

Конспект НОД в подготовительной группе на тему "Разнообразии животного мира " (классификация животных)

Цели: обобщить знания детей о видах(классах) животных: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые; закреплять умение классифицировать животных по общим признакам; находить сходство представителей одного класса; способствовать развитию у детей понимания ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе, воспитывать интерес к жизни животных, желание узнать о них побольше.

Материал: карта мира с изображением животных

Ход занятия

Взрослый: Мы с тобой живем на планете Земля, где обитает много животных. И в каждом уголке нашей планеты: будь то Африка, тундра, Север, степь или лес, в любой климатической зоне живут различные животные: птицы, звери, рыбы, насекомые.

В какой бы мы уголок земли не заглянули, везде есть живые существа, и каждое из них приспособлено к определенным условиям обитания (холод, жара, вода и т. д.). Например, Белый медведь живет на севере, у него белый мех, чтобы быть менее заметным.

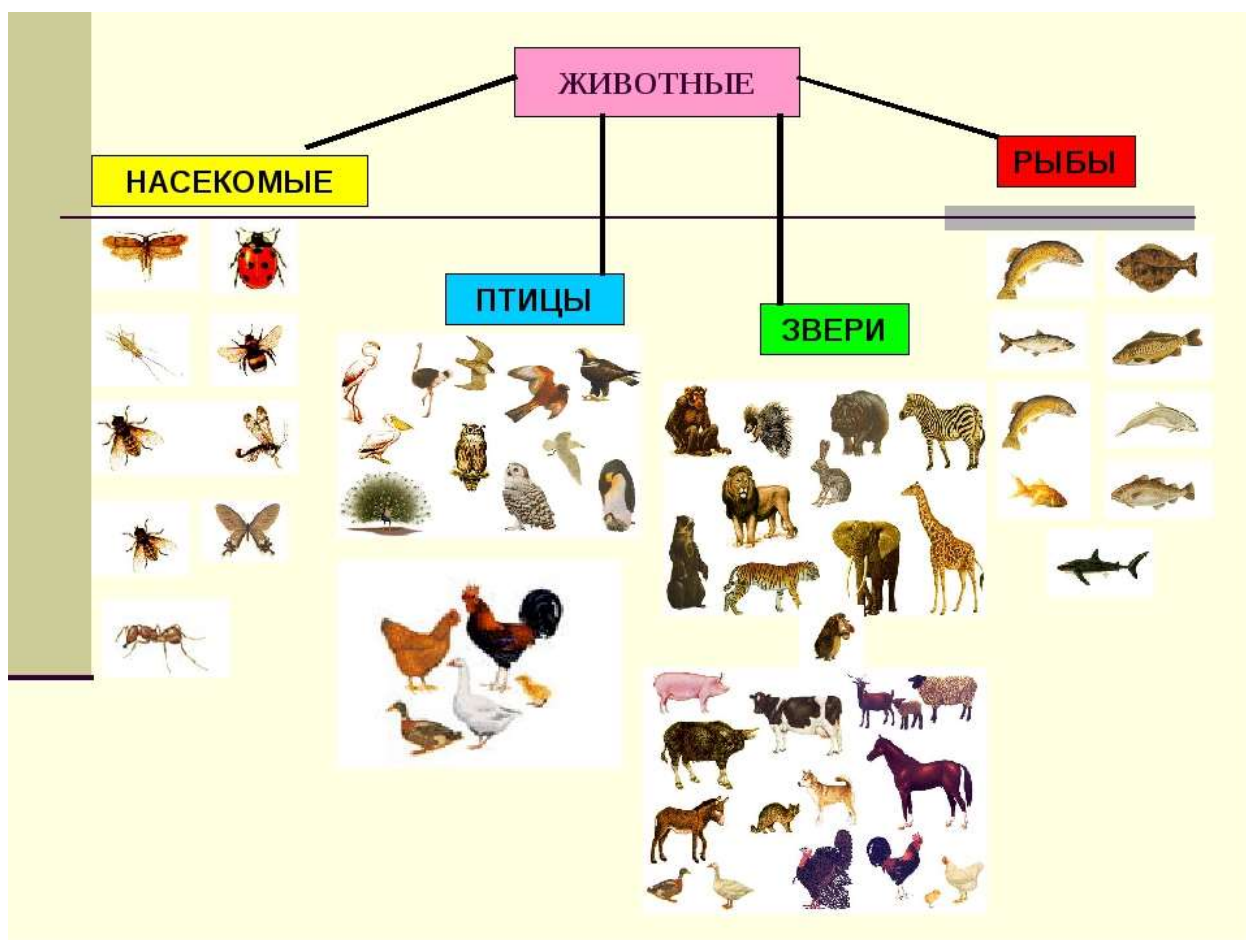
(попросите ребенка привести свой пример)

Давай посмотрим на карту и увидим, как много и густо населены все материки.

Кого мы здесь видим? Назови животных Севера, животных жарких стран, животных средней полосы?

(Дети называют животных по климатическим зонам)

Взрослый: Всех животных, населяющих нашу Землю, ученые - зоологи делят на несколько классов. Класс млекопитающие (или звери), класс рыбы, класс птицы, класс насекомые. Давай посмотрим на схему и назовем животных, которые относятся к этим классам.



1 класс «Насекомые»:

- Посмотри внимательно и скажи, что общего у всех насекомых?

