

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

На протяжении учебного года мы с вашими детьми много занимались, познакомились с жителями «Страны настроения», представляющими основные эмоции человека, учились дружить, изучали свой внутренний мир, узнали правила этикета и многое другое.

Для того чтобы закрепить уже полученные знания и продолжить дальнейшую работу, предлагаю вам конспект занятия, который вы можете провести со своим ребенком самостоятельно. Все предельно просто и понятно, самое главное – это позитивный настрой вас и вашего ребенка.

Занятие длится 25 минут, но каждый ребенок работает в своем темпе, поэтому возможно, что какие-то задания вы сделать не успеете. Это не страшно! Творческие задания и задания на бланках можно доделать в любой другой момент. Не стоит заставлять ребенка продолжать работу, если он уже устал.

Перед началом занятия спросите у своих детей, что они помнят из наших с ними занятий. Какие задания и игры им нравились больше всего. Это позволит ребенку вспомнить занятия и настроиться на дальнейшую работу.

Если у вас есть возможность, можете отправить фотографии выполненных детьми работ на электронную почту: andreeva_e.a@bk.ru

Желаю удачи!

*С уважением,
педагог-психолог МДОУ «Детский сад №101»
Андреева Екатерина Александровна*

Конспект занятия «Я и мое имя»

Цели:

1. идентификация ребенка со своим именем;
2. формирование позитивного отношения ребенка к своему Я;
3. стимулирование творческого самовыражения.

Материалы: бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пластилин, гуашь, мелки, бумага, картон, ножницы, клей.

План:

I этап. Организационный

Не стоит начинать занятие сразу за столом. Можете сесть на диване, кресле, можно даже сесть на ковер, главное, чтобы и вам и ребенку было комфортно, но при этом ничего не отвлекало.

В начале занятия посмотрите с ребенком видео «Имена - Малышарики: Умные песенки»
<https://www.youtube.com/watch?v=Q4VQa9x31Hw>

Спросите у ребенка, а знает ли он, зачем всем нужны имена? Не давайте своих ответов, не оценивайте правильность, просто выслушайте.

II этап. Мотивационный

1. Сказка «Разноцветные имена» (Н.В.Ридель)

Совсем недавно я прочитала очень интересную сказку об именах. Хочешь, я ее тебе расскажу?

Однажды детки крепко-крепко спали. И приснился им интересный, цветной и очень красивый сон. В этом сне все было разноцветным. И все меняло свои цвета. Небо могло быть синим, потом – оранжевым, голубым и фиолетовым. Могло даже стать серым или черным, если у него было плохое настроение.

Это была волшебная страна! Страна разноцветных имен. Здесь у всех людей были имена разных цветов: красные, синие, зеленые, фиолетовые, желтые, коричневые, голубые и еще разные-разные. Люди очень любили свои имена. И рассказывали всем, какого цвета у них имя. Все имена были красивые. Когда люди встречались, они спрашивали друг друга, какого цвета у них имя. Потому что каждый день имена бывали разного цвета, смотря какое настроение было у этого человека.

И жили в этой стране брат и сестра Тим и Тома. Они не любили свои имена. И когда бабушка звала их домой с улицы, они не откликались. Их имена загрузили и стали серого, а потом черного цвета. А однажды совсем ушли. Утром брат и сестра опоздали в детский сад, потому что мама не разбудила их, ведь у них не было имен. Как же их будить? На улице ребята не звали их играть, потому что не знали, как их называть.

Бабушка не смогла их позвать на обед, и они остались голодные. Они даже не могли поговорить друг с другом, ведь брат не знал, как назвать свою сестру, а сестра – брата. А вечером был большой праздник, и папа раздавал всем замечательные подарки. Он говорил: "Это маме Марине, это папе Сереже, это бабушке Даше, это деду Гене". А мальчику и девочке не досталось подарков, потому что они были для Тимы и Томы, а таких имен в доме не было. Загрузили брат и сестра. И когда вечером пошли спать, стали просить прощения у своих имен. Они обещали их любить и называть друг друга только ласковыми именами, а не так как раньше – Тимка и Томка. Утром они услышали, как мама будит их: "Тим, Тома вставайте, пора в детский сад". Они так обрадовались возвращению своих имен, что их имена засверкали разными цветами, как радуга, а

может быть – как солнышко или как блестящий дождик, а может – как полянка с цветами или как красивая бабочка.

