

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

На протяжении учебного года мы с вашими детьми занимались подготовкой к школе. На каждом занятии мы отправлялись в путешествие в «Лесную школу», где знакомились с приключениями учеников, узнавали что-то новое о работе школы, правилах поведения и т.д.

Дети с удовольствием слушали новые сказки и выполняли задания.

Для того, чтобы закрепить уже полученные знания и продолжить дальнейшую работу, предлагаю вам конспект занятия, который вы можете провести со своим ребенком самостоятельно. Все предельно просто и понятно, самое главное – это позитивный настрой вас и вашего ребенка.

Занятие длится 30 минут, но каждый ребенок работает в своем темпе, поэтому возможно, что какие-то задания вы сделать не успеете. Это не страшно! Задания на бланках можно доделать в любой другой момент. Не стоит заставлять ребенка продолжать работу, если он уже устал.

Основные герои сказок:



Учитель Еж



Лисенок



Мышонок



Зайчонок



Медвежонок



Кошечка



Волчонок



Белочка

Если у вас есть возможность, можете отправить фотографии выполненных детьми работ на электронную почту: [andreeva\\_e.a@bk.ru](mailto:andreeva_e.a@bk.ru)

***Желаю удачи!***

*С уважением,  
педагог-психолог МДОУ «Детский сад №101»  
Андреева Екатерина Александровна*

## Конспект занятия «ОБИДА»

**Цель:** подготовить детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков, формировать мотивационную готовность к школьному обучению.

### Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы детей,
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображение,
3. Развитие навыков вербального и невербального общения,
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

**Материалы:** простой карандаш, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

## 1 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Не стоит начинать занятие сразу за столом. Можете сесть на диване, кресле, можно даже сесть на ковер, главное, чтобы и вам и ребенку было комфортно, но при этом ничего не отвлекало.

## 2 ЭТАП. МОТИВАЦИОННЫЙ. ВВОДНАЯ БЕСЕДА

*Скажи, знаешь ли ты что такое «обида»? Как выглядит обиженный человек? На что можно обидеться? А ты часто обижаешься? А другие на тебя обижаются?*

*Сегодня мы с тобой послушаем сказку про лесную школу, которая так и называется: «Обида»*

После того, как узнали название сказки, попадаем в лесную школу. Вспоминаем, какую сказку слушали на прошлом занятии.

## 3 ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКИЙ. 1. СКАЗКА «ОБИДА».

Взрослый: *«Сейчас я расскажу тебе продолжение сказки...»*

*Кошечка подружилась со всеми ребятами в классе. Больше всех ей нравилось играть с Зайчонком и Белочкой. Правда, на Белочку она продолжала обижаться. Не то чтобы была серьезная причина разногласий, просто трудно Кошечке понять Беличьих шутки. Скажет Белочка что-то веселое и насмешливое, а Кошечке кажется, что это про нее шуточки. Надует она щечки, отвернется от друзей и молчит.*

*— Что случилось? Почему ты молчишь, Кошечка? — интересуются друзья.*

*Но Кошечка молчит, ничего не отвечает, так может день промолчать, другой, пока самой не надоест. А когда заговорит, ничего толком не объясняет, причины не открывает.*

*— Сами догадайтесь, чем меня обидели! — промолвит Кошечка тихонечко.*

*Думают Зайчонок с Белочкой, гадают, перед Кошечкой извиняются, но чем ее обидели, так и не понимают. Надоело им Кошечку без конца уговаривать, решили без нее в игры играть, события обсуждать. А Кошечка еще больше надулась, распушилась от обиды и сидит, помалкивает одна-одинешенька.*

*Подошли к Кошечке Волчонок с Лисенком, спрашивают:*

*— Кто тебя обидел, Кошечка?*

*— Белочка с Зайчонком! — отвечает она. — Они со мной не играют.*

— Как же с ней играть, когда она непонятно на что обижается и молчит? — возмущается Белочка.

