**За несколько дней** до занятия провести эксперимент. Предложить поливать комнатные растения: одно окрашенной водой, другое – обыкновенной. Эксперимент длится до тех пор, пока стебель и прожилки листьев не окрасятся.

Если по каким –то причинам опыт не получился или не успеваете сделать, просмотрите в интернете : <https://youtu.be/cre85iXDU2k>

https://youtu.be/ehEtxqkwAlc

Начните проращивать семена гороха или фасоли: они имеют четко выраженные корешок, стебель, листья.

**Занятие:** Развитие экологических представлений..

**Цель:** Ознакомление детей с корнем растения , его функциями и видоизменениями. Освоение действий использования моделей, отображающих взаимосвязь растений и условий жизни ( на примере модели зависимости строения корня от количества воды).

**Материал:** комнатные растения, картинки с изображением видоизменений корня ( одуванчика, лопуха, моркови, пырея, лука и др.) Карточки с условным обозначением видоизменений корня, карточки с изображением условий жизни ( воды).

**Ход:**

Взрослый вместе с ребенком вспоминает из каких частей состоит растение, рассматривают на примере комнатного растения ( корень, стебель, лист, цветок), что нужно растению, без чего оно не может жить ( без воды, света, почвы, тепла). Взрослый предлагает подробнее познакомиться с этим и показывает картинки растений с разными корнями. Ребенок размышляет, зачем растению нужен корень. ( вспоминают проведенный ранее опыт) Взрослый обобщает все, сказанное ребенком, отмечает главное назначение корня - всасывать из земли воду, которая нужна для жизни растения. Далее рассматриваются корни у разных растений: они разные- одни длинные, другие похожи на мочалку. Предложите ребенку разделить корни на группы.

- Подумай, почему корни разные?.

Далее предлагаем модели ( картинки – подсказки, которые рассказывают о связи строения корня с количеством воды). Предлагаем ребенку рассказать по модели о связи строения корня с условиями жизни ( Растения живут в разных условиях, если воды много - она находится на поверхности, корням легко ее всосать, такие корни похожи на мочалку. Если воды мало – она глубоко под землей. Ее нужно доставать, добывать, поэтому корни длинные, как стержень).

Чтобы ребенок не утомлялся в процессе занятия, проводим физкультминутки. ( в середине занятия)

 ***«На огороде»***

Мы стоим на огороде, Удивляемся природе. (*потягивания—руки в стороны*)

Вот салат, а здесь укроп. Там морковь у нас растёт.

(*правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот*)

Поработаем с тобой, Сорнякам объявим бой —

С корнем будем выдирать Да пониже приседать. (*приседания*)

У забора всем на диво Пышно разрослась крапива.

 (*потягивания — руки в стороны*)

Мы её не будем трогать — Обожглись уже немного.

(*потягивания — руки вперёд*)

Все полили мы из лейки И садимся на скамейки. (*дети садятся*)

Чтобы ребенок усвоил материал, а взрослый понял, что ребенок во всем разобрался, проведем игру.

Взрослый показывает карточку с обозначением воды ( большая или маленькая капля), ребенок карточку с условным обозначением корня и картинку с растением с таким же корнем, называя это растение.

В заключение подвести итоги : что узнал нового? Что у тебя получилось лучше всего?

Посейте с ребенком семена цветов или овощных растений. Наблюдать за ними, как будут развиваться, поместив семена и растения в благоприятные и неблагоприятные условия. Зарисовывать результаты опытов и наблюдений в дневник, обязательно делать выводы.