонок.

— Я не скандалю, я хочу, чтобы ты извинился и не толкался больше. Мне больно!

— Тоже мне, девчонка-неженка, вон я Волчонка нечаянно ударил, он даже не охнул, настоящий мужской характер. А все девчонки — противные капризные плаксы!

— Что?! — возмутились девочки. — А вы, мальчишки, глупые и злые, только двойки получаете и в футбол гоняете!

Поднялся шум. Сколько несправедливых и обидных прозвищ услышали звери друг от друга! Девочкам легко удавалось придумывать обидные прозвища, которые задевали мальчиков за живое. Мальчишкам хотелось сразу броситься в драку, но пока они только сжимали кулаки и бормотали: «Ну, мы им покажем!»

Мальчишки больше не играли с девочками. А если вдруг Зайчику хотелось попрыгать с Белочкой через скакалку, то кто-нибудь из мальчишек ему кричал: «Эй ты, девчонка!», и Зайчик с грустью возвращался к другим, «мужским», развлечениям.

Школьникам было дано задание подготовить концерт для родителей.

— Пусть девочки трудятся, раз они такие умные, — проворчал Медвежонок.

Девочки не отказались и приготовили целый спектакль «Сказка о стране Неделя».

«В одной стране жили семь маленьких волшебников. Они были очень добрыми. Эти волшебники — мальчики и девочки: Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота и Воскресенье. Они помогали друг другу, вместе веселились и отдыхали. Мальчики и девочки там никогда не ссорились. Ведь в спорах они могли потерять свою волшебную силу, и тогда бы страна Неделя погибла. Чтобы сохранить мир и покой, друзья были внимательны друг к другу, умели договариваться и объясняться, уважали себя и других, не выясняли, кто из них лучший. Ведь какая Неделя может быть без девочек: Среды, Пятницы, Субботы, Воскресенья или без мальчиков: Понедельника, Вторника, Четверга. Все они были важными и нужными в этой волшебной стране».

Родителям и учителям сказка очень понравилась. Мальчишкам тоже было интересно, но было еще и грустно. Грустно потому, что не научились они договариваться и дружить, как девочки и мальчики в этой волшебной стране.

После спектакля Медвежонок, Лисенок, Волчонок и другие мальчишки подошли к девочкам и поблагодарили их за сказку. А Белочка предложила:

— Давайте придумаем другую сказку все вместе и покажем ее родителям?!

— Давайте! — обрадовались мальчишки. И они все вместе стали обсуждать новую сказку, новые мечты и новые отношения с друзьями.

После того, как дети прослушали сказку, взрослый просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

ПРИМЕЧАНИЕ:

На этом этапе ребенок должен сесть за рабочий стол.

Для дальнейшей работы потребуются распечатанные бланки (см. приложение), все задания выполняются простым карандашом. Также могут потребоваться цветные карандаши.

Взрослый садиться рядом и также может выполнять задания на собственном бланке.

Следует оказывать помощь, если она требуется, но не стоит всё выполнять за ребенка, только подсказать, направить, объяснить.

За столом следить правильно ли ребенок держит карандаш, прямая ли осанка.

И не забывайте хвалить ребенка за правильно выполненное задание, подбадривать, если что-то не получается!

2. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

1) Колечко (см. рисунок)

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

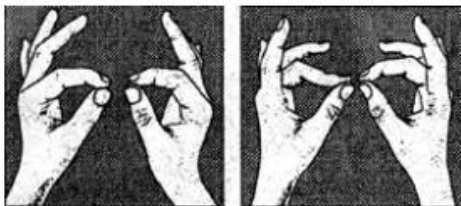
2) Кулак - ребро – ладонь (см. рисунок)

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяя друг друга. Сжатая в кулак ладонь (команда «Кулак»), ладонь на плоскости («Ребро»), распрямленная ладонь на плоскости стола («Ладонь»). Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений - по 8-10 раз. Говорить команды «Кулак-ребро-ладонь» должен взрослый, ребенок повторяет ровно в том темпе, который звучит. Сперва медленно, к концу ускоряться.

3) Лезгинка (см. рисунок)

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

1. Колечко.



2. Кулак—ребро - ладонь.



3. Лезгинка.



3. УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ». (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Найди лишнюю фигуру. Объясни свой выбор.

4. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ВСПОМНИ ИМЕНА СВОИХ ДРУЗЕЙ».

Играющий должен сделать пять шагов, называя при каждом шаге имена друзей — мальчиков или девочек. Игру можно усложнить: называть имена или только мальчиков, или только девочек. Выигрывает тот, кто смог без повторов назвать больше имен. Взрослый присоединяется к игре и также перечисляет имена.

5. УПРАЖНЕНИЕ «ПАРОЧКИ». (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Найди пару каждому предмету. Соедини их линией.

6. УПРАЖНЕНИЕ «АЗБУКА ЭМОЦИЙ». (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Подбери каждому животному его маску.

4 ЭТАП. РЕФЛЕКСИВНЫЙ.

1. Игра «Дружный паровозик».

Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг к другу и таким «паровозиком» (склеившимися дождевыми капельками) начинают движение. На пути им встречаются различные препятствия: необходимо перешагнуть через лужи, перепрыгнуть через канаву, пройти по импровизированному мосту, обогнуть большие валуны и т. д.

Компанию ребенку по преодолению препятствий может составить взрослый.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Взрослый просит ребенка вспомнить и рассказать, о чем была сказка, какие выводы можно сделать. Поинтересуйтесь у ребенка, какие задания ему сегодня понравились больше других, всё ли у него получилось. Похвалите ребенка за старания.

На этом наше занятие завершается, до свидания!