Занятие по логике в группе 9

Тема «Посуда»

Задачи:

-упражнять детей в умении находить общие признаки по теме «Посуда»

-развивать умение классифицировать предметы по определённым признакам;

-активизировать, уточнить, обогатить словарный запас детей.

 ХОД

1.

-Объясни, что такое «посуда»?

-Какую посуду ты знаешь?

-Возьми листок бумаги и карандаш. Поставь точку и обозначь её буквой, с которой начинается название какого-нибудь вида посуды. Например, чашка- .ч, тарелка-.т и так продолжайте.

2

-Назначение посуды разное. Зачем нужна кастрюля?

-Ещё в какой посуде готовят пищу?

-Это посуда кухонная.

Физкультминутка «Ты подпрыгни столько раз, сколько сковородок есть у вас»

3

-Когда накрывают стол для обеда, какую посуду ставят?

(тарелки, ложки, хлебница …..)

Это посуда столовая.

-Попробуй жестами, позами изобразить какой-нибудь предмет столовой посуды. Получилось?

Попробуй ещё раз.

4

-Если на стол поставили блюдца, чашки, чайные ложечки, сахарницу, вазочку для варенья, что мы будем делать? А ещё что можно поставить для чая?

-Это посуда чайная.

Игра «Какую посуду взяли мы не скажем, а что делали покажем»

5

-Посмотри на листок, где буквами обозначены предметы посуды, допиши, что забыл.

-Обведи красным карандашом те буквы, которые обозначают кухонную посуду, а зелёным- столовую, синим- чайную.

6

-Послушайте отрывок из рассказа «Стала мать собирать Ивана. Сунула в котомку кусок чёрного хлеба, налила в туесок воды ключевой. Иван слез с печи, взял котомку, так и пошёл»

-Все ли слова знакомы тебе?

-Что такое «туесок»? ,а «котомка»?

-Познакомь с этими словами друзей.

7

-Выполни ещё задание «Раскрась, не одежду и не обувь»