Имена всех-всех людей могут быть разноцветными. И если ты любишь свое имя, оно будет ярким и красочным. А если ты кого-нибудь назовешь грубым именем: Маринка или Вовка, то их имена могут обидеться и стать черного цвета, а кому хочется, чтобы у него было черное имя. Давай же не будем обижать имена ни свои, ни чужие, пусть они всегда будут разноцветными, тогда всем будет весело и счастливо жить!

Вы в семье так любим свое имя! Когда мы называем тебя ласковыми именами, то твоё имя становятся теплым и пушистым. Когда тебе нравится, как называют тебя родители, обязательно прижмись к маме или папе, бабушке или дедушке, к брату или сестре. И они почувствуют, каким ты стал теплым и ласковым. Может, тогда они еще чаще будут тебя так называть.

III этап. Практический

1. Беседа по сказке

Понравилась тебе сказка?

Давай попробуем разгадать тайну наших имен! Мы отправимся в страну «Я», где на площади Имен, мы сможем поближе познакомиться с нашими именами: какого они цвета, из чего они сделаны, как они звучат, какой запах у наших имен.

2. Пальчиковая гимнастика

Но для начала давай вспомним, что у наших пальчиков тоже есть имена!

<p>Пять пальцев на руке своей Назвать по имени сумей. Первый палец – боковой – Называется большой. Палец второй – указчик старательный, Не зря называют его указательным. Третий твой палец как раз посредине, Поэтому средний дано ему имя. Палец четвертый зовут безымянный, Неповоротливый он и упрямый. Совсем, как в семье, братец младший – любимец. По счету он пятый. Зовется мизинец.</p>	<p>Поочередно разгибать сжатые в кулак пальцы в соответствии с текстом.</p>
--	---

3. Задание «Какое мое имя»

Звучит спокойная музыка (например, можно включить классическую музыку <https://audiobaby.net/muzyka/klassicheskaja-muzyka>)

Вот мы и добрались до площади Имен. Слышишь, волшебные звуки музыки уже встречают нас. Давай присядем и подготовимся к встрече со своим именем. Закрой глаза и представьте себе, на что же похоже твоё имя, как оно выглядит, из чего оно сделано, как оно пахнет, как движется.

ПРИМЕЧАНИЕ:

На этом этапе ребенок должен сесть за рабочий стол.

Следует оказывать помощь при выполнении задания, если она требуется, но не стоит всё выполнять за ребенка, только подсказать, направить, объяснить.

За столом следить правильно ли ребенок держит карандаш, ножницы и т.д., прямая ли осанка.

И не забывайте хвалить ребенка за правильно выполненное задание, подбадривать, если что-то не получается!

4. Творческая мастерская «Наши имена»

А теперь, используя эти волшебные предметы (пластилин, гуашь, мелки, бумага, картон, ножницы, клей и т.д.), попробуем смастерить свое имя. Выбирай, что тебе нравится и приступай к работе.

Под спокойную музыку ребенок выполняет задание. Здесь следует оказать ребенку помощь в правильном написании своего имени. В остальном, пусть ребенок сам выполняет это задание так, как ему хочется, проявляя всю свою фантазию.

Взрослый также может выполнить свою работу со своим именем.

После завершения спросите у ребенка, почему он сделал имя именно таким (почему такой цвет, такие материалы, связано ли это с его настроением). Если вы выполняли творческую работу со своим именем, то также поделитесь с ребенком описанием своей работы.

5. Подвижная игра «Не прослушай свое имя»

Наше путешествие заканчивается, чтобы вернуться с площади Имен, вам надо выполнить задание: не прослушать свое имя!

Взрослый поочередно называет имена, ребенок, услышав свое имя, должен быстро выполнить заранее обговоренное движение (например, похлопать в ладоши, подпрыгнуть, потопать и т.п.)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия.

Как здорово, сколько разных имен мы узнали, даже если у кого-то имена бывают одинаковые, выглядят они все по-разному. Твое имя получилось таким красивым! Ни у кого больше именно такого нет. А теперь ответь мне снова, зачем нужны имена? Молодец!