**Конспект НОД «Графический диктант «Гусь».**

**Цели**: Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; развитие зрительно-пространственного восприятия: анализ, синтез; формирование слухового восприятия и памяти; воспитание трудолюбия; развитие умений ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Оборудование**: листок в клетку (тетрадь), карандаш, ластик.

**Ход занятия**

****

**- Назови кто это?**

Назови других домашних птиц.

**- Почему этих птиц называют домашними?**

(Все домашние птицы приносят пользу человеку. Поэтому люди разводят и заботятся о домашних птицах: строят светлые помещения, кормят, охраняют от врагов.)

- Сегодня мы будем говорить о домашней птице – гусе, о его внешнем виде; пище; повадках; пользе, приносимой людям.

- **Из каких частей состоит тело гуся?**

(Голова, шея, туловище, лапы, хвост, крылья)

**Физкульминутка для рук**

Ладонь согнуть под прямым углом. Пальцы вытянуть вперёд и прижать друг к другу. Указательный палец согнут и опирается на большой. На кого похоже? (на гуся)

-**Опиши каждую часть тела гуся:**

- **Какая головка у гуся?** (Маленькая, овальная, с широким ртом – клювом)

**- Какая шея у гуся?** (Тонкая, длинная)

**- Какое туловище у гуся?** (Крупное, овальное, большое, жирное)

**- Какие лапы у гуся? (**Красные, сильные)

- **Какой хвост у гуся?** (маленький,короткий)

**- Какие крылья у гуся?** (Узкие, слабые, летать на таких крыльях невозможно)

**- Какого цвета бывают гуси?** (Белые, серые, пёстрые).

**- Какая по величине птица – гусь?** (Гусь - крупная, тяжёлая птица. Живой гусак весит 5-8 кг (максимально 15 кг), гусыня 4 – 7 (максимально 12 кг).

**Физкультминутка «Как ходит гусь?»**

Встань и покажит как гусь ходит (Голова высоко поднята, никого не боимся – смелые, руки назад.)

По суше и по воде. Впереди идёт вожак, если одна семья гусей, то первый следует самец, за ним гусята, гусыня идёт последней. Передвигаются друг за другом, в народе называют это движение «гуськом».

**- Чем питаются гуси?**

Гусь - травоядная птица, питаются только растительным кормом. С весны до поздней осени они пасутся на лугах и полях, щиплют траву. После уборки урожая хлебных растений на полях подбирают осыпавшие зёрна. В водоёмах поедают водные растения. Взрослый гусь, питаясь пастбищной травой, может съесть её более двух килограммов.

**-Чем кормят гусей на фермах и домашних хозяйствах?** (Комбикорм, овощи)

**- Для чего выращивают гусей?**

Вкусное мясо, лечебный гусиный жир, яйца, пух.

- **Где используют пух гусей?**

Куртки – пуховики, подушки, одеяла, перины.

**Вывод:**

Люди выращивают гусей, имея от этого пользу: употребляют в пищу мясо, яйца гусей; из пуха изготовляют куртки – пуховики, подушки, одеяла, перины.

- Давай нарисуем эту замечательную птицу.

**Графический диктант**

**Пальчиковая гимнастика.**
Внимание, девочки!
Внимание, мальчики!
Приготовьте ваши ручки,
Разомните пальчики.

«Пальчики здороваются» Кончик большого пальца последовательно прикасается к остальным (упражнение выполняется одновременно левой и правой рукой). Разновидность этого упражнения: ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг друга. При чтении первой строчки большими пальцами проводим вращающие движения.

Выполнение данного упражнения сочетается с чтением наизусть потешки:

Пальчик-мальчик, где ты был?
С этим братцем в лес ходил.
С этим братцем щи варил.
С этим братцем кашу ел.
С этим братцем песни пел.

**Диктант**: от начальной точки 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 4 вправо, 7 вниз, 4 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 2 влево, 1вверх, 2 влево, 1 вверх, соединяем в начальной точке.

**Рекомендации:**

- Осуществлять промежуточный контроль за точностью и аккуратностью выполнения задания, своевременное исправление ошибок;

- Дорисовать недостающие деталей фигуры.

- Предложите детям раскрасить рисунок.

- После выполнения задания, оценить свою работу.