**Конспект занятия по экспериментированию на тему «Вода и ее свойства»**

**Цель:** Ознакомление ребенка со свойствами воды: отсутствие цвета и запаха; отсутствие вкуса; отсутствие собственной формы; прозрачность; вода может растворять вещества.

**Задачи:**

1. Развивать желание познавать мир, через исследовательскую деятельность.

2. Прививать бережное отношение к воде.

3. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме **занятия**.

**Материал:** 4 пронумерованных стакана (1- стакан с чаем и 3 – стакана с водой),2 чайные ложки, сахар, растительное масло, полоски бумаги разных цветов, трубочка, различные емкости, глобус (можно использовать карту)

**Ход занятия:**

**Взрослый:** Алена, посмотри, что я принесла. Что это такое?

**Ребенок:** Глобус (карта).

**Взрослый:** Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

**Ребенок:** Синего, голубого.

**Взрослый:** Верно. Как ты думаеешь, что же обозначено этими цветами на глобусе (карте)?

Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?

**Ребенок:** Животным, растениям, человеку.

Воспитатель: Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды?

**Ребенок:** Готовит, стирает, поливает растения, пьёт, умывается.

Игра *«Доскажи словечко»*

В морях и океанах вода….соленая

Вода в море….морская

Вода в океане….океаническая

Вода в реках ….речная

Вода в болотах…болотная

Вода в родниках…родниковая

**Взрослый:** Давайте вспомним, в каком состоянии может быть вода.

1. Жидкое состояние.

Это-дождь, капелька, роса, ручеек.

2. Газообразное состояние.

Это пар, облака, туман.

3. Твердое состояние

Это лёд, сосулька

Вывод: Вода замерзает и превращается в твердое состояние – лед.

**«Рыбки»**  
Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.

- Рыбки плавали, ныряли

- В чистой тепленькой воде.

- То сожмутся,

На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.

- Разожмутся,

Пальчики сильно растопыриваются в стороны.

- То зароются в песке.

Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок.

-Приглашаю тебя, Алена, отправиться в лабораторию, чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды. Прежде чем мы пойдём в лабораторию, скажи, а что там делают?

- Проводят опыты.

Сейчас мы проведем опыты с водой и узнаем некоторые ее свойства.

ОПЫТ 1- вода не имеет цвета.

А теперь обрати внимание.

-Что стоит на столе? *(Стаканы)*

-Возьми стаканчики под номерами 1 и 2.

-Что налито в стаканчиках? *(В стаканы налиты чай и вода)*

-Что ещё на столах лежит рядом со стаканчиками? *(Полоски бумаги)*

- Каким они цветом? *(Перечисляет цвета полосок)*

-А теперь, выбери, пожалуйста, полоску бумаги, которая совпадает с цветом чая.

-Молодец! Теперь выбери полоску, которая совпадает с цветом воды?

-Есть у воды цвет? Как ты думаешь? *(Нет)*

-Так, что мы можем сказать о воде? *(Вода не имеет цвета)*

Какая она, если она не имеет цвета? *(Вода бесцветная)*

Вывод: Она бесцветна.

ОПЫТ 2- вода прозрачная.

- У нас есть чайные ложечки.

Опусти одну ложечку в стакан с водой, а другую в стакан с чаем.

-Скажи, мне, пожалуйста, видно ли нижнюю часть ложки в стакане с чаем? *(Нет)*

- Видно ли ложку в стакане с водой? (Да)

-Значит, что мы можем сказать о воде? Какой вывод можно сделать? (Что вода прозрачная)

-Молодец. Правильно. Вывод: Вода прозрачная.

ОПЫТ 3- вода не имеет вкуса.

- А теперь мы с тобой попробуем воду и скажем, какой вкус у воды? У чая?

-Правильно.

Вывод: вода не имеет вкуса

ОПЫТ 4- вода не имеет запаха.

- Теперь попробуем воду понюхать. Что можно сказать, чем вода пахнет?

-Правильно.

Вывод: вода не имеет запаха.

Перед проведением следующих опытов давай немного отдохнём:

**Цапля ходит по воде**

Цапля ходит по воде

И мечтает о еде.

Ноги выше поднимай

Ты, как цапля, не зевай!

(Рывком поднять ногу, согнутую в колене, как можно выше, потом другую.)

Чтоб поймать еду в водице,

Надо цапле наклониться.

Ну-ка тоже наклонись,

До носочка дотянись.

(Наклониться и достать правой рукой левую ступню, потом левой рукой правую ступню.)

ОПЫТ 5- вода не имеет формы.

Взрослый: Алена, а мне вот интересно, какую форму имеет вода?

Перед тобой формочки разной формы. Давай попробуем налить воду во все формочки. Что мы видим? *(Вода заполнила формочку)*

- Правильно. Алена, это значит, что вода не имеет определённой формы. Куда бы мы её не налили, вода приобретает ту форму, в каком сосуде она находится. Итак, делаем вывод - вода не имеет форму.

ОПЫТ 6- вода – растворитель.

- Давай посмотрим, что станет с сахаром, если мы его положим в воду. Возьми стаканчики под № 3 и 4. В один положите кусочек сахарного песка и размешайте его ложкой. Что получается? Растворится сахар в воде или нет? *(Сахар растворился в воде. Вода является растворителем для сахара)*

- А все ли вещества могут растворяться в воде, как ты думаешь? Если в воду налить масло, оно также исчезнет, как сахар? Добавь в стакан №4 с водой несколько капель масла. Что же произошло с маслом в воде?

*(Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности желтыми капельками.)*

- Молодец! Проведя сейчас опыты с сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды вы познакомились?

Вывод: Вода одни вещества может растворять, а другие нет. Для одних веществ она является растворителем, а для других нет.

Ты очень хорошо сегодня работала, давай вспомним, с какими же сегодня свойствами воды мы познакомились. *(Ребенок перечисляет свойства воды)*

Взрослый: без воды, невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим.