— Сказала бы, что ей не нравится, мы постарались бы этого не делать, — предложил Зайчонок. Но Кошечка отвернулась, ничего не ответила. Подошел к ней маленький Енот:

— Когда я был маленьким, часто обижался на всех, а моя мама мне сказку рассказала.

«Жил-был купец в одном городе, в южной стране, где солнце жаркое, пустыня огромная. Часто путешествовал купец, свой товар продавал, диковинки покупал. Купил он как-то жеребца стройного и быстрого для себя и ослика веселого, озорного для своей любимой дочери. Прибыл он домой, жеребца и ослика в конюшню поставил, вкусного зерна дал. А ослик с жеребцом разговор меж собой начали.

— Что ты за зверь — не лошадь, не заяц? Тебя из жалости хозяин купил, а мною весь город любоваться будет! — сказал жеребец ослику.

— Нет, он для дочки меня купил, потому что я веселый и добрый, а рост у меня для нее удобный, безопасный, — ответил ослик, а самому от слов жеребца грустно стало, мысли невеселые в голову пришли.

Утром вывел жеребца купец из конюшни, все так и ахнули:

— Ой, красавец, стройный, быстрый, молодой!!! Вывела дочка купеческая ослика, раздался смех гостей:

— Что же это за лошадка ушастая? Такой смешной не видали еще!

А девочка гладит его по спинке:

— Если кто смеется, значит, им весело; порадуйся, ослик, за них. А я ведь знаю, что ты у меня самый добрый, веселый ослик на свете. Покатай меня, пожалуйста!

Но ослик обиделся и стоит как вкопанный. Стала еще больше уговаривать девочка ослика, гладить, ласковые слова приговаривать, а он опять стоит, обижается.

Тут народ увидел упрямство ослика, и опять все стали смеяться. Расстроилась девочка и ушла к подружкам. А купец стал думать, что же ему с осликом делать? А потом придумал: раз он дочку катать не хочет, будет воду возить. Вот и по сей день из-за своих обид ослики в той стране воду возят. С той поры и говорят: «На обиженных воду возят!»

— А могло бы быть все по-другому, — размышляла Кошечка. — Девочку бы катал, весело играл. А то и подружку потерял, и себя наказал.

— Я рад, что ты все поняла, Кошечка! — закончил сказку Енот.

— Конечно, пойду я к своим друзьям, а то они меня заждались давно! — улыбнулась Кошечка.

После того, как дети прослушали сказку, взрослый просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

#### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

**На этом этапе ребенок должен сесть за рабочий стол.**

**Для дальнейшей работы потребуются распечатанные бланки (см. приложение), все задания выполняются простым карандашом. Также могут потребоваться цветные карандаши.**

**Взрослый садиться рядом и также может выполнять задания на собственном бланке.**

**Следует оказывать помощь, если она требуется, но не стоит всё выполнять за ребенка, только подсказать, направить, объяснить.**

**За столом следить правильно ли ребенок держит карандаш, прямая ли осанка.**

**И не забывайте хвалить ребенка за правильно выполненное задание, подбадривать, если что-то не получается!**

## **2. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

### 1) Колечко (см. рисунок)

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

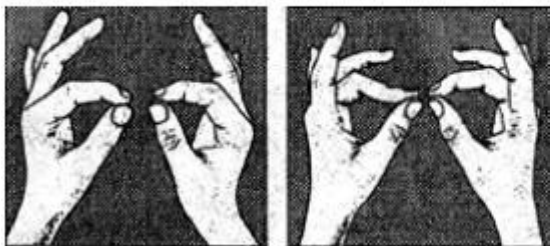
### 2) Кулак - ребро – ладонь (см. рисунок)

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяя друг друга. Сжатая в кулак ладонь (команда «Кулак»), ладонь на плоскости («Ребро»), распрямленная ладонь на плоскости стола («Ладонь»). Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений - по 8-10 раз. Говорить команды «Кулак-ребро-ладонь» должен взрослый, ребенок повторяет ровно в том темпе, который звучит. Сперва медленно, к концу ускоряться.

