**Конспект занятия по математике «Замкнутые и незамкнутые линии»**

**Цель:**

1)Формировать представления о **замкнутой и не замкнутой линии**

2) Продолжать формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки считать в пределах трех.

**Материалы к занятию**:

Конверт с письмом, листочек с изображением лабиринта, картинка с изображением озера или пруда, , 2 ниточки, моток ниток, пластилин, цветные карандаши, бумага.

Ход занятия:

Взрослый приносит ребенку конверт с письмом.

- Артем, сегодня мне пришло письмо, давай его вместе прочитаем.

Письмо: Здравствуй Артем, пишет тебе Василиса Прекрасная. Меня похитил злой, коварный Кощей Бессмертный…. Пожалуйста, помоги, выручай, спасай….!

- Ай-яй-яй, какая приключилась беда! Как же так, злой Кощей похитил Василису Прекрасную.

- Ну что же, поможем Василисе? *(Да)*

- А для этого, нам надо найти дорогу в царствие Кощея. Ну что в путь дорогу? *(Да)*

Задание № 1.

*(раздаются листочки с изображением лабиринта и шнурок (нитка))*

Артем, нам нужно найти выход из этого лабиринта, а что бы ни заблудиться мы возьмем с собой волшебный клубочек и проложим путь.

*(ребенок прокладывает путь от начала лабиринта к концу) - Приложение 1*

- Ну, вот мы и нашли выход из лабиринта, а чтобы не заблудиться, что нам поможет вернуться назад? *(ниточка)*

- Сколько концов у дорожки? *(2)*

- Где один ее конец? *(у входа в лабиринт)*

- Где второй? *(у выхода)*

Молодец!

Задание № 2

(в середине комнаты обозначить озеро (можно тканью, листами бумаги, можно круглым паласом, играет музыка ночного леса))

- Артем, мы с тобой попали в дремучий лес

- Ой, смотри, озеро!

- Давай обойдем его, вдруг за ним стоит замок Кощея, а что бы ни заблудиться мы снова будем прокладывать путь волшебным клубочком.

(Когда доходят до конца, где находится первый конец веревочки, то соединяют его со вторым.)

- Ой, смотри наш шнурок, один конец нашел другой и **замкнулся**.

- Сколько получилось концов *(ни сколько)*

- Ты помнишь лабиринт?

- Что общего у дорожек в лабиринте и вокруг озера? Чем они отличаются? Приложение 2

(итог: в лабиринте - не **замкнутая**, потому что имеет 2 конца, а вокруг озера **замкнутая**, она не имеет концов)

- Молодец.

3. Физминутка

Я иду,и ты идешь: 1….2…3

Я пою,и ты поешь: 1…2…3

Мы идем,и мы поем: 1…2…3

Очень дружно мы живем: 1…2…3

3. Закрепление представлений о **замкнутой и незамкнутой линии**

Взрослый и ребенок садятся за стол.

4 задание:

*(У ребенка на столе нитки, листы бумаги, карандаши, пластилин.)*

Нам нужно погубить Кощея Бессмертного, для начала давай запутаем ему дорожку домой, для этого мы из нитки выложим круг.

- Что будет, когда он пойдет к себе в замок? *(Заблудится)*

- Почему? *(Потому что у круга нет концов)*

- Какая **линия у нас получилась**? *(****замкнутая****)*

Ну вот Кощей у нас заблудился, а сейчас давай другой ниткой мы проложим тропинку в замок.

- На какую **линию** похожа наша тропинка *(на* ***незамкнутую****)*

- Почему? *(у нее есть концы)*

Сколько концов у **незамкнутой линии**? *(2)*

Давай обозначим концы, прилепим на них комочки пластилина.

5 Задание:

Посмотри на картинку. Приложение 3.

- Что на ней изображено? *(грибы, листья и цветы)*

- Артем, нам с тобой нужно решить примеры. Давай посмотрим на первый пример. Давай его прочитаем вместе. Гриб и листок плюс цветок равно. Чему будет равен этот пример. (*Этот пример будет равен грибу, листку и цветку)*

Молодец.

Сколько предметов в первом овале*? (Два – гриб и листок)*

Сколько предметов во втором овале? *(Один – цветок)*

Какой знак стоит между ними? (*Плюс)*

Сколько предметов мы получим если к двум прибавим одни? *(Три)*

Правильно, обведи цифру три.

Молодец!

Проработка всех примеров, по образцу.

4 Итог **занятия**:

Взрослый вносит в комнату мешочек или в пакетике конфету.

