

# Консультация для родителей «МОЙ БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

Подготовила:  
педагог-психолог  
МДОУ «Детский сад №101»  
Андреева Е.А.

Мамы и папы будущих первоклассников, вы уже определились в какую школу пойдет ваш ребенок? А может быть, уже приглядели школьную форму и принадлежности? Все готово? А как насчет ребенка?

Современная действительность ставит перед родителями будущих первоклашек ряд очень непростых задач, начинать решать которые приходится еще задолго до радостного первого сентября. Начиная с самого «долгоиграющего» вопроса как выбор учебного заведения и заканчивая проблемой выбора школьных принадлежностей в бескрайнем море предлагаемых сейчас товаров. Кроме того, маленькому человечку предстоят первые уроки на подготовительных курсах и первые экзамены еще до начала обучения в школе и это волнительный момент и для родителей.



Да, безусловно, современным детям процесс адаптации к школьной жизни должен даваться проще. Ведь ребенок посещает подготовительные курсы, занятия на которых построены подобно школьным урокам. Кроме того, дошколенок проходит диагностику готовности к школе, цель которой оценить возможности ребенка. С будущим школьником занимаются специалисты педагоги и психологи.

В школе детей ждёт непривычная, интересная, но очень нелёгкая работа. Она связана не только с чисто физическими усилиями (нужно выдержать длинный 40-минутный урок), но и с большим нервным напряжением. Ведь обучение требует определённого темпа усвоения программного материала и направлено на развитие сложной мыслительной деятельности.

Образовательные стандарты постоянно меняются, и кажется, что требования к детям, поступающим в первый класс, становятся жестче год от года. Если раньше многие учились читать в школе, то теперь умение читать негласно считается обязательным для первоклашки.

## **ЧТО ЖЕ ОЗНАЧАЕТ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ?**

**Готовность к обучению в школе** - это такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

Начальная школа - это формирование нового вида ведущей деятельности (от игры к учению), обретение первой социально значимой роли – статуса ученика.

Список требований к современному первокласснику, разумеется, впечатляет. Но на самом деле тысячи детей ежегодно приходят в школу, имея абсолютно разный уровень дошкольной подготовки, и начинают учиться. Родителям необходимо понимать, что большое количество знаний, полученных еще до начала школьных занятий, еще не являются залогом успеха. **Главное – психологическая готовность ребенка к учебе и стремление к получению новых знаний. Верить в успех своего будущего первоклассника и вселять эту уверенность в него самого!**



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА

## 1. Педагогическая готовность:

- навыки чтения;
- навыки письма;
- навыки рисования;
- звуковая культура речи (чистая речь);
- умение развернуто ответить на вопрос;
- хороший словарный запас;
- хорошая общая осведомленность.

## 2. Интеллектуальная готовность:

- дифференцированность восприятия как основа мышления;
- развитое воображение;
- хорошая ориентировка в пространстве и времени;
- развитое наглядно-образное мышление (умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, а также умение сравнивать их, видеть сходное и отличное);
- развитая тонкая моторика рук (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования);
- хорошая память;
- развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции);
- интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности);
- предпосылки абстрактно-логического мышления (способность понимать символы, способность сформулировать вопросы, способность самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы).

## 3. Мотивационная готовность:

- выраженность познавательных интересов;
- стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, потому что это важно и нужно);
- принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем.

#### **4. Эмоционально-волевая готовность:**

- умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены);
- сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня;
- эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);
- произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания);
- умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре);
- умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.

#### **5. Коммуникативная готовность:**

- желание общаться со взрослыми и детьми;
- умение установить контакт с учителем;
- сохранение чувства дистанции;
- способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному);
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем;
- умение выполнять совместную работу;
- умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.

На сегодняшнем этапе важно, чтобы вы, родители, которые являетесь авторитетом для своего ребёнка во всём и в действиях, и в словах, не допускали негативных разговоров в присутствии ребёнка о школе, о школьном обучении, о том, как детям сейчас тяжело учиться. Такие разговоры могут отрицательно сказаться в дальнейшем.

Родители должны помнить одну простую истину: образование может сделать ребёнка умным, но счастливым делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми – семьёй.

**Желаю удачи и успехов вашим детям!**