**ЗАНЯТИЕ .** Развитие элементов логического мышления.

**Цель:** Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.

**Материал:** картинки с изображением бабушки, дедушки, женщины, мужчины, девочки и мальчика .

 Взрослый предлагает ребенку подумать:

Как разделить картинки на группы? ( н-р, на женщин и мужчин).

Классификацию отобразить графически с помощью кругов.

Можно ли полученные группы разделить еще как – нибудь? ( н\_р, взрослые и дети в каждой группе)

Как мы можем сказать одним словом про все эти картинки? ( Люди)

Рассмотреть все возможные классификации и соответствующие им модели.

( Можно поделить: группа: дети – мальчики и девочки; группа: взрослые( люди молодого возраста) – тетя, дядя; группа : старики ( люди пожилого возраста) – бабушка и дедушка.. Изобразить соответствующие им модели с помощью кругов).

**2 часть.** Предлагается модель, а ребенок должен обозначить ее словами.

Круги у нас **разного размера**. **Большими** кругами обозначена **группа** предметов. **Маленькими** кругами обозначен один **предмет.**

**Круги находятся рядом , а не внутри друг друга**, это означает , что слова, которыми мы их обозначим, относятся к разным группам, относятся к разным понятиям. ( не включают в себя понятия из одной группы).

**Большой круг Малый круг**

Деревья мяч

Посуда сапог

Животные огурец

Транспорт и т. д. бабочка и т.д.

Задание для ребенка: Назови мне слова, которые я обозначила этой схемой.

Если ребенок затрудняется. Помочь ему, разобраться вместе.

Н-р. Круги у нас одинаковые? Маленький круг, что обозначает( один предмет). Назови его ( мяч). У нас круги рядом или друг в друге? ( Рядом). Какие понятия они обозначают? ( разные) . Мяч к какой группе относится ? ( игрушки) Большой круг может называться игрушки? ( нет) . Почему? ( потому что круги находятся рядом, а не маленький в большом. Слова из разных групп, их нельзя объединить вместе) Как можем назвать большой круг ( деревья).

В конце обязательно спросить:

Что было трудным?

Что было интересным?