**Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности *(по ФГОС)***

**в подготовительной к школе группе**

**Графический диктант – рисование по клеточкам**

**Цель:** развитие ориентации на листе бумаги в клетку(активизация пространственных представления: вверх, вниз, вправо, влево.);

**Материалы:**

иллюстрация зайца, одиннадцать вырезанных цветов из цветной бумаги (примерно 3см на 3см), пустой листок А 4, листок в клеточку.

Ход занятия

**I. Организационный момент.**

Тебе интересно, что мы сегодня будем делать? Это секрет, но чтобы его узнать, нужно отгадать загадку.

Кто любит морковку

И прыгает ловко,

Портит в огороде грядки,

Удирает без оглядки.

*(****Заяц****)*

- Правильно, это **заяц**.

II.Работа с числовым рядом.

-Давай представим, что наш заяц прискакал на полянку, что он там увидел?

(положить вырезанный цветок на лист бумаги)

-Сколько цветков увидел заяц на поляне? (один)

-Какую цифру нужно поставить? (написать под цветком цифру один)

- Поскакал заяц дальше (выложить в ряд еще четыре цветка)

- Сколько всего цветков увидел заяц? (пять)

-Какую цифру нужно написать? (написать цифру пять под пятым цветком)

(положить дальше в ряд еще шесть цветков)

-Сколько всего цветков увидел заяц? (одиннадцать)

-Какую цифру нужно поставить?

-Другой заяц сорвал один цветок.

-Сколько цветков осталось на поляне? (десять)

-Какую цифру нужно поставить?

**Если дети растерялись, предложить посчитать цветы вместе.**

(Убрать с листа все цветы)

-Зайке понравились цветы, и он решил их сорвать, чтобы сделать букет?

-Сколько цветов осталось на поляне? (ни одного)

-Какую цифру нужно поставить? (ноль)

-Как мы назовем этот ряд цифр?

-Правильно, числовой ряд.

-Скажи мне, он составлен полностью или каких- то цифр не хватает? (не хватает 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

- Хорошо, давай их допишем.

А теперь послушай и повторит чистоговорку.

Ща – ща – ща – зайка ходит без плаща.

**III. Беседа.**

Рассматривание иллюстрации с изображением зайца.

– Давайте вспомним, что мы знаем о зайце.

– Какое это животное? Почему?

– Опишите внешний вид зайки.

– Какие действия он может совершать?

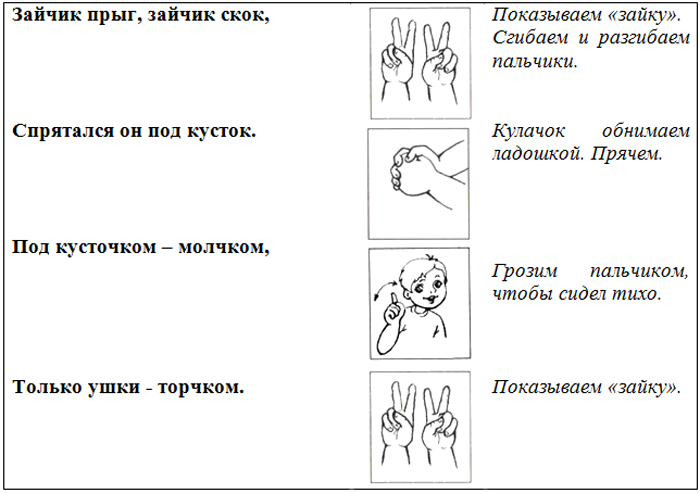
– Подберите ласковые слова, которыми можно назвать зайца?

– Как называется детёныш зайца?

**IV. Пальчиковая игра.**

- Сегодня мы научимся рисовать зайца по клеточкам.

– Приготовь свои руки, мы немножко поиграем, пальчики поразминаем.

****

**V. Закрепление пространственных представлений *(в форме пальчиковой игры)*.**

Руку вправо, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

Руку влево, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

Руки вверх, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

Руки вниз, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

Завершается игра – (руки перед грудью – движение *«моторчик»*)

За дело браться нам пора. *(сжимание – разжимание пальцев)*

**VI. Посадка перед началом работы**

Сели прямо, ноги вместе

Под наклон возьмем тетрадь.

Левая рука на месте,

Правая рука на месте,

Можно начинать писать.

– Возьми в руку карандаш и поставь его на точку, которую я тебе нарисовала заранее. От этой точки начнем рисунок. Слушай внимательно и выполняй задание.

**VII. Диктант.**

Схематическое изображение зайца.

Проведи линию на

1 **клетку вправо**, 3 **клетки вниз**, 3 **клетки вправо**, 2 **клетки вниз**, 2 **клетки влево**, 2 **клетки вниз**,

3 **клетки вправо**, 3 **клетки вниз**, 1 **клетка влево**, 1 **клетка вверх**, 1 **клетка влево**, 2 **клетки вниз**,

1 **клетка вправо**, 2 **клетки вниз**, 2 **клетки вправо**, 1 **клетка вниз**, 6 **клеток влево**, 1 **клетка вверх**,

1 **клетка влево**, 1 **клетка вверх**, 1 **клетка вправо**, 12 **клеток вверх**.

**VIII. Физкультминутка**

Зайка сильно потянулся, руки в стороны развел,

Раз - нагнулся, два - нагнулся,

Ничего он не нашел.

Чтобы яблочко достать, нужно на носочки встать.

**IX. Дорисовка**

– Посмотри, получился ли у тебя заяц?

- Как ты догадался, что получился заяц?

- По-моему, у него не хватает некоторых деталей. Как ты думаешь каких?

Дорисуй глаза, нос, рот.

- Посмотрите, какой заяц у тебя получился. Давай дорисуем ему полянку (лес и т.д)