**Конспект занятия по ориентировке в пространстве «Помоги маме»**

Цель. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения изображение плана открытого пространства.

Задачи:

1. Совершенствовать умения ребенка ориентироваться в пространстве при помощи обозначения пространственных отношений на листе бумаги.
2. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

Материал: 2 листа бумаги, 2 простых карандаша, 2 цветных карандаша, пять спрятанных в комнате предметов, план комнаты на котором отмечены места спрятанных предметов.

Ход занятия.

Взрослый: Марина, ты не видела мой телефон?

Ребенок: Нет.

Взрослый: Кажется, он был в это комнате. А еще, я не могу найти книгу, души, крем и часы (предметы могут быть любые). Ты поможешь мне их найти?

Ребенок: Да

Взрослы: Я предлагаю нам с тобой нарисовать план этой комнаты. Но пред этим давай рассмотрим ее.

Взрослый обращает внимание ребенка на форму комнаты (длинные, короткие стороны), на расположение основных объектов (диван, стол, телевизор, окно и т.д.). Рассмотреть комнату следует с четырёх сторон, потом договориться с ребенком, с какой страны вы будете рисовать план. Взрослый спрашивает ребенка об обозначениях. Если он не догадался, взрослый объясняет обозначения (договоримся, диван - будет прямоугольником, стол будет кругом и так далее; и ты будешь рисовать их также).

Взрослый: Ты все запомнил?

Ребенок: Да.

Взрослый: но перед началом, нам нужно подготовить свои пальчики:

Мы строители, мы строим,   (Ребенок стучит кулачком о кулачок)

Много мы домов построим,   (Загибает по очереди пальцы на обеих руках)

Много крыш и потолков,

Много окон, стен, полов,

Много комнат и дверей,

Лифтов, лестниц, этажей.

Будет у жильцов веселье   (Произносит слова веселым голосом.)
В новом доме новоселье!   (Произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх)

Взрослый: Теперь можно начитать.

 Ребенок и взрослый садятся за стол и рисуют план комнаты, обозначая объекты, которые были непосредственно рассмотрены в комнате, напоминая ребенку, что план нарисован с той страны, о которой они договорились. Затем взрослый переворачивает листок с планом и просит ребенка нарисовать план комнаты. После того как ребенок выполнит задание взрослый, показывает свой план участка и проводится анализ планов, чей план более подробный и почему. Вопросы взрослого адресованные ребенку, должны уточнить про соответствие позиций, которые изображены на плане пространства, соответствия местоположение изображаемых на плане объектах, их расположением в пространстве.

Взрослый: Молодец. Ты все правильно нарисовала. Теперь можно отправляться на поиски. Но для начала мы немного разомнемся:

Это лёгкая забава

Это лёгкая забава —

Повороты влево-вправо.

Нам известно всем давно —

Там стена, а там окно. (Повороты туловища вправо и влево.)

Приседаем быстро, ловко.

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,

Надо много приседать. (Приседания.)

А теперь ходьба на месте,

Это тоже интересно. (Ходьба на месте.)

Взрослый: Ой, что это? (взрослый достаёт еще один план комнаты, на котором отмечены места спрятанных предметов)

Ребенок: Это план комнаты.

Взрослый: Тут отмечены места, наверное, там, что то спрятано. Давай отметин эти места на твоем плане.

Ребенок отмечает на своем плане цветным карандашом их положение и отправляется на поиски. Количество используемых для поиска игрушек может быть разным.

Взрослый: Молодец. Спасибо тебе за помощь. Ты нашла все предметы. Тебе понравилось? А что тебе понравилось больше всего? Что было самым сложным?