Артем, я встретила Василису Прекрасную. Она передала большое спасибо тебе за спасение! За это я тебе принесла подарок.

- Тяжело было найти замок и погубить Кощея?

- Как ты это делал? *(Ходил по лабиринту, в лесу вокруг озера)*

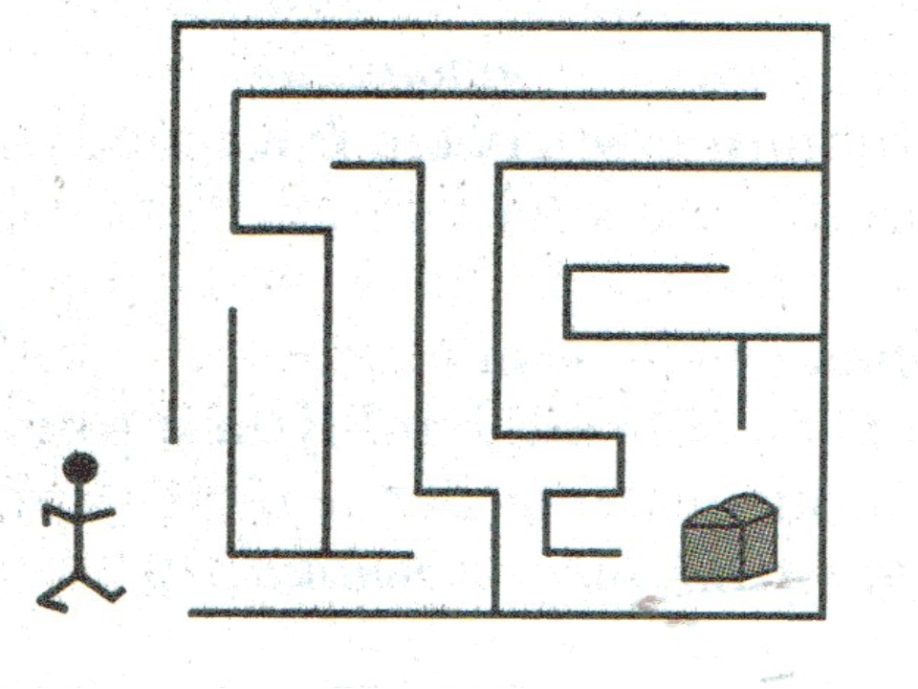
- Какие **линии получались**? *(****замкнутые****, не****замкнутые****)*

- А чем отличаются **замкнутые линии от незамкнутых**? (у **незамкнутых 2 конца**, у **замкнутых концов нет**)

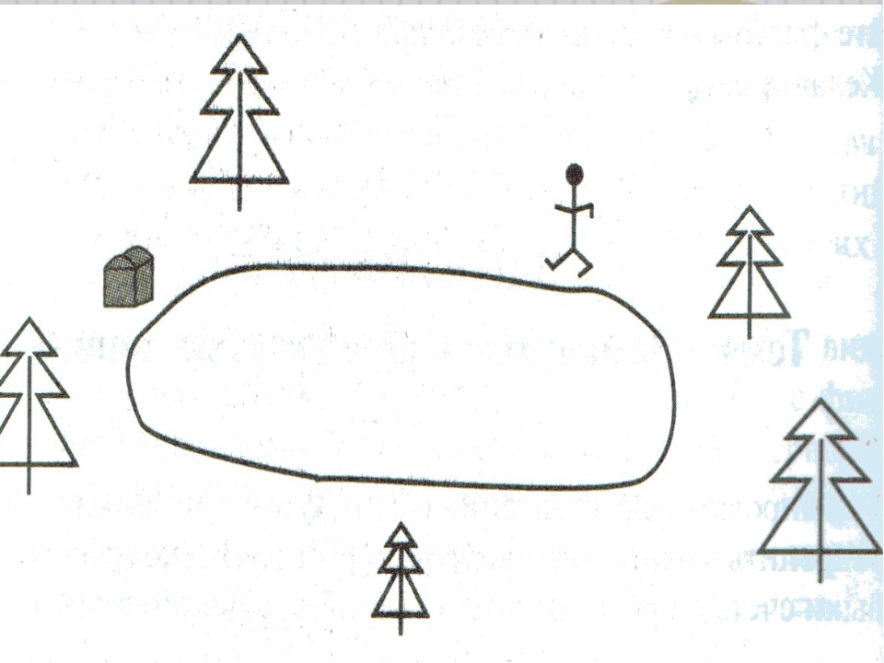
Какой ты молодец!

Конец.

Приложение1.



Приложение 2



Приложение 3