### 3) Лезгинка (см. рисунок)

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

#### 1. Колечко.



#### 2. Кулак—ребро - ладонь,

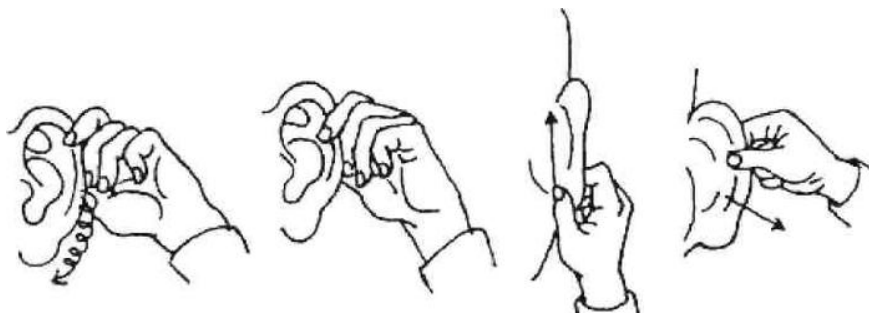


#### 3. Лезгинка.



### 4) Массаж ушных раковин (см. рисунок)

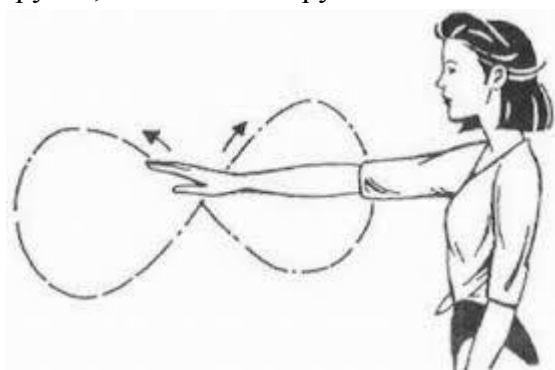
Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.



Оздоровительный массаж ушной раковины

### 5) Горизонтальная восьмерка (см. рисунок)

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе.



### 3. УПРАЖНЕНИЕ «ПАРНЫЕ ФИГУРЫ». (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

*Для выполнения задания ребенку потребуется простой карандаш, бланк с заданием. Нарисуй фигуры по точкам.*

### 4. УПРАЖНЕНИЕ «НАЙДИ ЛИШНЕЕ». (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

*Для выполнения задания ребенку потребуется простой карандаш, бланк с заданием. Найди лишнее в каждом ряду.*

### 5. ИГРА «СЛУШАЙ ХЛОПКИ».

Дети идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (встать на одной ноге, руки в стороны) или какую-либо другую позу. Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

Можно, чтобы ребенок выполнял задание в одиночестве, но будет веселее и интереснее, если к игре подключатся другие члены семьи.

### 6. УПРАЖНЕНИЕ «АНАЛОГИИ». (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

*Для выполнения задания ребенку потребуется простой карандаш, бланк с заданием. Выбери подходящий предмет, который должен быть изображен в пустом квадрате. Объясни свой выбор.*

### 7. УПРАЖНЕНИЕ «ЛАБИРИНТ». (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

*Для выполнения задания ребенку потребуется простой карандаш, бланк с заданием.  
Помоги Зайчонку добраться до вкусного обеда.*

#### **4 ЭТАП. РЕФЛЕКСИВНЫЙ.**

Взрослый просит ребенка вспомнить и рассказать, о чем была сказка, какие выводы можно сделать. Поинтересуйтесь у ребенка, какие задания ему сегодня понравились больше других, всё ли у него получилось. Похвалите ребенка за старания.

**На этом наше занятие завершается!**