

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

На протяжении учебного года мы с вашими детьми много занимались, познакомились с жителями «Страны настроения», представляющими основные эмоции человека, учились дружить, изучали свой внутренний мир, узнали правила этикета и многое другое.

Для того чтобы закрепить уже полученные знания и продолжить дальнейшую работу, предлагаю вам конспект занятия, который вы можете провести со своим ребенком самостоятельно. Все предельно просто и понятно, самое главное – это позитивный настрой вас и вашего ребенка.

Занятие длится 25 минут, но каждый ребенок работает в своем темпе, поэтому возможно, что какие-то задания вы сделать не успеете. Это не страшно! Творческие задания и задания на бланках можно доделать в любой другой момент. Не стоит заставлять ребенка продолжать работу, если он уже устал.

Перед началом занятия спросите у своих детей, что они помнят из наших с ними занятий. Какие задания и игры им нравились больше всего. Это позволит ребенку вспомнить занятия и настроиться на дальнейшую работу.

Если у вас есть возможность, можете отправить фотографии выполненных детьми работ на электронную почту: andreeva_e.a@bk.ru

Желаю удачи!

*С уважением,
педагог-психолог МДОУ «Детский сад №101»
Андреева Екатерина Александровна*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕСНУЮ ШКОЛУ»

Цели и задачи:

1. Развить зрительной памяти;
2. Развить мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация);
3. Развить внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение);
4. Развить воображения.
5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Материалы: игрушка Ежа, бланки с заданиями (см. приложение), простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, газеты.

План:

I этап. Организационный

Не стоит начинать занятие сразу за столом. Можете сесть на диване, кресле, можно даже сесть на ковер, главное, чтобы и вам и ребенку было комфортно, но при этом ничего не отвлекало.

Приветствие «здравствуй!»

Давай возьмемся за руки и скажем «Здравствуй!», шепотом, зевая, обычным голосом, прокричим.

II этап. Мотивационный

1. Появление персонажа Ежа.

Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку и узнать, кто к нам сегодня придет в гости.

Колюч он, но не елочка,

В иголках, но не сосенка.

В клубок свернуться может,

Конечно, это....

Еж предлагает всем отправиться в лесную школу и выполнить интересные задания.

ПРИМЕЧАНИЕ:

На протяжении всего занятия играйте Ежом, будто это он дает задание.

Пусть ежик проверяет правильность и хвалит ребенка.

На этом этапе ребенок должен сесть за рабочий стол.

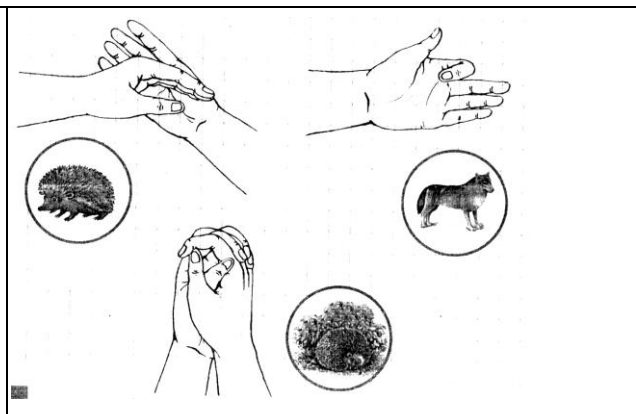
Следует оказывать помощь при выполнении задания, если она требуется, но не стоит всё выполнять за ребенка, только подсказать, направить, объяснить.

За столом следить правильно ли ребенок держит карандаш, ножницы и т.д., прямая ли осанка.

И не забывайте хвалить ребенка за правильно выполненное задание, подбадривать, если что-то не получается!

III этап. Практический
1. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «КОЛЮЧИЙ КЛУБОК»

Ходит – бродит вдоль дорожек
Весь в иголках серый ежик.
Чтобы волк не уволок,
Превратится еж в клубок.



2. ЗАДАНИЕ «ЗАПОМИНАЙ-КА 1»

Ежик: *Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов. (30 сек.)*

Теперь они будут играть с тобой в прятки. Взрослый демонстрирует картинки на отдельном листе, либо на мониторе в течение 30 секунд.

Ежик: *Найди их на своем листочке и обведи их.*

Проверьте правильность выполнения

3. ЗАДАНИЕ «ПУТАНИЦА»

Ежик: *Найди мяч и раскрась его.*

4. ЗАДАНИЕ «ФИГУРЫ»

Ежик: *Раскрась фигуру. Она находится не в центре, не круг и не вверху.*

5. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ГАЗЕТА»

Пока играет музыка, двигаемся по ковру, как только музыка остановится, все должны встать на газету. Потом опять под музыку двигаемся, а газета уже сложена пополам. Музыка остановилась, встали на газету. И так далее.

Музыку можно использовать любую.

6. ЗАДАНИЕ «НЕДОРИСОВАННЫЕ КАРТИНКИ»

Ежик: *Посмотри внимательно на картинки и дорисуй то, чего не хватает.*

7. ИГРА «НОС, ПОЛ, ПОТОЛОК»

Договоритесь с ребёнком, что когда вы скажете слово «нос», ему надо показать пальцем на свой нос. Когда скажете слово «потолок», он должен направлять палец на потолок, а когда он слышит слово «пол», то показать пальцем на пол. Ребёнку надо объяснить, что поддаваться на провокацию нельзя: выполнять надо те команды, которые вы произносите, а не те, которые показываете.

Затем начинайте говорить слова: «нос», «пол», «потолок» в разной последовательности, а показывать при этом либо правильно, либо неправильно. Например, называйте нос, а показывайте на пол. Ребёнок же должен всегда показывать в правильном направлении.

IV этап. Рефлексивный
Подведение итогов, рефлексия.

Взрослый: Мы сегодня с тобой и Ежиком отправились в школу и сделали много интересных заданий. Что тебе понравилось больше всего? Давай попрощаемся с Ежиком.