Дети: все насекомые имеют 6 лапок, крылья (четыре или два), усики, и еще особенное строение тела: голова, грудка и брюшко.

(Предложите ребенку схематично зарисовать признаки насекомых)

- Совершенно верно. Этим насекомые отличаются от других животных. А каких еще насекомых ты еще знаешь?

Зрительная гимнастика «Проследи за бабочкой»

Предложите ребенку вообразить, что в комнату залетела бабочка и перелетает с места на место. Пусть ребенок глазами проследит путь бабочки.

- А расскажи, как появляются насекомые?

Дети: насекомые откладывают яйца, из которых появляются личинки или гусеница, личинка растет и превращается в кокон, а из него появляются взрослые насекомые.

- Скажи, когда появляются насекомые, в какое время года и почему?

Дети: насекомые появляются весной, когда на улице становится тепло и насекомым есть чем прокормиться (появляются цветы, растет трава, освобождается от снега земля).

- Какую пользу или вред приносят насекомые природе, человеку.

Дети: одни насекомые опыляют растения, а без опыления не будет ягод, фруктов, одни насекомые поедают других насекомых, некоторые как муравей и жук-навозник наводят «чистоту». Так же насекомые являются кормом для птиц. Многие насекомые разносят болезни, микробы (муха). Гусеница поедает растения, овощи.

- Итак, мы с тобой объединили насекомых по четырем признакам им свойственным (усики, шесть лапок, крылья и особое строение тела).

А теперь давайте постараемся определить признаки других классов: птиц, рыб, зверей.

2 класс «Птицы»:

- Какие птицы здесь нарисованы? Что у них общего?
(клюв, крыло, две ноги, перья)

- Совершенно верно. Для чего птицам нужен клюв. Какова его роль?

Дети: клювом птицы питаются, достают себе корм, разламывают его.

- А для чего нужны крылья?

Дети: чтобы летать, перемещаться по воздуху.

- Верно. Крылья придают птицам способность к полёту. Для перемещения по твердой поверхности у них есть две ноги.

-А как производят свое потомство птицы?

Дети: Птицы откладывают яйца, согревают их своим теплом, из яиц вылупляются птенцы.

Пальчиковая гимнастика «Птичка»

Я пройду по лесам -Изобразить деревья обеими руками
Много птичек там. -Изобразить птицу: перекрестить ладони, держа их тыльной стороной наружу. Зацепить большие пальцы друг за друга, как крючки.

Все порхают, -Помахать руками, как крыльями.

Поют, -Изобразить двумя руками открывающиеся клювы.

Гнезда теплые вьют.-Сложить ладони в виде чаши.

3 класс «Звери» (или млекопитающие):

-Какие звери здесь нарисованы? Что у них общего?

(шерсть, четыре лапы, пасть с зубами)

- Правильно. А еще, у всех зверей есть особый отличительный признак, по которому звери не похожи ни на какой другой класс.

Все звери вскармливают своих детей молоком, которое вырабатывает их мать. Поэтому мы их называем – млекопитающие, т.е. питающиеся молоком. Звери - единственные животные у которых есть зубы и хорошо заметные уши.

Всех зверей, мы делим на две группы: на хищников и травоядных.
(попросите детей привести примеры)

Физкультминутка

Как - то раз лесной тропой (Идут по кругу друг за другом.)

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал лосенок, (Идут, громко топая.)

За мамой лисицей крался лисенок, (Крадутся на носочках.)

За мамой ежихой катился ежонок, (Двигаются в полу приседе.)

За мамой медведицей шел медвежонок, (Идут вперевалку.)

За мамой белкой скакали бельчата, (Двигаются прыжками.)

За мамой зайчихой — косые зайчата, (Продолжают прыгать, сделав ушки из ладоней).

Волчица вела за собою волчат, (Крадутся большими шагами.)

Все мамы и дети напиться хотят. (Поворачиваются лицом в круг, делают ласкательные движения)

4 класс «Рыбы»:

- Какие рыбы здесь нарисованы? Что у них общего?

(чешуя, плавники, жабры, обтекаемая форма тела)

- Рыбы бывают пресноводные. Эти рыбы обитают в речках и озерах (назови их). Есть рыбы морские. Камбала, морской язык, сельдь, навал

- Для чего рыбам нужны жабры и плавники?

Дети: Жабрами рыбы дышат, а плавники помогают рыбам передвигаться.

- Скажи, как появляются на свет рыбы?

Дети: рыбы откладывают икру, из которой появляются мальки, а мальки вырастают в настоящую рыбу.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Рыбка плавает в водице.

Рыбке весело играть. *(Плавные движения сложенными кистями)*

Рыбка, рыбка — озорница, *(погрозит пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать. *(хлопок "круглыми" ладонями)*

Рыбка спинку изогнула, *(выгнуть кисти)*

Крошку хлебную взяла, *(имитируем захват)*

Рыбка хвостиком махнула, *(имитировать движение хвостиком)*

Рыбка быстро уплыла. *(быстрые движения сложенными кистями)*

Рефлексия: Сегодня мы с тобой проделали большую работу: закрепили знания о том, что животных объединяют в классы: рыбы, насекомые, птицы и млекопитающие. Все животные разные, но у них у всех есть то общее, что их объединяет в классы. И теперь тебя смело можно назвать знатоком зоологии!